**Планирование образовательной деятельности в средней группе «Яблонька»**

**на неделю с 30 ноября по 4 декабря 2015 г.**

**Тема недели:** **«Здравствуй, Зимушка – зима!»**

**Цель**: Ознакомление с природой и природными явлениями.

**Задачи:**

**-** расширять представления детей о зиме;

-развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;

-развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке, аппликации;

-знакомить с зимними видами спорта;

-формировать представления о безопасном поведении людей зимой;

-формировать познавательный и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П**  **О**  **Н**  **Е**  **Д**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **И**  **К** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов** | |
| Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. | | | |
| Познание Приложение №1-1  Музыка(по плану музыкального руководителя) | *Социоигра* « Комплименты» Цель: обогащение речи детей средствами художественной выразительности; развитие стремления к приоритету позитивных оценок сверстников.  *Труд в природном уголке:* полив комнатных растений, рыхление почвы. Цель: закрепление представлений детей об условиях необходимых для жизни растений. Рассматривание альбома по теме: «Зима».  Цель: ознакомление с приметами зимы. Прогулка (приложение №2 – 1)  **Вторая половина дня**  Зарядка после сна, закаливающие процедуры. *Литературная минутка*: заучивание двигательной разминки «По заснеженной полянке мы идем».  Цель: совершенствование интонационной выразительности речи (предварительная работа по теме Литературной гостиной).  *Индивидуальная работа:* « Времена года» Цель: закрепление знаний о временах года – Жанна, Егор. | | Предложить для самостоятельной игры настольно – печатную дидактическую игру: «Времена года» Цель: закрепление знаний о временах года.  Для самостоятельного художественного творчества предложить раскраски с зимней тематикой. Цель: закрепление представлений детей о цветах и оттенках объектов окружающей природы.    Для самостоятельной игры в уголках для мальчиков и девочек предложить мальчикам построить дорогу к дому, а девочкам для них приготовить обед. Цель: закрепление игровых умений и навыков. |
| **Работа с родителями:** В течение дня было привлечено внимание детей к тому, как нам украсить групповую комнату и приемную. Вечером вместе с детьми обращаемся к родителям и просим оказать нам помощь в оформлении: оформить веточки ватой, вырезать снежинки. | | | |
| **В**  **Т**  **О**  **Р**  **Н**  **И**  **К** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов** | |
| Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. | | | |
| ФЭМП Приложение № 1 – 2  Физкультура  (По плану инструктора по физкультуре) | *Логогимнастика:* Кор.упр. – «Летят снежинки», «Лопатка», «Почистим зубки».  Цель: развитие артикуляционного аппарата.  *Работа по звукопроизношению:* «ЗИ-ЗИ-ЗИ, скорей саночки ве-ЗИ».  Цель: отрабатывание произношения согласного свистящего «З».  *Дидактическая игра*: « Где солнышко?»  Цель: развитие умения определять положение предмета в пространстве. Игровая задача: проследить за положением солнышка и показать, что в это время суток делают дети  (Н.Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности. Средняя группа.)  *Прогулка* (приложение №2 – 2 )  **Вторая половина дня**  Зарядка после сна, закаливающие процедуры.  *Социально – нравственное воспитание:* игра: « Поделись с товарищем» Цель: Создание условий для актуализации нравственных норм; учить детей товарищескому взаимодействию в игре. Игровая задача: научить пса не жадничать, делиться с другими.  *Сюжетно – ролевая игра:* « Прием у врача». Ситуация: воспитатель открывает кабинет врача – терапевта и предлагает ребятам привести своих детей на прием к врачу, ведет ролевой разговор. Цель: Формирование умений поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. | | Конструкторские и строительные игры: предложить детям для самостоятельной деятельности мелкие фигуры птиц – построить для них кормушки и домики.  Цель: развитие самостоятельности в нахождении способов конструирования, способствовать игровому общению.  Творческая деятельность: импровизации под музыку  Цель: развитие интереса детей к музыке, желание слушать и импровизировать. |
| **Работа с родителями:** Оформление родительского уголка по теме: «Здравствуй, Зимушка – зима» ( тема недели, советы доктора в зимний период, рубрика « Прочитайте вместе с детьми», народные приметы) | | | |
| **С**  **Р**  **Е**  **Д**  **А** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов** | |
| Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. | | | |
