Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО в средней группе «Ромашка»

Воспитатель: Анистратова Наталья Владимировна

Минусинск, 2021 г.

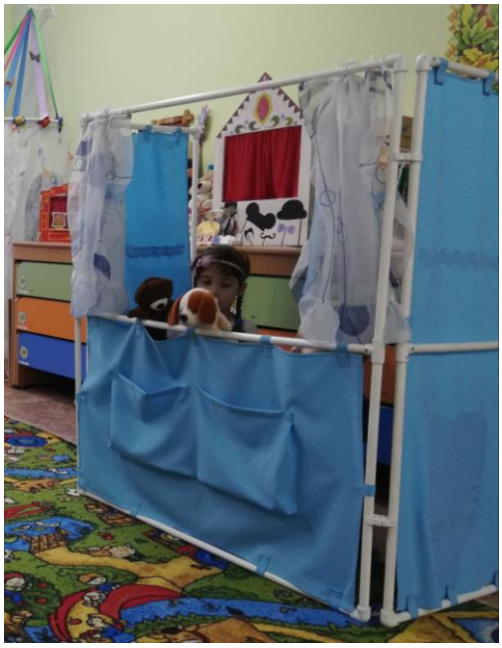
Построение и изменение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в средней группе «Ромашка» МДОБУ «Детский сад № 5», воспитатель Анистратова Наталья Владимировна

Одно из условий ФГОС - организация развивающей предметно пространственной среды. Учитывая данные требования, мною в группе была создана предметно пространственная среда, направленная на развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) выстраиваю с учётом тематического принципа построения образовательного процесса. При реализации темы недели дополняю и вношу изменения в РППС. В различных уголках группы представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы календарно-тематического планирования. Именно в её рамках решаются в единстве обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Образовательную деятельность осуществляю в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, двигательной, продуктивной, восприятие художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда.

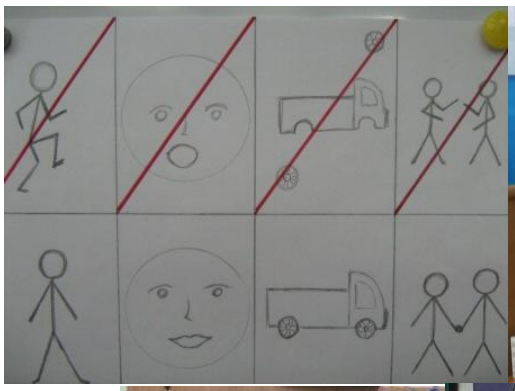
Пространство группового помещения подразделяю на три зоны, оснащенных большим количеством развивающих материалов: рабочую, активную и спокойную. В рабочей зоне осуществляется непосредственно образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей по интересам. В активной зоне реализуется двигательная активность детей и деятельности, требующие перемещения в пространстве. Спокойная зона предназначена для отдыха и уединения детей.

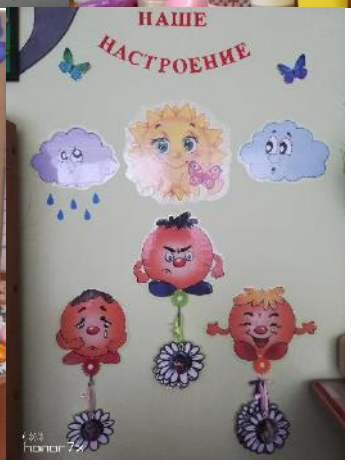
Делает среду полифункциональной наличие в группе детской мягкой мебели (диван, кресла), ширмы, передвижной корзины со строительным материалом, коробок с атрибутами к сюжетно – ролевым играм, универсальная полка на колесах (для сюжетно-ролевых игр), передвижная костюмерная, театральный подиум, корзины с природными материалами, пригодные для использования в разных видах детской активности.



Созданные в группе различные пространства, а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, сменяемость игрового материала, внесение новых предметов позволяют сделать среду вариативной.

