

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 5 «Теремок»  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития  
детей»

# **Планирование образовательной деятельности**

*в младшей группе «Солнышко»*

*МДОБУ «Детский сад № 5»*

Воспитатель: Колупаева Наталья Владимировна

Минусинск, 2018 г.

**Планирование образовательной деятельности в младшей группе «Солнышко»  
на неделю с 5 февраля по 9 февраля 2018 г.**

**Тема недели: «Домашние животные»**

**Цель:** формирование представлений детей о домашних животных и их детёнышах.

**Задачи:**

- познакомить детей с домашними животными и их детёнышами, с условиями их проживания, правилами ухода за ними;
- побуждать дошкольников различать характерные особенности внешнего вида, поведения домашних животных;
- обогащать словарный запас детей;
- воспитывать заботливое отношение к животным.

	Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей
	Непосредственно-образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.		
	<p>Познавательное развитие (См. Приложение №1)</p> <p>Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><i>Соционгра «Повстречались»</i></p> <p>Цель: обогащение речи детей средствами художественной выразительности; развитие стремления к общению со сверстниками.</p> <p><i>Труд в природном уголке:</i> полив комнатных растений.</p> <p>Цель: формирование представлений детей об условиях необходимых для жизни растений.</p> <p>Рассматривание альбома по теме: «Домашние животные».</p> <p>Цель: ознакомление с домашними животными по серии сюжетных картинок.</p> <p>Прогулка (приложение №2)</p> <p><b>Вторая половина дня</b></p> <p>Зарядка после сна, ходьба по массажным коврикам.</p> <p><i>Прослушивание фрагментов песен «Лошадка», «Кошка», «Корова», «Собачка».</i></p> <p>Цель: формирование умения распознавать на слух животных в музыкальных фрагментах.</p> <p>Индивидуальная работа: учить правильно обувать сандалии, застегивать их – Макар К., Артём Р.</p>	<p><u>Предложить для самостоятельной игры настольно – печатную игру: «Кто где живёт?»</u></p> <p>Цель: формирование представлений о том, где живут домашние животные.</p> <p><u>Для самостоятельного художественного творчества</u> предложить раскраски с детёнышами домашних животных (дорисуй хвостики животным)</p> <p>Цель: формирование умения рисовать короткие линии</p> <p><u>Для самостоятельной игры в уголках для мальчиков и девочек</u> предложить мальчикам построить будку для собачки, а девочкам для неё приготовить обед.</p> <p>Цель: закрепление игровых умений</p>
	<p><b>Работа с родителями:</b> Рекомендации родителям: беседа с детьми о бережном отношении к домашним животным, к птицам.</p>		

	Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей
	Непосредственно-образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	
<b>В Т О Р Н И К</b>	Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.		
	<p>Развитие речи (см. Приложение № 1)</p> <p>Физкультура(по плану инструктора по ФК)</p>	<p><i>Игра:</i> «Кошка выпускает коготки». Цель: развитие мимики лица, моторики рук. Логоритмическое упражнение «Лошадка» Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении гласного звука [и], формировать умение узнавать и называть в игрушках домашних животных (лошадь с жеребенком) и их детенышей. <i>Дидактическая игра:</i> «Где спрятался котёнок?» Цель: развитие умения определять положение предмета в пространстве, правильно употреблять предлоги «на», «под», «в», «за», «около». Прогулка (приложение №2)</p> <p style="text-align: center;"><b>Вторая половина дня</b></p> <p>Зарядка после сна, ходьба по массажным коврикам. Социоигра: « Поделись с товарищем». Цель: Создание условий для актуализации нравственных норм. Игровая задача: научить пса не жадничать, делиться с другими. Создание игровых ситуаций для развития сюжетно – ролевой игры: «Доктор Айболит»: внесение предметных и сюжетных картинок с тематикой «Домашние животные» Цель: воспитывать в детях чуткость, заботливое отношение к животным. Индивидуальная работа: учить правильно держать ложку, пользоваться салфетками – Тимур Г., Саша Б</p>	<p><u>Конструкторские и строительные игры:</u> предложить детям для самостоятельной деятельности объемные фигуры домашних животных – построить для них домики. Цель: развитие самостоятельности в нахождении способов конструирования, способствовать игровому общению.</p> <p><u>Творческая деятельность:</u> <u>импровизации под музыку</u> Цель: развитие интереса детей к музыке, желание слушать и импровизировать.</p>

