

**Построение и изменение развивающей предметно-пространственной
среды в соответствии с ФГОС ДО
в группе «Ромашка» «Детский сад № 5»,
воспитатель Мельникова Ольга Владимировна**

Одно из условий ФГОС - организация развивающей предметно-пространственной среды. Учитывая требования ФГОС, мною в группе была создана предметно пространственная среда, обеспечивающая двигательную активность детей, возможность для уединения, а также возможность общения и совместной деятельности педагога с детьми. Предметно-пространственная среда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы дошкольного учреждения. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

В зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей среда трансформируется. Предметно-пространственную среду выстраиваю с учетом тематического принципа построения образовательного процесса. В различных уголках группы представлены материалы, позволяющие детям освоить тему календарно-тематического планирования в соответствующей деятельности. Образовательную деятельность осуществляю в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, восприятия художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда).

Делает среду полифункциональной наличие в группе детской мягкой мебели (диван, кресла); ширмы, передвижной корзины со строительным материалом, корзины с атрибутами к сюжетно – ролевым играм, домиков для уединения для мальчиков и девочек, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Созданные в группе различные пространства, а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, сменяемость игрового материала, внесение новых предметов позволяют сделать среду вариативной.

Дошкольники имеют свободный доступ ко всем играм, игрушкам, материалам, пособиям. Предметно-пространственная среда безопасна и соответствует требованиям СанПИН.

Для проявления самостоятельности и инициативы в творческой деятельности дошкольников есть неформальный материал: кусочки ткани, разноцветные нитки, пуговицы, ленты, шишки, веточки, баночки с крупами: бобы, фасоль, горох, семечки, абрикосовые косточки, перо, засушенные листья, пробки, камушки.

Коммуникативные средства обучения и воспитания: телевизор, видеомэагнитофон, магнитофон, диски с детскими песнями и образовательными программами.

Предметно — пространственная развивающая среда в группе организована с учетом требований ФГОС, где прослеживаются все пять образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ *«Художественно-эстетическое развитие»*

В уголке изобразительной деятельности для развития детей имеется всё необходимое для воплощения новых идей в продуктивной деятельности (трафареты, раскраски, альбомные листы, гуашь, кисти, непроливайки, карандаши, пластилин и т. д.) В уголке рисования постоянно меняется дидактический материал, оборудование в зависимости от лексической темы и освоения каких-либо новых техник. В приёмной оформлен уголок для работ детей, их творчества, в котором мы размещаем рисунки и аппликации.

В уголке «Театр» размещены различные маски для разыгрывания сценок, элементы костюмов, а также разные виды кукольного театра. Дети с удовольствием принимают на себя различные роли, что повышает интерес к сказкам, к их запоминанию и поднимает настроение.





В музыкальном уголке размещены музыкальные инструменты (ксилофон, маракасы, дудочки, барабан, бубен, губные гармошки и др., а также магнитофон и колонка с флешкой).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ *«Речевое развитие»*

Книжный уголок, содержание которого соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой в ДООУ образовательной программе. В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно выбрать понравившуюся книгу и спокойно её рассмотреть. В процессе внимательного рассматривания иллюстраций, ребенок приобщается к изобразительному искусству.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ *«Познавательное развитие»*

Уголок дидактических пособий. В данном уголке имеются дидактические игры и пособия: «Пазлы», «Соответствие», «Часть и целое», «Лото», «Домино», «Матрешки» и др.



Природный уголок.





Уголок экспериментирования представлен наличием разнообразных емкостей для проведения опытной деятельности с водой и сыпучими, лейка, природный материал для проведения экспериментов. Расширяет представление детей о свойствах природных материалов: песка, камней, снега, льда, воды. Дети самостоятельно могут убедиться в качествах и свойствах этих материалов, установить элементарные причинно-следственные связи.

Неоформленный материал для самостоятельной творческой деятельности:



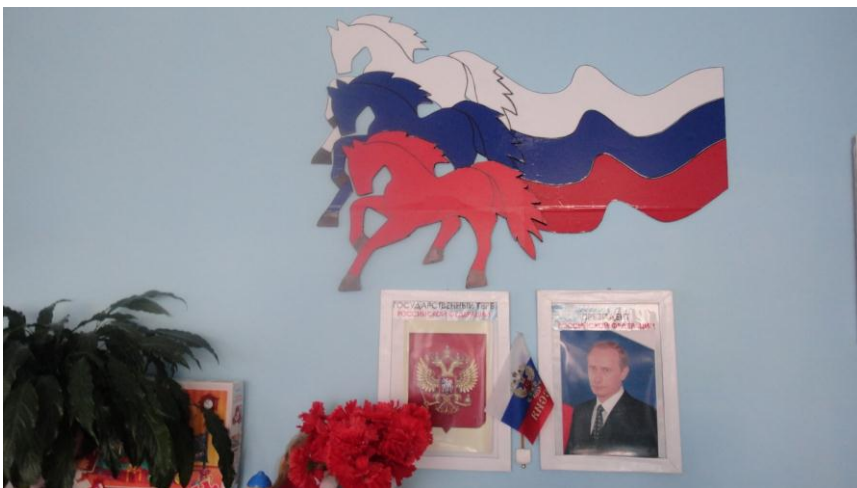
Уголок сенсорного развития представлен разнообразием игр и пособий на развитие логики, мышления, внимания. Так же имеются разнообразные виды мозаик, лото, различные по форме, цвету и материалу, игры, направленные на развитие мелкой моторики рук.





Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В **нравственно-патриотическом** уголке размещена государственная символика России. Уголок наполнен художественной литературой по краеведению и литературой о родном городе, фотографиями животных, растений, местностей родного края, созданными совместно с родителями папками-передвижками.