Дошкольники имеют свободный доступ ко всем играм, игрушкам, материалам, пособиям. Предметно-пространственная среда безопасна и соответствует требованиям СанПиН. С целью избегания конфликтных ситуаций со сверстниками и соблюдения правил безопасного поведения совместно с детьми разработаны правила группы, сделан уголок «Мирилка», уголок «Наше настроение», а также в каждом уголке определено количество игроков путем нанесения маркеров.





Коммуникативные средства обучения и воспитания: телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, диски с детскими песнями и образовательными программами, музыкальная колонка, диско-шар.

Все пространство группы условно разделено на 3 центра: центр художественно-эстетический, центр познавательный и центр сюжетно-ролевых игр и включает в себя пять образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уголок творчества «Мастерилкино»

Творчество в широком смысле слова – это деятельность, направленная на получение чего-то нового, неповторимого. Это пространство для реализации творческих замыслов. Развивает интерес детей к изобразительной деятельности, и образному отражению увиденного, услышанного, почувствованного. Формирует представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражняет в передаче своего отношения к изображаемому, учит выделять главное в предмете и его признаки. Знакомит с разнообразием изобразительных материалов.

Оборудование: доска творчества (рисовальная) и мольберт. Материалы: гуашь и акварельная краска; цветные и простые карандаши; цветные восковые мелки; пастель; шариковые ручки, фломастеры, маркеры, тычки; мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ру-

чек); пластилин, глина; репродукции произведений живописи. Различные трафареты, настольные дидактические игры «Цвета», раскраски, различные книги «Оригами», «Лепим поделки из пластилина», «Аппликации для детей», «Мастерская» и другие журналы по творчеству для детей. Материалы для рукоделия: схемы (для работы с бумагой); технологические карты с изображением последовательности действий при изготовлении какой-либо поделки; чертежи; бумага разных видов; текстильные материалы, веревки, шнуры, ленточки, тесьма, ткань (разной плотности и толщины); поролон, вата, разные нитки; природный материал; дополнительные материалы (пробки, палочки, бусины, пуговицы, катушки); клей; баночки с крупами: бобы, фасоль, горох, семечки, макароны, соль, абрикосовые косточки, перо, засушенные листья, камушки..

Инструменты: ножницы, кисти разных размеров, линейка, ватные палочки, ложки и вилки, трубочки, образцы различных поделок.

Назначение уголка: Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии, расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов, освоение новых способов изображения. Часто организую в этом уголке выставки, например для ознакомления детей с росписью, народным искусством. В уголке творчества постоянно что-то меняется в зависимости от лексических тем, осваиваемых техник.

В оформлении приёмной всегда найдётся место для работ детей, их творчества, а также совместных работ детей и родителей к определенной те-

ме недели. Очень красочно оформлена выставка, где дети размещают рисунки и аппликации.

