

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому направлению развития
детей»**

662610, Российская Федерация Красноярский край, город Минусинск, проезд
Сафьяновых,2, тел. 8 (39132) 2- 62-91 факс _____

**КОНСПЕКТ НОД
ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
«Ходит капелька по кругу»**

Воспитатели:

Колупаева Наталья Владимировна

Федько Марина Сергеевна

Минусинск – 2016

Цель: Знакомство детей с круговоротом воды в природе

Задачи:

- **Обучающие:**

Уточнить значение воды для всего живого;

Формировать систему знаний о воде ее признаках, свойствах, а так же связях и отношениях;

Формирование словаря (испаряется, просачивается, круговорот).

- **Развивающие:**

Развивать у детей познавательное отношение к природе;

Развивать у детей внимание, мышление, умение анализировать и обобщать;

Развивать интерес к экспериментированию.

- **Воспитательные:**

Воспитывать у детей экологическую грамотность и бережливое отношение к воде.

Методы и приёмы:

Наглядный (схемы, символы).

Практический (опыты); составление сказки по моделям «Ходит капелька по кругу».

Словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера).

Предварительная работа:

Чтение рассказов, сказок познавательного характера.

Опыты: «Свойства воды», «Живая вода»

Беседы на тему: «Оттепель», «Почему появляются облака?», «Откуда вода в колодце?».

Оборудование и материалы:

Раздаточный материал:

Картинки - модели «Как капелька путешествует».

Демонстрационный материал:

Термос с горячей водой, зеркало, промокательная бумага (салфетка).

Ход НОД:

Дети с воспитателем входят в группу.

Воспитатель: Ребята, сделаем круг и поприветствуем друг друга.

Приветствие: «Мы живём все на планете, называется Земля, и живут на той планете наши лучшие друзья».

Воспитатель: Хочу я вам дети сказку рассказать. Слушайте внимательно...
(Сказка):

Жил на белом свете Водяной, не простой, а самый главный. Водой руководил и неглавными водяными командовал. Решил он как-то раз проверить, вся ли вода в его царстве на месте. Недоверчивый он был, подозрительный. Боялся все, что вдруг вся вода пропадет.

Воспитатель: Ребята, а если вся вода пропадет? Что будет?
(подвести детей к выводу, что без воды не будет жизни на земле, ничего не останется одна пустыня).

Надел главный Водяной очки, взял для точности счеты и стал воду из полной банки в пустые переливать. Как не считает, а воды не хватает, часть воды драгоценной от последнего дождя пропала. Ничего Водяной понять не может. Куда вода подевалась?

Воспитатель: Ребята, а вы как думаете, где может быть потерянная вода?
(гипотезы детей)

Воспитатель: Нужно во всем этом разобраться. Ведь не шуточное дело - Вода пропала! Нужно Водяному помочь найти пропавшую водичку. Делать то, что будем?
(предложения детей)

1 этап. Проблема практики:

Воспитатель: Отправимся мы с вами в сказку и там, на месте во всем разберемся.
Вы согласны? Тогда вперед!
Превратимся мы все в капельки, и спустимся в этот волшебный колодец.

2 этап. Ритуал входа в сказку:

«Волшебный колодец» (дети перешагивают через обруч).

В сказке:

На проекторе изображение подводного царства.

Воспитатель: Вот мы с вами в сказке, а в сказке могут происходить любые чудеса.

Смотрите, а Водяной, то какой, грустный - прегрустный сидит. Будем ему помогать воду потерянную искать

3 этап. Решение проблемы:

Опыт №1 испарение воды

Воспитатель: Ребята смотрите что там, на камушке стоит, скатертью волшебной прикрыто (дети поднимают скатерть, там термос). Ух ты! Откуда здесь термосу взяться? Наверное, Водяной нам помогает. Интересно, а что же в нем может быть? Сейчас откроем и проверим. Дети! Это термос и значит в нем что-то горячее. Вы сможете его сами открыть? (дети) Правильно! Дети самостоятельно термос не должны открывать. Это могут делать только взрослые. Вы позволите мне его открыть?

(Воспитатель открывает термос, чтобы дети увидели пар).

Воспитатель: А что это выходит из термоса? (дети отвечают)

Откуда пар в термосе? (дети отвечают)

(Вода при нагревании превратилась в пар)

Вывод из опыта проговорить: вода превратилась в пар - испарилась!!!

Опыт №2 капли на зеркале.

