**Построение и изменение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО**

**в средней группе «Яблонька» МДОБУ «Детский сад № 5»,**

**воспитатель Еманова Елена Михайловна**

 В группе создана предметно-пространственная среда в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного учреждения и с требованиями ФГОС ДО, направленная на развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения. Пространство группового помещения разделено на три зоны: рабочая, активная и спокойная. В рабочей зоне осуществляется образовательная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей (по интересам). Активная зона предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве. Спокойная зона предназначена для отдыха детей и их уединения.

Пространство группы выстроила по пяти образовательным областям: познавательное развитие включает в себя уголок природы и экспериментирования, математический и информационно – коммуникативный уголок; для речевого развития созданы книжный и речевой уголки; для социально – коммуникативного развития есть патриотический уголок, созданы правила группы в соответствии с возрастом, уголок по ПДД, уголки сюжетно – ролевой игры для мальчиков и девочек, зоны для отдыха и уединения; для художественно – эстетического развития созданы музыкальный и театральный уголки, уголок изобразительной деятельности; для физического развития - спортивный уголок, включающий в себя как традиционный спортивный инвентарь, так и нестандартное оборудование для занятий спортом и закаливания.

Предметно-пространственная среда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы дошкольного учреждения. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

 В зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей среда трансформируется. Предметно-пространственную среду выстраиваю с учетом тематического принципа построения образовательного процесса. В различных уголках группы представлены материалы, позволяющие детям освоить тему календарно-тематического планирования в соответствующей деятельности. Образовательную деятельность осуществляю в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, восприятия художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда).

 Делает среду полифункциональной наличие в группе детской мягкой мебели (диван, кресла); ширмы, подвижной костюмерной (оборудованных совместно с родителями), подвижного супермаркета, передвижной корзины со строительным материалом, корзин с атрибутами к сюжетно – ролевым играм, домиков для уединения для мальчиков и девочек, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

 Созданные в группе различные пространства, а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, сменяемость игрового материала, внесение новых предметов позволяют сделать среду вариативной.

 Дошкольники имеют свободный доступ ко всем играм, игрушкам, материалам, пособиям. Предметно-пространственная среда безопасна и соответствует требованиямСанПИН. Во избежание конфликтных ситуаций со сверстниками и соблюдения правил безопасного поведения совместно с детьми разработаны правила группы.

 Для проявления самостоятельности и инициативы в творческой деятельности дошкольников есть неоформленный материал: кусочки ткани, разноцветные нитки, пуговицы, ленты, шишки, веточки, баночки с крупами: бобы, фасоль, горох, семечки, абрикосовые косточки, перо, засушенные листья, пробки, камушки.

Коммуникативные средства обучения и воспитания: телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, диски с детскими песнями и образовательными программами.

ВЫВОД: Развивающая предметно – пространственная среда, созданная в группе, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения. Предметно – пространственная среда содержательно – насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие дошкольников, способствует их всестороннему развитию, что соответствует ФГОС и образовательной программе дошкольного учреждения.