Мини-музей и Патриотический уголок

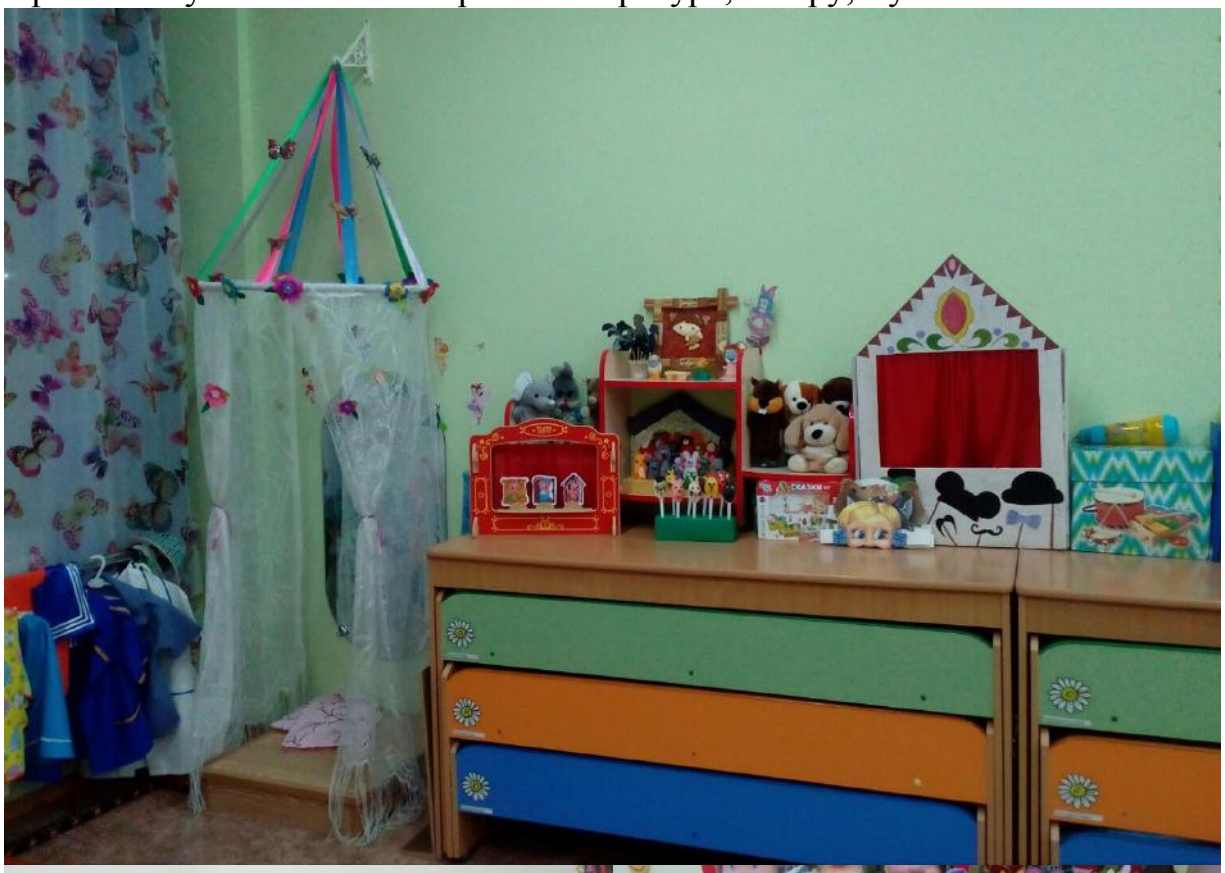
Цель: создание условий для патриотического воспитания детей дошкольного возраста; формирования первичных представлений об обществе, ближайшем социуме и месте в нем; формирования первичных представлений о государстве, в том числе его символах, культурных ценностей России, «малой» и «большой» Родине, ее природе; формирования первичных представлений о мире: планете Земля, многообразии стран и государств и т.д.
Дети знакомятся с культурой и бытом жителей Красноярского края. Также в центре размещены фотографии с достопримечательностями города Минусинска, художественная литература по краеведению. Также здесь представлен небольшой мини-музей народных кукол, матрешки, дымковской игрушки.

Уголок музыкальной и театрализованной деятельности

Театральный уголок – это площадка для постановки кукольных спектаклей, разыгрывания небольших сценок, постановка этюдов и импровизаций. В нем отводится место для различных видов театра: настольный, пальчиковый, бибабо; театр на ложках; теневой; набор кукол, масок для разыгрывания сценок; оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра разных размеров, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций. Все костюмы, атрибуты располагаются так, чтобы детям было удобно их брать и пользоваться ими, объединятся подгруппами по общим интересам. В уголок театрализации входит и мини-сцена, которая играет и роль уголка уединениям. Здесь дети могут показывать свое творчество в разных направлениях: выступление с песней, стихотворением, игрой на музыкальных инструментах, показать свой наряд и т.д. Также входит сюда и уголок ряженья, который любят все дети без исключения. Каждый сам выбирает свой образ, по своим симпатиям и чувствам, живущим у него в душе здесь и сейчас. Дети учатся сочетать вещи, ткани, размер. Изучают назначение вещей, их сезонность.