Воспитатель: А вдруг это не вода? У меня есть один способ это проверить.

(Воспитатель подносит к струе пара зеркало, держит некоторое время над паром).

(Предлагаю детям проверить, потрогать капли воды на зеркале)

Воспитатель: Точно! Капельки воды. Значит в термосе вода.

Горячая вода испаряется, в пар превращается. Выходит, может вода испаряться?

Воспитатель: Как вы думаете, во что превращается пар, когда поднимается вверх?(Гипотезы детей)

Правильно, вода при нагревании превращается в пар, а пар поднимается вверх и превращается в облака. Подул ветер, наши облака собрались в тучку и пролились на землю.

Воспитатель: Ребята давайте представим, что мы стали облаками и легко парим по небу (физминутка «Капельки-дождевики»)

(Звучит аудио запись минус «Белые кораблики» дети двигаются по залу, выполняя движения).

Воспитатель сопровождает текстом:

Облака парят легкие воздушные. Подул ветер-ветерок. Холодно-холодно. Облака собираются все в кучку и превратились в большую тучку. Капелькам-дождевикам скучно в тучке сидеть, хочется на мир посмотреть. Из тучки идет дождик поливает цветочки и грибочки.

Воспитатель: Ребята, одна волшебная Капелька сняла фильм, как она путешествовала. Хотите посмотреть? Но сначала давайте договоримся – водить глазками за движущимися капельками воды и очень внимательно слушать.

(Мультимедийная зрительная гимнастика «Ходит капелька по кругу»)

Воспитатель:

- * Солнышко греет, вода нагревается, из реки испаряется, паром вверх поднимается.
- * В облака собирается.
- * Облака по небу плывут. Легкие воздушные.
- * Ветерок их подгоняет.
- * Облака в тучку собираются.
- * Тучка дождик несет.
- * А как станет тяжело нести, на землю прольет.
- * Дождевики все польют и цветочки, и грибочки, а самые любопытные капельки сквозь землю просочатся.
- * В реки подземные попадут и потекут не спеша.
- * А как к земле пробьются, родником обернутся.
- * Ручейками по земле потекут.
- * А ручейки в озёра, реки впадают.
- * Погуляет капелька, попутешествует по кругу да к Водяному вернется.
- * А путешествие такое круговоротом называется. Кружится капелька по кругу как белка в колесе.

Воспитатель: Ребята как вы думаете, нашли мы пропавшую воду?
(дети отвечают)

Осталось только отчет для Водяного составить, куда вода пропадает.

Воспитатель:

Будем работать в командах: (разделиться на команду мальчиков и девочек)

Воспитатель: Смотрите, какие красивые конверты.

Проходите каждая команда за свой стол.

(Воспитатель дает конверты с заданием)

Воспитатель: Интересно, что в этих конвертах? Доставайте, посмотрим, что нам Капелька волшебная подарила. Ух, ты! С таким материалом любой отчет можно подготовить. Смотрите внимательно на схеме номера стоят, выкладываете последовательно, как капелька ходит по кругу. Не запутайтесь.

(Дети работают в командах, воспитатель подходит по очереди к столам, при надобности, задаю наводящий вопрос, подвожу к последовательности).

Воспитатель: Прекрасно все получилось, осталось только наклеить да Водяному подарить (дети наклеивают).

Воспитатель: А как вы думаете, мы нашли пропавшую воду?
(ответы детей)

Давайте и Водяного успокоим. Расскажем ему, что мы узнали. Что вода на месте не сидит, а по кругу путешествует.



(дети говорят теплые слова Водяному)

Воспитатель: Не грусти больше Водяной и не переживай куда твоя вода не денется, попутешествует, пробежит по кругу, да к тебе же и вернется.

Воспитатель: Ребята! Водяной очень рад вашим отчетам, больше никогда воду не потеряет. Мы неплохо потрудились, воду пропавшую нашли. Водяному помогли! А сейчас детвора нам в обратный путь пора!

4 этап. Ритуал выхода из сказки: «Волшебный колодец» (дети перешагивают через обруч).

5 этап. Рефлексия:

Воспитатель:

Ребята у нас с вами получилось помочь Водяному?

Мы готовы всегда прийти на помощь другим?

У кого сейчас хорошее настроение? Тот весело хлопает и дружно топает!

Литература:

1.Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно - М: ЛИНКО – ПРЕСС, 2004;

2.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2007;

3.Смирнов Ю.И. Вода – СПб: изд. «Сова», 1998.