	Работа с родителями: Рекомендации по чтению ребёнку художественной литературы: Д.Хармс «Храбрый ёж», К. Чуковский «Муха – Цокотуха».	
<b>С Р Е Д А</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	
	<b>Непосредственно-образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</b>
	Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.	
	<p>ФЭМП (см. Приложение №1)</p> <p>Физкультура на улице</p> <p>Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>	<p><i>Социоигра «Упрямый ослик»</i> Цель: развитие умений уступать друг другу, уважать другого. <i>Пальчиковые игры:</i> «Барашеньки-крутороженьки», «Едим-едим на лошадке».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики. Прогулка (приложение №2)</p> <p style="text-align: center;"><b>Вторая половина дня</b></p> <p>Зарядка после сна, закаливающие процедуры. <i>Театрализация сказки: «Репка»</i> Цель: формирование умения соблюдать последовательность выхода героев сказки.</p> <p><i>Музыкальная гостиная: «Малыши, малыши...»</i> Цель: закрепление умения слушать, подпевать, выполнять определенные движения под музыку.</p> <p>Индивидуальная работа: закрепить основные цвета – Маша Ц., Артём Г., Артём М.</p>
		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
		<p><u>Настольно-развивающие игры:</u> предложить для совместной самостоятельной игры лото «Животные», наборы кубиков: «Любимые сказки».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Подкинь мяч», «Перекажи мяч», «Брось мяч».</p> <p>Цель: воспитание самостоятельности в организации знакомых игр.</p> <p><u>Музыкальные игры «Дудочка»</u> Цель: развитие у детей интереса к музыке и умения чувствовать характер музыки.</p> <p><u>Игры по желанию:</u> спросить у детей в какие игры желают поиграть; предложить для совместной игры набор «Доктор», набор «Парикмахерская».</p> <p>Цель: подведение детей к самостоятельному выбору и созданию игрового пространства</p>
Работа с родителями: Рекомендации родителям о закреплении умений ребёнка одеваться и раздеваться самостоятельно.		

	Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей
	Непосредственно-образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	
Ч Е Т В Е Р Г	Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.		
	Рисование (см. Приложение № 1)  Физкультура (по плану инструктора по ФК)	<p><i>Игра: «Кого не стало?»</i> Цель: развитие внимания, памяти <i>Мастерская слова: «Кто большой, а кто маленький?»</i>. Цель: развитие речи, мышления. <i>Ситуативный разговор: «Как умываются животные?»</i> Цель: формирование знаний о повадках животных. Прогулка (приложение №2)</p> <p style="text-align: center;"><b>Вторая половина дня</b></p> <p>Зарядка после сна, массажные коврики. <i>Беседа: «Осторожно, злая собака!»</i> Цель: формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций, об осторожном обращении с животными. Инсценировка потешек: «Курочка-рябушечка», «Кисонька-мурысенька». Цель: учить изображать характерные движения животных, развивать диалогическую речь.</p> <p>Индивидуальная работа: учить правильно держать карандаш – Саша С., Арина С., Артём А.</p>	<p><u>Предложить дидактическую игру: «Чья мама? Чей малыш?»</u> Цель: создавать условия для формирования умения соотносить домашних животных и их детенышей, называя их. <u>Подвижные игры:</u> для совместной, самостоятельной игры предложить кегли и маленькие мячи - посоветовать пригласить своих друзей вместе поиграть. Цель: воспитание самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. <u>Художественно-творческая деятельность:</u> для самостоятельного творчества предложить цветные мелки. Цель: развитие воображения и творческих способностей детей.</p>
	<b>Работа с родителями:</b> Рекомендации родителям: нарисовать с ребёнком любимое домашнее животное, для оформления выставки.		