Театрализованная деятельность позволяет развивать у детей творчество, фантазию, диалогическую и монологическую речь, выразительность, умение

импровизировать, воображение, способствует запоминанию сюжета сказок. Прививает устойчивый интерес к литературе, театру, музыке.



Музыкальный уголок развивает музыкальность детей и их способности эмоционально воспринимать музыку, приобщает детей к музыкальному искусству. Уголок направлен на развитие слухового восприятия и внимания, формирование исполнительских навыков. С помощью музыкальных инструментов дети подражают звукам природы: животных, птиц, природных явлений. В музыкальном уголке размещены: музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки и др.); детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, барабан, гитара, погремушки и т. д.); музыкальные игрушки. Созданный уголок предполагает возможность самовыражения детей при игре на музыкальных инструментах или во время театральных постановок.

Образовательная область «Физическое развитие»

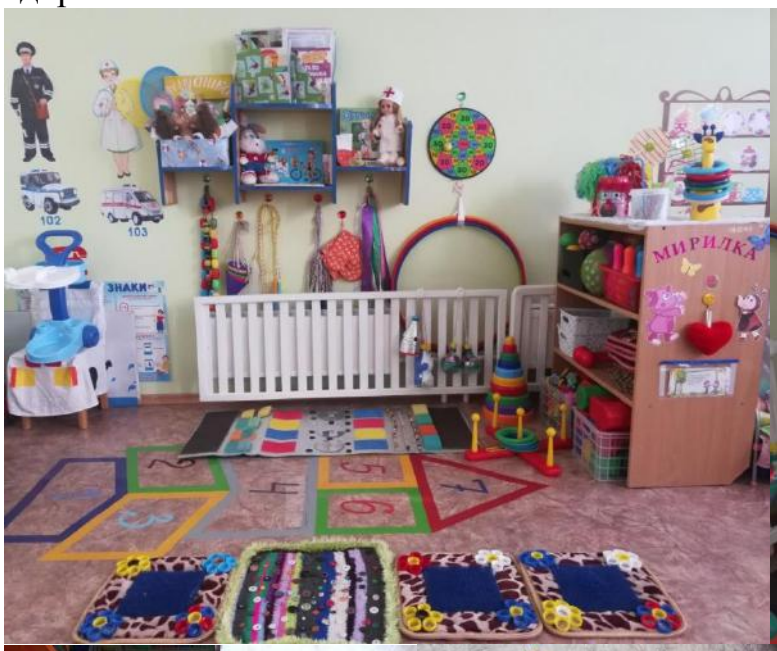
Уголок физического развития

Основная цель: создание условий для гармоничного физического развития детей и формирования у них основ здорового образа жизни.

Для успешного решения задач физического воспитания в дошкольных учреждениях, необходимо иметь физкультурное оборудование, которое должно быть и в групповой комнате, в специально отведенном месте «физкультурном уголке». Подбор оборудования и содержание физкультурного уголка – определяется программными задачами, как физического, так и всестороннего воспитания детей. Задача воспитателя научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному использованию физкультурного оборудования.

В нашей группе детского сада уголок двигательной деятельности оформлен как часть большой игровой зоны. Для детей есть мячи разных размеров; мячики - ёжики; мешочки, наполненные горохом для рук; массажные коврики; массажные варежки; дорожки здоровья, кегли; гантели; кольцеброс; обручи; ракетки и шарики для тенниса; скакалки; верёвки, шнуры, флажки, маски для подвижных игр, а также нетрадиционное оборудование для закаливания, дыхательной гимнастики, сделанное руками родителей и т.д. Предметов, для проведения упражнений – на всех детей группы: кубики, мягкие мячики, султанчики. Обязательно есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме. Составлена картотека подвижных игр, зрительной гимнастики, дыхательной гимнастики, утренней зарядки, зарядки после сна, физминуток, пальчиковых гимнастик, стихотворений о спорте, выполнения основных развивающих упражнений. В данный уголок добавлены и дидактические игры по видам спорта, части тела, внутренние органы, эмоции. В дополнение к уголку я сделала классики для детей и развивающую полянку (позволяет детям научиться видеть круг, находить пару, ходить змейкой, перепрыгивать через предмет и прыгать на каждый предмет и т.д.). В состав спортивного уголка входит и уголок валеологии, где созданы условия для формирования представления детей о здоровом образе жизни, об основах

