**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ЯБЛОНЬКА»**

**на неделю с 30 ноября по 4 декабря 2015 г.**

**Тема недели:** **«Здравствуй, Зимушка – зима!»**

**1.ПОЗНАНИЕ(формирование целостной картины мира)**

ТЕМА: Здравствуй, Зимушка – зима!

ЦЕЛЬ: Развитие умений замечать и называть изменения в природе

ЗАДАЧИ:

1.Формировать умения называть несколько особенностей зимы.

2.Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний. 3. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. 4. Воспитывать любовь к природе.

КРАТКИЙ ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель вместе с детьми находят большой конверт с картинкой о зиме. Рассаживаются у доски, где располагают картину, рассматривают ее: какое время года на картине, почему вы так думаете? (Называют приметы зимы. Воспитатель предлагает подобрать слова: какая зима? - снежная, морозная, белая, теплая, лютая) Воспитатель приглашает подойти детей к окну и сравнить картинку за окном и картинку на доске – что похоже, в чем разница.

Дидактическая игра «Что лишнее?» (на столе лежит множество картинок разных времен года, ребята убирают лишние, которые не соответствуют времени года – зиме).

Беседа по картинкам «Безопасное поведение людей зимой».

Музыкальная игра: «Снежинки» (под звучание музыки дети изображают летящие снежинки, после остановки музыки собираются в большой сугроб – игра проводится 2 – 3 раза), после игры воспитатель предлагает ребятам вспомнить – что делали?

А затем нарисовать снежинки и украсить ими приемную.

**2.ПОЗНАНИЕ(**Формирование элементарных математических представлений)

ЗАДАЧИ:

1. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа( в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

2. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами *далеко – близко.*

3. Закреплять умение сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами *самый длинный, короче, самый короткий.*

**КРАТКИЙ ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости» (располагает на доске фигурки пяти животных, предварительно загадывая загадки.

Затем проводит работу - сколько? кто первый? кто на третьем месте? и т.д.).

Физминутка.

Далее уносит одного или двух животных дальше от доски – кто далеко, кто близко – измеряют шагами.

Раздает детям индивидуальные конверты с тремя елочками разной величины – за рабочими столами дети раскладывают фигурки от самой короткой до длинной и наоборот.

В конце предлагает детям измерить друг друга – кто выше, кто ниже.

Рефлексия – что делали сегодня?

**3. КОММУНИКАЦИЯ**

ТЕМА: Чтение русской народной сказки «Зимовье» (в обработке И.Соколова – Микитова)

ЦЕЛЬ: Формирование интереса у детей к чтению книг.

ЗАДАЧИ: - помочь детям вспомнить уже известные русские народные сказки;

- познакомить с новой сказкой;

- формировать способность сопереживать героям;

- воспитывать любовь к животным.

**КРАТКИЙ ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитатель вносит в группу красивую коробку, привлекая этим внимание детей. Что там может быть? /ребята высказывают предположения, что развивает воображение/.

Давайте откроем коробку и посмотрим /достает из коробки по одному животному – герои из разных, уже известных рус. нар. сказок – ребята называют знакомые сказки/.

А вот эти животные - из новой сказки. /выставляет на стол героев сказки «Зимовье»/ Хотите я прочитаю вам эту сказку/

Читают, обсуждают, затем воспитатель предлагает поиграть с этими игрушками,

рефлексия/

**4. ЛЕПКА**

ТЕМА: Девочка в зимней шубке

ЦЕЛЬ: Совершенствование умений лепить из глины

ЗАДАЧИ: - учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине;

- закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавая фигуре нужную форму; соединять части плотно, прижимая их друг к другу, сглаживая места скрепления;

- развивать детское творчество, приобщать к изобразительному искусству.

**КРАТКИЙ ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитатель приносит в группу куклу в зимней одежде. (Это кукла Даша, она пришла к вам в гости). Дети вместе с воспитателем рассматривают одежду на кукле: на ней длинная зимняя шубка, шапка, шарфик, рукавички и валенки. --Почему Даша так оделась? – Наступила зима, стало холодно). Ребята, Даша хочет поиграть, но у нее нет подружек. Давайте слепим для Даши подружек. (еще раз рассматривают, отмечают величину частей, их положение по отношению друг к другу, обсуждают какие способы лепки можно использовать при лепке разных деталей, как нужно разделить глину на части, чтобы правильно слепить девочку) – процесс лепки (готовые работы располагают рядом с куклой Дашей, по желанию играют с изготовленными фигурками). После игры рефлексия и создание выставки детских работ.

**5. РИСОВАНИЕ**

ТЕМА: Маленькой елочке холодно зимой

ЦЕЛЬ: Формирование умений рисовать отдельные предметы.

ЗАДАЧИ:

- учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками;

- закреплять умение рисовать красками;

- развивать образное восприятие, образные представления;

- развивать детское творчество;

- воспитывать любовь к природе.

**КРАТКИЙ ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитатель вместе с детьми собирает искусственную елочку для украшения группы, обращает внимание детей на то, что у нее есть ствол, веточки вверху короткие, а книзу становятся длиннее, на каждой веточке есть иголки.

Затем предлагает ребятам нарисовать подружек для елочки, повторяют еще раз, что у елочки есть ствол, веточки, удлиняющиеся книзу, на веточках колючие иголки.

Повторяют правила пользования красками.

Во время рисования воспитатель предлагает дополнить свой рисунок: снежные облака, снежинки, солнце, другие деревья или животные, которые живут в лесу.

Затем вместе оформляют выставку детских работ.