Уголок ПДД и уголок безопасности содержат в себе макет светофора, плакаты по правилам движения, дорожные знаки, обозначения служб экстренной помощи, правила безопасности, правила поведения при пожаре, правила пожарной безопасности, а также различные дидактические игры и иллюстрации.



Уголок юного строителя содержит в себе различные виды конструктора.

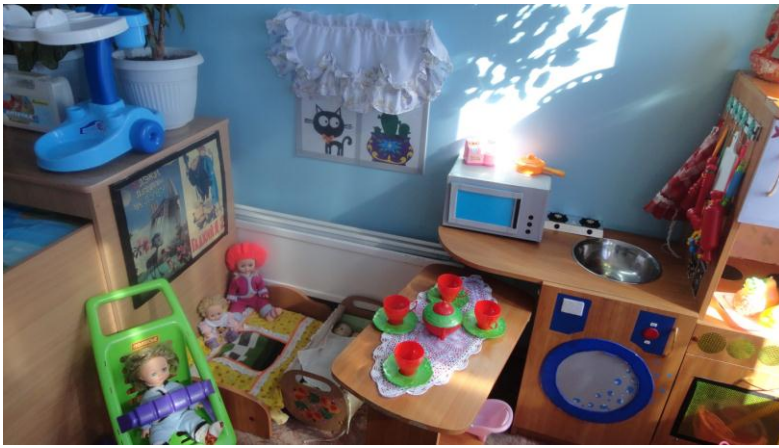
Благодаря этим играм ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявлять любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.



Уголки сюжетно-ролевой игры способствуют развитию творческого воображения, создают условия для совместной игры, у дошкольников формируется умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, согласовывать игровой замысел с замыслами сверстников.

«Семья»





«Магазин»



«Больница»



«Парикмахерская»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «*Физическое развитие*»

Физкультурный уголок содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование: обручи, скакалки, мячи разных размеров, кегли, игры на развитие меткости; так и не традиционное, изготовленное руками педагогов и родителей



Информационно-коммуникативные средства



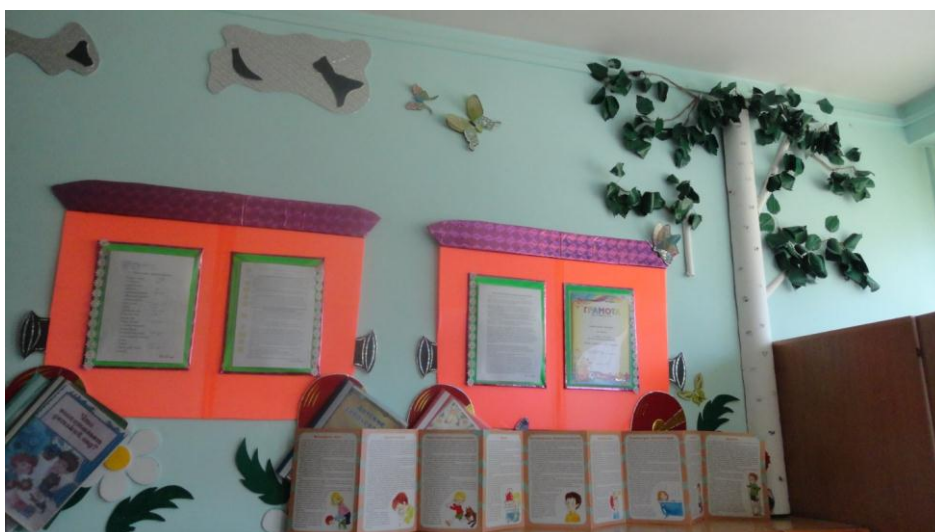
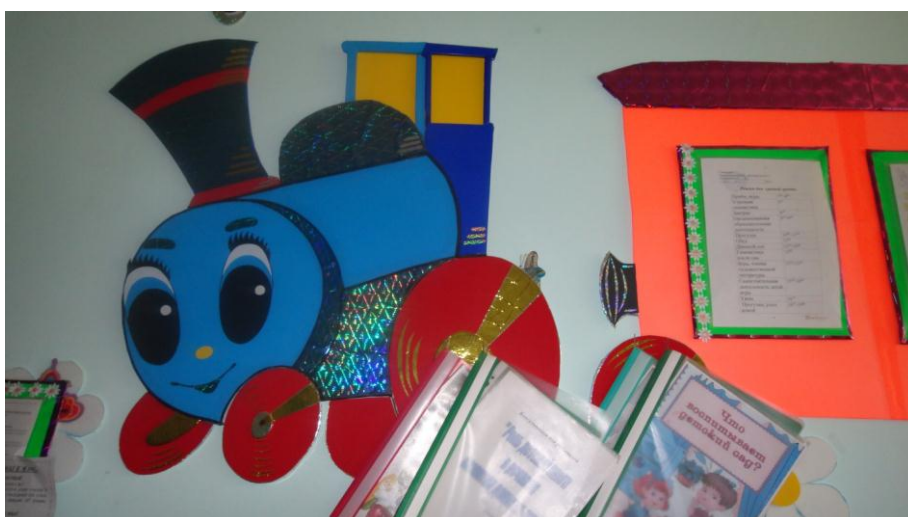
Уголки уединения для мальчиков и девочек



Информационные блоки в приемной.



На стене в приемной расположила стенд, в который размещаю интересную и полезную информацию для родителей.



Информационный блок меню. Родители всегда имеют информацию о питании детей.



ВЫВОД: Развивающая предметно – пространственная среда, созданная в группе, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения. Предметно – пространственная среда содержательно – насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие дошкольников, способствует их всестороннему развитию, что соответствует ФГОС и образовательной программе дошкольного учреждения.