<b>П Я Т Н И Ц А</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
	<b>Непосредственно-образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</b>	
	Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД.		
	Лепка (см. Приложение № 1)	<p><i>Подвижная игра: «Лохматый пёс».</i> Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.</p> <p><i>Пальчиковые игры: «Коза рогатая», «Кошка».</i> Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Физкультурные минутки: «Мы гуляем», «Кошка очень хороша». Цель: снятие утомляемости мышц, улучшение кровообращения.</p> <p><i>Прогулка (приложение № 2)</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Вторая половина дня</b></p> <p>Зарядка после сна, закаливающие процедуры. Ситуация общения «Кошкин дом. Встреча гостей» Цель: стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях.</p> <p>Трудовая деятельность: наведение порядка после игр. Задачи: формировать у детей соответствующие трудовые умения, учить действовать рационально, поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка.</p> <p>Индивидуальная работа: учить прыжкам на двух ногах вместе – Алиса М., Макар К.</p>	<p><u>Настольно – развивающие игры:</u> предложить настольные виды конструктора для совместной игры (предложить построить горки для мелких животных).</p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</u> Цель: развитие самостоятельности.</p> <p><u>Предложить для рассматривания альбом «Домашние животные и их детеныши».</u> Цель: закрепление представлений, полученных в течение недели.</p> <p><u>Художественно – творческая деятельность:</u> работа с пластилином: предложить рассмотреть книгу «Забавные зверушки » и слепить ту, что понравилась. Цель: формирование умений лепить из пластилина приемами раскатывания колбаски</p>
<b>Работа с родителями:</b> Рекомендации родителям: покормите с ребёнком зимующих птиц.			

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**  
**ОРГАНИЗОВАННАЯ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В**  
**группе «Солнышко»**

**на неделю с 5 февраля по 9 февраля 2018 г.**

**Тема недели: «Домашние животные»**

**1.ПОЗНАНИЕ(формирование целостной картины мира)**

ТЕМА: Домашние животные.

ЦЕЛЬ: Знакомство с домашними животными и их детёнышами.

ЗАДАЧИ:

1. формировать представления детей о домашних животных и их детёнышах;
2. Учить называть и сравнивать их по величине;
3. Знакомить с условиями их проживания, правилами ухода за ними;
4. Воспитывать заботливое отношение к животным.

**КРАТКИЙ ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.Организационный момент:** рассматривание сюжетных картинок с изображением домашних животных.

**2.Основная часть:**

-отгадывание загадок о животных;  
-беседа о детёнышах домашних животных: корова(большая), а телёнок (маленький), кошка (большая), а котёнок (маленький), собака (большая), а щенок (маленький), лошадь (большая), а жеребёнок (маленький);  
взрослые животные заботятся о своих детёнышах: кормят их молоком, чистят им шерстку языком, защищают, согревают.

-подвижная игра: «Лохматый пес»;

**3.Рефлексия.**

**2.РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

ТЕМА: Сказка В. Сутеева «Кто сказал «МЯУ»?».

ЦЕЛЬ: Знакомство с содержанием сказки.

ЗАДАЧИ:

- 1.Формировать умение слушать авторские произведения;
- 2.Учить распознавать на слух звукоподражательные слова; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым произведения
- 3.Обогащать словарный запас детей.
4. Формировать умение узнавать на картинках домашних животных, называть их.

## КРАТКИЙ ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1. Организационный момент:** рассматривание новой книги, которую принесла Маша из мультфильма «Маша и медведь», чтобы познакомить со своим другом.

**2. Основная часть:**

-чтение сказки;

-рассматривание с детьми иллюстраций к сказке;

-ответы детей на вопросы воспитателя;

-физкультминутка.

