

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад № 5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

«Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-  
психолога в процессе коррекционно-развивающей  
образовательной деятельности с детьми  
ограниченными возможностями здоровья»

Учитель-логопед: Тропина Э.А.

Минусинск, 2017

В нашем дошкольном учреждении действуют группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Речевые нарушения часто сопровождаются снижением познавательной активности ребенка, недостаточной ориентировкой в фактах и явлениях окружающей действительности, бедностью содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности. У детей, с тяжелыми нарушениями речи, при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности, связная речь сформирована недостаточно. Со стороны эмоционально-волевой сферы часто наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения. По результатам диагностики, данные проблемы были выявлены у дошкольников образовательного учреждения.

В связи с этим очевидна актуальность взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в решении речевых и связанных с ними психологических проблем детей старшего дошкольного возраста.

Уже второй год в детском саду реализуется проект «Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в комплексной работе с детьми, имеющими отклонения в речевом и познавательном развитии». Вместе с педагогом-психологом разработали серию интегрированных занятий «Непоседушки» для дошкольников с общим недоразвитием речи.

Цель совместной работы: формирование речевого, познавательного и личностного развития ребёнка посредством взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

Задачи:

- развивать у дошкольников коммуникативные навыки и умения, эмоциональную устойчивость, саморегуляцию;
- способствовать развитию познавательных процессов;
- способствовать развитию связной речи детей;
- развивать мелкую, артикуляционную моторику и общую координацию движений у воспитанников.

В работе учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми с нарушениями речи, наблюдаются точки соприкосновения:

- использование на интегрированных занятиях специальных приемов по активизации психических процессов,
- развитие речевой коммуникации и выразительных связных высказываний;
- ведение работы по расширению эмоциональной лексики;
- укрепление мелкой моторики пальцев рук.

Серия интегрированных занятий разработана с учётом комплексных программ: Н.В. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», авторской программы «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова и практикуме для психологов и логопедов С.В.Коноваленко «Развитие познавательной деятельности у детей».

Методические средства, используемые в построении интегрированных занятий:

- коммуникативные игры;
- этюды; психогимнастика;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- ролевые и речевые игры;
- рассказ психолога и рассказы детей;

- сочинение историй, беседы;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- элементы арт-терапии, сказкотерапии (авторские сказки).

Одним из важнейших условий организации эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, является комплексное воздействие на речь и личность ребенка в целом.

При построении коррекционно–образовательного процесса, были выделены основные этапы взаимодействия.

Организационный этап. Разработка интегрированных занятий для детей с общим недоразвитием речи.

Основной этап. Проведение коррекционно-развивающей работы по устранению у детей с ограниченными возможностями здоровья речевых, познавательных и эмоционально-волевых нарушений.

Заключительный этап. Анализ коррекционно-развивающей работы, и планирование совместной деятельности на следующий учебный год.

Интегрированное построение занятий дает возможность детям развить коммуникативные умения, познавательную активность, реализовать свои творческие возможности.

Подгрупповые встречи «Непоседушки» проводятся специалистами детского сада: учителем-логопедом и педагогом-психологом. Совместные интегрированные показы - 2 раза в течение учебного года. Занятия проводятся в подгруппах по 6-8 человек, 2 раза в месяц, длительность встречи в соответствии с возрастными особенностями - 25 минут.

Структура интегрированных занятий отличается четкостью, компактностью учебного материала на каждом этапе занятий:

- ритуал приветствия;
- основная часть содержит: у учителя-логопеда - игры и упражнения на развитие всех речевых компонентов, у педагога-психолога - игры и упражнения, способствующие, развитию психических процессов и эмоционально-волевой сферы;

- психогимнастика, релаксация;
- ритуал прощания.

Также включены физкультминутки для снятия эмоционального напряжения.

Таким образом, и учитель-логопед, и педагог-психолог занимаются развитием речи и других психических процессов одновременно. Основная задача учителя-логопеда - это развитие речи, и коррекция высших психических функций этому способствует. Развитие речи для педагога-психолога также одна из основных задач, но в контексте его работы речь является средством развития интеллекта.

### **Результативность.**

Интегрированные занятия способствуют формированию речевого, познавательного и личностного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Также способствуют повышению психоэмоциональной устойчивости, снятию перенапряжения и утомляемости детей за счет переключения их внимания на разнообразные виды деятельности.