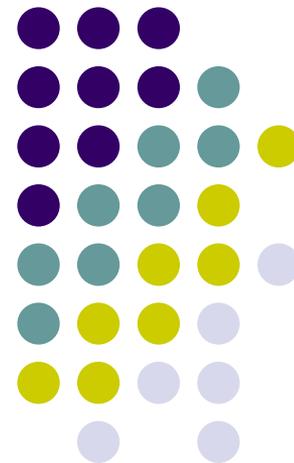


«Возрастные особенности речевого развития детей, поступающих в школу» Консультация для воспитателей.

учитель-логопед:

Эльвира Алексеевна Тропина
МДОБУ «Детский сад №5 «Теремок»



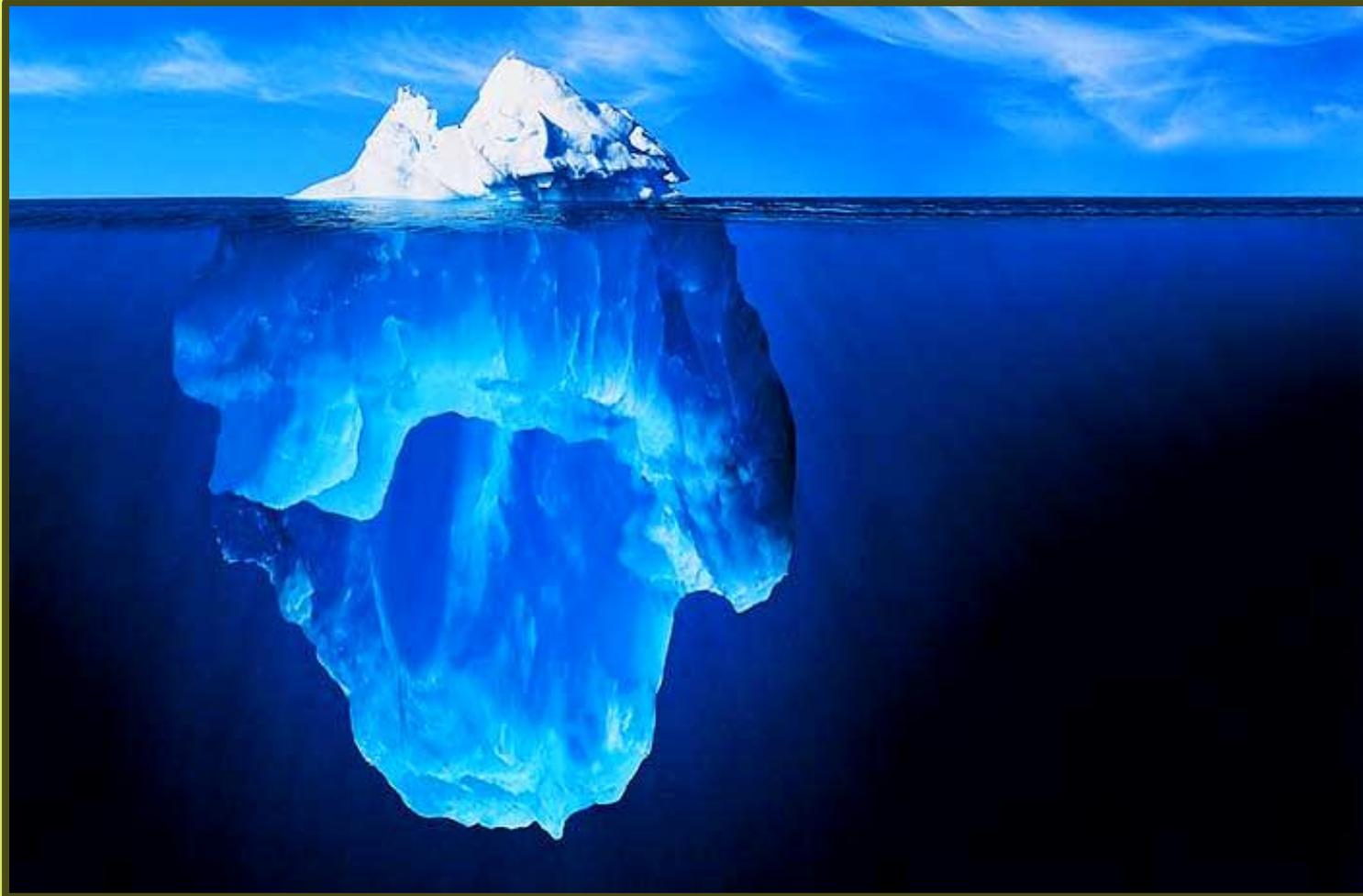
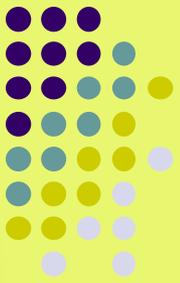
Минусинск, 2017



- **Речь – это процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития ребенка.**

