**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**к планированию образовательной деятельности в средней группе «Яблонька»**

**на неделю с 30 ноября по 4 декабря 2015 г.**

**Тема недели:** **«Здравствуй, Зимушка – зима!»**

**ПРОГУЛКА №1**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ**

ЗАДАЧИ:

- формировать умения самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ: Он к бровям моим прирос,

Он залез мне в валенки.

Говорят, он - Дед Мороз,

А шалит, как маленький.

Беседа по вопросам воспитателя:На улице тепло или холодно? Какое сейчас время года? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Почему? Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно, люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

ЗАДАЧА: закреплять умение действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

**ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ**: вынесем с собой на улицу емкость с водой и оставим до завтра / завтра проверим, что случилось с водой, почему?/ Задача: расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:** «МОРОЗ – красный нос», « Мы - веселые ребята» ЗАДАЧИ: - учить, четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:**Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах Жанна К., Егор Г., Руслан Д.

**ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ**: лопатки, скребки, метелки, санки.

**ПРОГУЛКА № 2**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ**

ЗАДАЧИ: - учить определять направление ветра;

- воспитывать внимание и наблюдательность.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ: Ветер, ветер – ветерцо

Ты не дуй мне в лицо,

А дуй мне в спину,

Чтоб идти было в силу

Беседа по вопросам воспитателя: Дует ли ветер? Как можно узнать, что дует ветер. В какую сторону он дует? Холодный он или теплый? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.

ЗАДАЧА: формировать умение работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:** «Догони меня», «Ловишка»

ЗАДАЧИ:

- учить, быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость;

– развивать самостоятельность в организации подвижных игр.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:** формировать умения выполнять действия по сигналу: Диана П., Артем У., Ваня Ш.

**ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ**: лопатки различной величины, формочки для снега, ведерки.

**ПРОГУЛКА № 3**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ**

ЗАДАЧИ:

- продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях;

- формировать интерес к неживым объектам природы.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ: Где ты солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей

Приласкай и обогрей!

Беседа по вопросам воспитателя: Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже? Зимой солнышко выходит позже, прячется раньше. Оно светит, но не греет.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.

ЗАДАЧА: формирование умений выполнять индивидуальные и коллективные поручения

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:** «Найди себе пару», «К березе беги» ЗАДАЧИ: - выбирать себе по сигналу пару;

- учить, быстро выполнять действия по сигналу

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:** упражнять в прыжках на двух ногах Артем У., Жанна К., Никита П.

**ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ:** лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

**ПРОГУЛКА № 4**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЗИМУЮЩИМИ ПТИЦАМИ**

ЗАДАЧИ: - закреплять знания о зимующих птицах ;

- формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ: Вновь разгулялась вьюга,

Срывает снежные шапки.

Совсем замерзла пичуга,

Сидит, поджимая лапки.

Беседа по вопросам воспитателя: Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают в теплые края?

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** Сооружение снежной клумбы

ЗАДАЧИ: - формировать умения работать сообща

- помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:** «Ворона – воробей»

ЗАДАЧИ: - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; - упражнять ориентироваться в пространстве;

- воспитывать дружеские взаимоотношения.

Игра по желанию детей.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА**: Закреплять умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед Жанна К., Егор Г., Руслан Д.

**ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ:** лопатки, формочки для игры со снегом, кукла одетая по погоде, печатки, санки.

**ПРОГУЛКА № 5**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЧЬИМИ СЛЕДАМИ НА СНЕГУ**

ЗАДАЧИ: - расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице принадлежит;

- воспитывать наблюдательность и внимание.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ: Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице, какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, кто оставил на снегу самые маленькие следы? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам – воробью или синичке. А вот эти следы больше. Как вы думаете, кто мог оставить эти следы. Ну, конечно же, они принадлежат сороке – белобоке. А эти большие следы. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. Как вы думаете, кому они принадлежат? Конечно, вороне. Вот ребята, не увидев птиц, можно определить, кто прилетал к нам в птичью столовую.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**: Сгребание снега на участке в определенное место.

ЗАДАЧИ:

-закреплять умения действовать лопатками;

- воспитывать трудолюбие.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:** «Птичка в гнездышке», «По ровненькой дорожке»

ЗАДАЧИ:

- упражнять в беге врассыпную;

- упражнять в прыжках на двух ногах

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:** Закрепление умений спрыгивать с не высоких предметов приземляясь на обе ноги – Данил К., Артем Ф., Никита П., Артем У.

**ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ:** куклы, санки, формочки, печатки, ведерки.