безопасной жизнедеятельности, воспитание осознанного отношения к своему здоровью.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Центр сюжетно-ролевой игры направлен на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование первичных гендерных представлений, представлений о семье и на развитие социально-коммуникативных качеств. Включает в себя уголок для семейных игр, больницу, парикмахерскую, магазин, строительное оборудование, театральный уголок, уголок комфорта. В игровом центре для мальчиков расположены машины разных размеров и специального назначения, строительные инструменты, атрибуты для сюжетно – ролевых игр: («Строитель», «Я капитан», «Станция технического осмотра», «Полицейский участок», «Ракета» и др.). Игровой центр для девочек включает атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Салон красоты», «Супермаркет», «Поликлиника», «Аптека», «Почта», «Кафе» и т. д.

Все это позволяет создать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

Уголок «Безопасность»

Цель: создание условий для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке, быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.

101
102
ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

STOP
БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ
УРОКИ БЕЗОПАСНОСТИ
ДОРОЖНАЯ АЗБУКА
ПРАВИЛА МАЛЕНЬКОГО ПЕШЕХОДА

Уголок «Парикмахерская»

Уголок «Супермаркет»

Уголок «Больница»

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Уголок для семейных игр

Уголок дежурства и маленького поваренка

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: создание условий для развития познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Центр «Познавайка» включает в себя уголок природы и экспериментирования, уголок по теме недели, книжный уголок, уголок настольных игр (математический и дидактический материал) и уголок сенсорных игр.

Книжный уголок

Самым доступным и эффективным способом развития детей является чтение. Для многих родителей это также очень дешёвый способ заняться своим ребёнком. Развивающие способности детской книжки безграничны. Мышление, речь, память, внимание, воображение — всё это формируется благодаря общению с книгой. Активно используем все представленные книги, т. к. художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного, эстетического развития детей. Также добавляю сюда и мнемотехнику по заучиванию стихотворений, сказок и т.д.

Уголок по теме недели

Цель: создание условий для формирования знаний детей по изучаемой теме недели

Уголок настольных и сенсорных игр

Цель: создание условий для освоения детьми представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов.

Для этого уголок оснащён различными дидактическими играми и играми на развитие мелкой моторики рук. Каждый из детей может выбрать для себя игру по интересам.

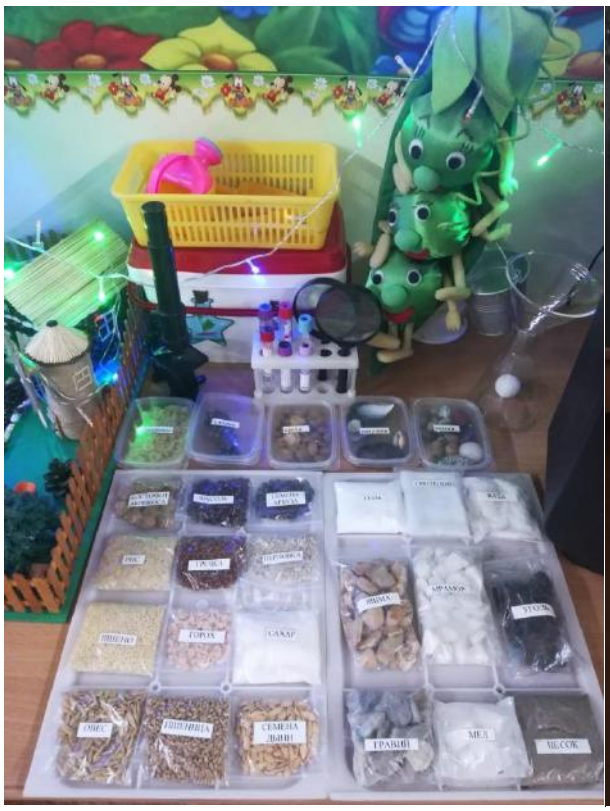
Настольные игры оказывают немаловажное влияние на интеллектуальные способности ребенка, формирование его личности. Они часто выполняют дидактическую и педагогическую функции. Ведь проще всего, в игровой форме, ребенок может усвоить знания о различных сторонах жизни, приобрести практические навыки и умения.