| Ком-ция  Приложение  №1-3  Конструирование | *Социоигра* «Упрямый ослик»  Цель: развитие навыков сотрудничества, уважения другого, находчивости.  *Пальчиковые игры:* «Дружат в нашей группе», «Птички по небу летают»  Цель: развитие мелкой моторики; формирование дружеских отношений в группе.  *Прогулка* (приложение№2 – 3)  **Вторая половина дня**  Зарядка после сна, закаливающие процедуры.  *Литературная гостиная:* «По заснеженной полянке» Цель: развитие артистических способностей. Задачи: побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре. Ход деятельности: Воспитатель приносит в группу картину зимнего пейзажа, дети совместно рассматривают и характеризуют зиму: снежная, морозная, белая и т.д. Педагог предлагает отправиться в зимний лес на санях. Далее двигательная разминка: «По заснеженной…», разминка для голоса «Ты меня слышишь?», разыгрывают уже знакомую сказку:  «Заюшкина избушка»  *Сюжетно-ролевая игра:* продолжим играть в игру «Прием у врача», добавив несколько игровых действий и ролей: рецепт на лекарство, покупка лекарств в аптеке, врач идет на обед, после работы врач заходит за покупками в супермаркет. Цель: формирование умений распределять роли.  *Коррекционная работа:* в тетрадях на печатной основе (по ФЭМП) | | Настольно-развивающие игры: предложить для совместной самостоятельной игры лото  «Животные», наборы кубиков:  «Любимые сказки».  Цель: поощрение стремления играть вместе.  Подвижные игры: предложить шапочки для подвижных игр и выбрать игру, в которую хотят поиграть, предложить самостоятельно подобрать необходимые атрибуты к игре.  Цель: воспитание самостоятельности в организации знакомых игр.  Музыкальные игра «Ты катись, веселый бубен»  Цель: развитие у детей интереса к музыке и умения чувствовать характер музыки.  Игры по желанию: спросить у детей в какие игры желают поиграть; предложить для совместной игры набор «Доктор», набор «Инструменты». Цель: подведение детей к самостоятельному созданию игрового навыка. |
| Работа с родителями: Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы и стихи о зиме) | | | |
| **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Г** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов** | |
| Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. | | | |
| Лепка  (приложение  №1 – 4)  Музыка (по  плану музыкального  руководителя | *Логогимнастика:* артикуляционные упражнения: лопатка, горка, летят снежинки.  Цель: развитие артикуляционного аппарата.  *Мастерская слова:* «Найди звук».  Цель: развитие фонематического слуха: различение звука в словах.  Прогулка (приложение №2-4)  **Вторая половина дня**  Зарядка после сна, закаливающие процедуры.  *Вечер развлечения*: спортивный досуг  «Здравствуй, Зимушка - зима»( совместно с инструктором по ФК.)  Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Задачи: знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»; формировать представление о значении физических упражнений и правильного питания для организма человека; закрепление знаний о некоторых видах зимнего спорта.  *Русская народная игра:* «Растеряхи».  Цель: закрепление умений выполнять ведущую роль, осознанно относиться к выполнению правил игры; развитие умений держать равновесие.  *Коррекционная работа* в тетрадях по ФЭМП. | | Игры по желанию в уголках для мальчиков и девочек:  Подвижные игры: для совместной, самостоятельной игры предложить кегли и маленькие мячи- в какую игру можно поиграть с этими атрибутами, посоветовать пригласить своих друзей вместе поиграть. Цель: воспитание самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.  Художественно-творческая деятельность: для самостоятельного творчества предложить цветную бумагу, разноцветные салфетки, клейстер, для создания подарков родителям. Что можно сделать? – аппликацию зимнего пейзажа. Цель: развитие воображения и творческих способностей детей. |
| **Работа с родителями:** Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми(катание на санках, коньках, лыжах, прогулки по парку, подкармливание зимующих птиц и белок). Беседа о навыках безопасного поведения во время отдыха. | | | |
| **П**  **Я**  **Т**  **Н**  **И**  **Ц**  **А** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов** |
| Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. | | | |
| Рисование  ( приложение  № 1 – 5)  Физкультура  по плану  инструктора по ФК | *Социоигра* « Здравствуй, носик»  Цель: преодоление застенчивости, замкнутости детей путем стимулирования тактильного контакта; оптимизация взаимодействия в группе.  *Прогулка* ( приложение № 2 – 5)  **Вторая половина дня**  Зарядка после сна, закаливающие процедуры.  *Литературная минутка:* двигательная разминка: « По заснеженной полянке». Цель: закрепление умения рассказывать динамично и выразительно.  *Художественно – бытовой труд:* стирка кукольного белья.  Цель: приучение к труду взрослых.  *Коррекционная работа* по физическому воспитанию. | Настольно – развивающие игры: предложить настольные виды конструктора для совместной игры ( предложить построить горки для мелких животных).  Рассматривание книг, альбомов по теме «Здравствуй, Зимушка – зима».  Цель: закрепление знаний, полученных в течении недели.  Игры по желанию на прогулке: предложить поиграть в любимую подвижную игру. Цель: приучение детей к самостоятельному выбору игры и выполнению правил.  Художественно – творческая деятельность: работа с глиной: предложить рассмотреть книгу «Забавные зверушки - лепим из глины» и слепить ту, что понравилась, Цель: совершенствование умений лепить из глины. | |
| **Работа с родителями:** совместная деятельность по украшению группового помещения и приемной (дети, родители, воспитатели). | | | |