-прослушивание песни «А кто это?» (сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова);

**3. Рефлексия.**

### 3. ФЭМП

ТЕМА: «Один-много, сначала-потом»

ЗАДАЧИ:

1. закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало

2. закреплять представления о временных отношениях: сначала-потом.

## КРАТКИЙ ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1. Организационный момент:** Игрушка Собака Шарик пришла в гости, а затем воспитатель вносит игрушку котенка Мурзика.

**2. Основная часть:**

Дети приветствуют гостей.

Воспитатель: -Кто пришел к нам сначала?

-Кто пришел к нам потом?

Воспитатель кладет на тарелочку для Шарика одно печенье(желтое), а для котенка 3 зеленых. Воспитатель помогает установить, что у собаки печенье одно, а у кота много.

-Шарик спрашивает у детей кем он был сначала(щенком), кем стал потом? (собакой, большой собакой)

**3. Итог**

### 4. РИСОВАНИЕ

ТЕМА: Бублики для щенка.

ЦЕЛЬ: Совершенствование умения рисовать круглую форму предмета.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию;

2. Закреплять умение рисовать круг, замыкая линию в кольцо;

3. Развивать глазомер, аккуратность, самостоятельность, уверенность.

## КРАТКИЙ ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1.Организационный момент:** сюрпризный момент: в гости прибежал щенок из сказки В. Сутеева «Кто сказал «МЯУ»?»

**2.Основная часть:**

- проблемная ситуация: щенок очень проголодался;
- предложение воспитателя угостить щенка бубликами;
- вспомнить приёмы рисования круга;
- повторить: как правильно нужно держать кисточку, как набирать краску, как пользоваться салфеткой;
- контроль приёмов работы, помощь затрудняющимся детям в выполнении задания.

**3.Рефлексия:** выставка рисунков и угощение щенка.

## **5.ЛЕПКА**

ТЕМА: Печенье для друзей

ЦЕЛЬ: Формирование умения расплющивать заготовку.

ЗАДАЧИ:

- 1.Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук.
- 2.Формировать умение расплющивать шар.
- 3.Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к творчеству.
- 4.Прививать заботливое отношение к животным.

### **КРАТКИЙ ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.Организационный момент:** сюрпризный момент: щенок, петушок, мышонок, пёс и кошечка пришли в гости.

**2.Основная часть:**

- знакомство и приветствие гостей;
- проблемная ситуация: чем угощать гостей?
- предложение детей испечь печенье;
- повторяем приёмы скатывания шариков из пластилина;
- изучаем новые приёмы: расплющивание шаров;
- самостоятельная деятельность детей;
- контроль и индивидуальная помощь тем детям, которые затрудняются в выполнении задания.

**3.Рефлексия:** накрываем на стол, угощаем гостей вкусным печеньем.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к планированию образовательной деятельности в группе «Солнышко»  
на неделю с 5 февраля по 9 февраля 2018 г.

Тема недели: «Домашние животные»

### ПРОГУЛКА №1

#### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ

##### ЗАДАЧИ:

- познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга»;
- понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ: Ветер гнался за Серёжкой:

Прыгал шишкой по дорожке,  
Догонял его листом,  
Закружился под мостом,  
Растрепал Серёжке чёлку,  
Пошумел верхушкой ёлки,  
Скрипнул лампой на столбе,  
Спел протяжно на трубе.  
Звал, шумел, толкался ветер,  
Чтоб малыш его заметил.

Беседа по вопросам воспитателя: Дует ли ветер? Как можно узнать, что дует ветер. Холодный он или теплый? Как поёт ветер? Почему облака движутся? Почему ветки деревьев качаются?

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** Сооружение горки, прихлопывая снег лопаткой.

**ЗАДАЧА:** формировать умение работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:** «Целься метко»

##### ЗАДАЧИ:

- развивать ловкость, глазомер, координацию движений.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:** формировать умения выполнять действия по сигналу: Алиса М., Артём Р.

**ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ:** лопатки различной величины, ведерки, метёлочки.

## ПРОГУЛКА № 2

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

#### ЗАДАЧИ:

- продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях;

- формировать интерес к неживым объектам природы.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ: Где ты солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей

Приласкай и обогрей!

Беседа по вопросам воспитателя: Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже? Зимой солнышко выходит позже, прячется раньше. Оно светит, но не греет.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** Стребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек.

**ЗАДАЧА:** формирование умений выполнять индивидуальные и коллективные поручения

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:** «Найди себе пару», «Зайка беленький сидит»

#### ЗАДАЧИ:

- выбирать себе по сигналу пару;

- учить, согласовывать движения с текстом стихотворения.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:** упражнять в прыжках на двух ногах Артём М., Макар К.

**ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ:** лопатки, метелки, ледянки для катания с горки.

## ПРОГУЛКА № 3

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЗИМУЮЩИМИ ПТИЦАМИ

#### ЗАДАЧИ:

- формировать представления о зимующих птицах; о добывании ими корма.

ХОД НАБЛЮДЕНИЯ: Вновь разгулялась вьюга,

Срывает снежные шапки.

Совсем замерзла пичуга,

Сидит, поджимая лапки.

Беседа по вопросам воспитателя: Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают в теплые края?

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** наполняем кормушки хлебными крошками.

**ЗАДАЧИ:**

- формировать умения работать сообща;
- помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:** «Вороны»

**ЗАДАЧИ:**

- внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;
- упражнять ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские взаимоотношения.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:** Закреплять умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед, учить отталкиваться, держать равновесие Артём Р., Саша С.

**ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ:** лопатки, ледянки, кукла, одетая по погоде, санки.

#### **ПРОГУЛКА № 4**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЛЕДАМИ НА СНЕГУ**

**ЗАДАЧИ:**

- учить определять, чьи следы на снегу (человека, животных, птиц);
- воспитывать наблюдательность, внимание, интерес.

**ХОД НАБЛЮДЕНИЯ:** Сегодня мы будем следопытами: определим, кому, какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, кто оставил на снегу самые маленькие следы? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам – воробью, синичке или голубю. А вот ещё следы. Как вы думаете, кто мог оставить эти следы? Здесь ходила кошка. А чьи эти большие следы. Это наши с вами следы, здесь ходили мы с вами.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** Помочь дворнику расчистить дорожки от снега.

**ЗАДАЧИ:**

- воспитывать желание детей помогать взрослым.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:** «Лохматый пёс»

**ЗАДАЧИ:**

- учить внимательно слушать четверостишие;
- учить бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:** Игровое упражнение «По узенькой дорожке»

- закреплять умение ходить друг за другом;
- воспитывать взаимоуважение.

**ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ:** лопатки, ведёрки, метёлочки.

## **ПРОГУЛКА № 5**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕЖИНКАМИ**

**ЗАДАЧИ:**

- развивать навыки связной речи;
- развивать наблюдательность;
- воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды.

**ХОД НАБЛЮДЕНИЯ:** Смотрит ёжик в небеса:

Это что за чудеса?

В небе ёжики летают,

А возьмёшь в ладошки – тают.

Ёжики – ежинки

Белые снежинки.

Понаблюдать за летящими снежинками. Взять на рукавичку снег и рассмотреть какие снежинки ажурные, красивые. Положить снежинки на ладонь и понаблюдать, что с ними произойдёт. Спросить детей: почему растаяли снежинки?

**ПОДВИЖНАЯ ИГРА:** «Догони меня»

**ЗАДАЧА:**

- упражнять в беге в определенных направлениях.

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА:** «Определи цвет одежды»

**ЗАДАЧА:**

- закреплять умение различать основные цвета.

**ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** «Очистим скамейки и столики от снега»

**ЗАДАЧА:**

- выполнение поручение взрослых.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:** рисунки на снегу

**ЗАДАЧА:**

- развивать воображение, фантазию, интерес к рисованию

**ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ:** лопатки, ведёрки, метёлочки, палочки.