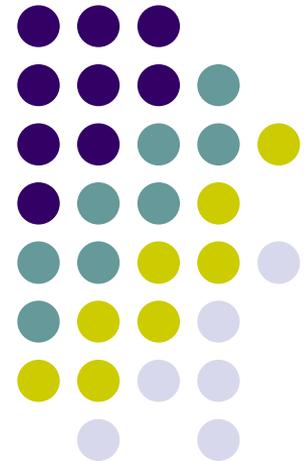


Айсберг

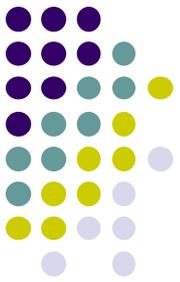


Параметры речевой готовности ребёнка к школьному обучению

- **звукопроизношение**
- **фонематические процессы**
- **навыки языкового анализа и синтеза**
- **словарь и навыки словообразования**
- **грамматический строй речи**
- **связная речь**



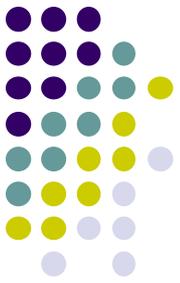
Сформированность звукопроизношения:



- Ребёнок правильно произносит все звуки, не заменяет и не искажает их.
- Правильно произносит слова сложной слоговой структуры.
- Не «проглатываются» и не меняются местами слоги, не искажается слоговой состав.

Пример: велापидист (велосипедист), иструменты (инструменты), фикульстура (физкультура).

Сформированность фонематических процессов



Фонематические процессы включают в себя:

- **фонематический слух** - способность к слуховому восприятию речи, фонем;
- **фонематическое восприятие** - процесс восприятия на слух определенных фонем.

Достаточно хорошо сформированны и развиты фонематические процессы – это умение различать звуки по звонкости-глухости (бочка – почка), твердости – мягкости (банка – белка), свистящие – шипящие (сок – шок), слова, отличающиеся одним звуком (мышка - мошка).



Готовность к звуковому анализу и синтезу:

- **умение определять место звука в слове**
например: в слове МАЛИНА звук [М] находится в начале слова, в слове КОМНАТА – в середине слова, в слове ДОМ – в конце слова.
- **умение различать гласные и согласные звуки**
(в русском языке шесть гласных звуков: [А], [У], [О], [И], [Ы], [Э])
- **умение анализировать слова из 3-5 звуков**
например: в слове МАК первый звук [М], второй – [А], третий – [К]
- **умение составлять слова из 3-5 звуков**
например: [К'], [И], [Т] - КИТ

Готовность к звуко-слоговому анализу и синтезу:

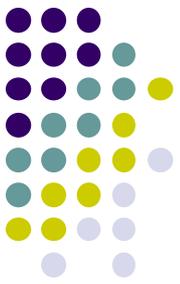


- **умение делить слова на слоги и определять ударный слог**
например, в слове **КУ-БИ-КИ** три слога, первый слог - ударный
- **умение составлять слова из 2-3 слогов**
например: первый слог **КИ**, второй слог **НО** - **КИНО**
- **умение различать понятия «звук», «буква», «слог»:**
звуки мы слышим и произносим,
буквы видим и пишем, читаем.
слог – это часть слова.



**Соответствие словарного запаса
возрастным нормам и умение
пользоваться разными способами словообразования:**

- **словарный запас ребенка к школьному возрасту достигает до 3500 слов;**
- **умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;**
например: **ГОЛОВА – ГОЛОВКА - ГОЛОВУШКА**
- **умение образовывать относительные прилагательные (СНЕГ – СНЕЖНЫЙ) и притяжательные прилагательные (ЛИСА – ЛИСИЙ) от существительных;**



**Соответствие словарного запаса
возрастным нормам и умение
пользоваться разными способами словообразования:**

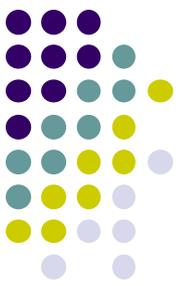
- **умение образовывать сложные слова;**
например: **ЛЕС РУБИТ – ЛЕСОРУБ,**
СНЕГ ПАДАЕТ – СНЕГОПАД
- **умение образовывать приставочные глаголы**
например: **ЕХАТЬ – УЕХАТЬ – ПЕРЕЕХАТЬ – ОБЪЕХАТЬ ...**

Сформированность грамматического строя речи:



- умение правильно употреблять простые распространённые и сложные предложения
- умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции
- умение выделять предлоги в предложении как отдельные слова
- умение определять количество и последовательность слов в предложении из 4-6 слов,
например: *Канарейка сидит в клетке. (4 слова)*
- умение различать понятия «слово», «предложение»

Сформированность связной речи в соответствии с возрастными нормами:



- **умение пересказывать рассказ из 6-10 предложений, сохраняя последовательность и смысл**
- **умение составлять рассказ по серии из 3-5 сюжетных картинок**
- **умение составлять рассказ по сюжетной картине**
- **умение составлять рассказ-описание предмета**



Спасибо за внимание!

