

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

*Консультация для родителей.
Игры на развитие фонематического
слуха.*

Учитель-логопед Э.А. Тропина

Минусинск, 2017

Уважаемые родители!

Большое значение в формировании правильной речи имеет фонематический слух и фонематическое восприятие.

Фонематическим слухом называют умение слышать и различать звуки родного языка в потоке речи в различном линейном порядке (бочка – почка, сон – нос); в словах близких по звучанию, но разных по смыслу (цапля – капля, кит – кот).

Фонематическое восприятие - это способность различать фонемы родного языка и определять звуковой состав слова. «Сколько слогов в слове МАК? Сколько в нём звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?» Оно формируется в период от одного года до четырех лет. Поэтому к четырем годам в норме ребёнок должен различать все звуки, фонематическое восприятие должно быть сформировано.

Назови первый звук

Взрослый произносит слово с интонационным выделением первого звука и кидает мяч ребенку, а тот называет первый звук в слове и перебрасывает мяч взрослому (Аня, азбука, арбуз, Ира, индюк, изюм, Оля, осень, утка, улица ...).

Сложи звук

Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [М][А] - МА; [Н][О][С] - НОС.

Скажи наоборот

Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

Зоркий глаз

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук.

Что лишнее?

Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-ва-фа-фа»... Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

Чистоговорки

Взрослый начинает, а ребёнок договаривает последний слог.
Ба-бо-ба - у дороги два стол... (ба).
За-зу-за - уходи домой, ко... (за).
Ти-ди-ти - на Луну ле... (ти).
Де-де-те - сядем в темно... (те).
Лю-лу-лю - лук зеленый я по... (лю).
Фе-ве-фе - посижу я на со... (фе).

Назови слова на звук ...

Взрослый предлагает ребёнку придумать слова на заданный звук.

Определи первый гласный звук

Произносите ребёнку слова, выделяя голосом, первый гласный звук и попросите ребёнка назвать этот звук.

Игра «Определи место звука в слове»

Определи, где *«живет»* заданный звук в слове: в начале, середине или конце слова. Например, звук Ш в словах: камыш (в конце слова), шепот (в начале слова), мешок (*в середине слова*).

Весёлое название

Взрослый даёт ребёнку два кружка — красный и зелёный — и предлагает игру: если ребёнок услышит правильное название того, что изображено на картинке, он должен поднять зелёный кружок, если неправильное — красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, четко произносит звукосочетания:



Баман, альбом, витамин, клетка, паман, айбом, митанин, кьетка, банан, аньбом, фитамин, клетта, банам, авьбом, виталим, тлетка.

Какое слово задумано?

Взрослый показывает детям картинки и называет их, пропуская первый звук (...омашка), а ребенок произносит слово, выделяя пропущенный звук (ррромашка).

Поймай звук

Предложите ребенку хлопать в ладоши (или топтать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх, приседать и т.д.), когда он услышит слово, в котором есть заданный звук.

Какой звук есть во всех словах?

Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: **шуба**, **кошка**, **мышь** - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

Правильное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия лежит в основе безошибочного усвоения письма и чтения в процессе школьного обучения.

Используемая литература:

1.Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. -
Издательство: Ювента, 2005.