Математический и дидактический материал включает в себя обучающие настольно-печатные игры, конструкторы и строительный материал с набором образцов, геометрические мозаики и головоломки, тетради на печатной основе с математическими заданиями для самостоятельной работы, плоскостные мозаики; набор геометрических фигур (объемных), дидактические игры, мозаики различных видов и схемы образцы для работы с ней, деревянные и геометрические вкладыши.

Уголок природы и экспериментирования

В этом уголке проводятся исследования и эксперименты, постановка опытов, работа с песком, водой, глиной и другими природными материалами. Природный уголок позволяет ухаживать за живыми объектами (растениями). Данный вид деятельности позволяет ребенку осваивать систему орудийных действий; овладевать способами использования предметов для решения практических задач. Имеется картотека опытов и экспериментов, учитывая возраст детей данной группы, картотека для наблюдений за природой и природными явлениями, подобраны энциклопедии, отвечающие на различные вопросы о флоре и фауне как нашей страны, так и всего мира. В центре есть календарь природы, который позволяет отслеживать изменения в природе и погоде, также помогает сформировать представления детей о текучести времени. В уголке находятся различные игры экологической направленности, коллекции природного материала, макет двора с домашними животными, муляжи овощей и фруктов, насекомых, глина, камушки, ракушки, песок и различный бросовый материал.

Посредством уголка расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность.



Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Наполнение уголков способствует овладению речью как средством общения и культуры, обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей.

Оборудование и материалы: наборы картинок, предназначенных для упражнений на группировку предметов методом исключения – «Четвертый лишний»; картинки «Догадайтесь, какие предметы на картинке и сколько их», «Покажи, где чей дом», «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета» и т. д.; картинки-загадки «Что изменилось»; картинки с наборами одинаковых, но по-разному расположенных друг относительно друга предметов и т. д. (уголок дидактических игр); пособия для дыхательной гимна-

стики (уголок спортивный); набор тетрадей-тренажеров, схемы для составления рассказов, пересказыванию сказок (книжный уголок).

Данные оборудования и материалы присутствуют в каждом уголке группы.

Информационные блоки в приемной

На стене в прихожей расположили стенд, в который размещаем интересную и полезную информацию для родителей.

ДОКТОР
СОВЕТУЕТ

меню

Правила для родителей
Безопасность
ребёнка
в Новый Год

ЗАХОДИ
У НАС
ВСЁ
МОЖНО

Показатели оценки развивающей среды:

1. Положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
2. Отсутствие конфликтов среди детей;
3. Наличие продуктов детской деятельности;
4. Динамика развития ребенка;

Заключение:

Каждый ребенок в своем развитии испытывает несомненное влияние семьи, ее быта, культурных предпочтений. В детском саду обстановка всех помещений служит одной задачей: для воспитания и развития ребенка в коллективе. Создание такой благоприятной обстановки - большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов. В развивающей среде, окружающей ребенка, должна быть заложена возможность того, что и ребенок становится творцом своего предметного мира, в процессе личностно - развивающего взаимодействия с взрослыми, сверстниками становится творцом своей личности.

Созданная в группе развивающая предметно – пространственная среда, способствует всестороннему развитию дошкольников и обеспечивает физическое, психическое и эмоциональное благополучие, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, соответствует требованиям ФГОС и образовательной программе ДОУ.

Таким образом, созданная в группе среда обладает следующими качествами: психологическая, физическая и функциональная безопасность; правильная возрастная адресация; возможность многоцелевого использования; функциональная (игровая) привлекательность; возможность организации коллективной деятельности; дидактическая ценность; развивающие возможности; эстетическая ценность; методическая обеспеченность.