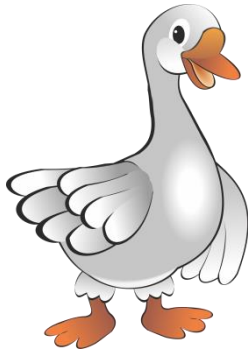


### «Гусь крикливый»

Бельевой прищепкой прищепляем ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.

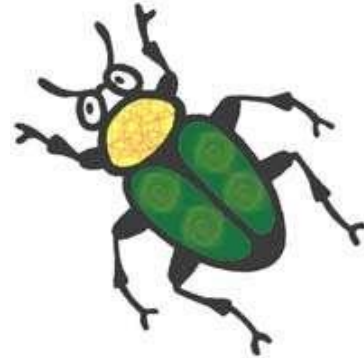
*Гусь крикливый,  
С длинным носом,  
Шея словно знак вопроса.  
Гусь идёт гулять в луга  
И гогочет: «Га-га-га!»*



### «Жук»

Бельевой прищепкой прищепляем ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.

*Жук летит,  
Жуж-жж-жж-жж-жит,  
Жуж-жж-жж-жж-жит  
И усами шевелит!*



### «Птичка»

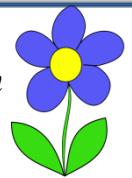
Локоть на столе. Водить прищепкой вправо – влево. Открытая прищепка наклоняется к поверхности стола и закрывается. Рука возвращается в исходное положение.

*Птичка клювом повела,  
Птичка зернышки нашла  
Птичка зернышки склевала,  
Птичка вновь защебетала.*



### «Цветы»

*Наши алые цветы распускают лепестки  
(локти прижаты друг к другу, кисти сомкнуты в виде лодочки перед лицом, затем кисти раскрывают в виде чаши)*



*Ветерок чуть дышит, лепестки наши колышет. (кисти делают движения по часовой, затем против часовой стрелки)*



*Наши алые цветки закрывают лепестки,  
(кисти рук наклоняются вправо и влево)*

*Тихо засыпают, головой качают.  
На заготовки серединки цветков разных цветов дети прикрепляют лепестки, подбирая по цвету серединки из прищепок.*

### «Разноцветный заборчик»

Раздать детям полоски картона 5x15 см, комплекты по 8 – 10 прищепок двух цветов. Дети должны построить заборчик: чередуя прищепки по цвету, прикрепить их к верхней стороне полоски картона (другой вариант к нижней).

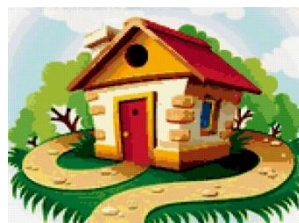
*Заколдованный забор  
Чинит дедушка Егор.  
Как он не старается-  
Доски отрываются.*



### «Гномики»

На столе пять пустых коробочек: красного, желтого, зеленого, синего, белого цвета, смешанные прищепки аналогичных цветов. Дети прикрепляют прищепки к краям коробок, соотнося их по цвету.

*Жили веселые гномики.  
Каждый в своем домике.  
Пошли гулять гномики  
И перепутали домики.  
Вы им скорей помогите.  
В дом их проводите.*



### «Помощник»

Натянуть веревочку на уровне плеч ребенка и дать прищепки.

*Прищеплю прищепки ловко  
Я на мамину веревку.*



### «Коробочки»

На столе коробочки с приклеенными на дно кружками красного, желтого, зеленого и синего цвета, прищепки тех же цветов. Ребенок выбирает и прикрепляет прищепки на край одной из коробок, распределяя их соответственно цвету прикрепленного кружка, затем выполняя инструкцию взрослого, выбирает и прищепку того цвета, который ему называет педагог.

*На доньшке коробки  
Огонек горит.  
Какие брать прищепки,  
Он нам говорит  
Ты выбирай, не путай,  
Внимательно смотри,  
Такую же по цвету  
Прищепку прикрепи.*



Взрослый читает стихотворение, ребенок в соответствии с его ритмическим рисунком открывает и закрывает прищепки, имитируя тем самым диалог стихотворения персонажей.

### «Собака и щенок»

*-Гав–гав–гав, –собака лает,  
-Мой сыночек подрастает  
-Гав–гав–гав сынок сказал  
И за котенком побежал.*



### Кошка и котенок

*-Мяу–мяу, где мой крошка?  
-Кто мяукает так?–Кошка.  
А котенок ей в ответ:  
-Мяу, мама, где обед?*



Взрослый читает стихотворение, ребенок в соответствии с его ритмическим рисунком открывает и закрывает прищепки, имитируя тем самым диалог стихотворения персонажей.

### Корова и теленок



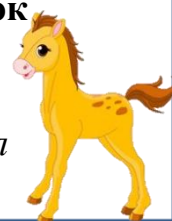
*-Му–му–му, –мычит корова,  
-Я теленка потеряла.*

*-Му-му–му, –в ответ теленок,  
-За меня не бойся мама.*

*Я гуляю на лугу, некуда не убегу!*

### Лошадь и жеребенок

*-Иго–го, –лошадка ржет,  
Жеребёночка зовет,  
-Иго–го, –жеребенок заржал  
И за мамой своей поскакал.*

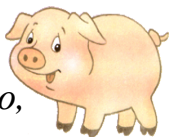


Взрослый читает стихотворение, ребенок в соответствии с его ритмическим рисунком открывает и закрывает прищепки, имитируя тем самым диалог стихотворения персонажей.

### Свинья и поросенок

*Хрюкает свинья: - хрю – хрю,  
Очень сына я люблю!*

*- Хрю – хрю – хрю, – кричит ребенок  
- Кто сынок тот? – Поросенок.*



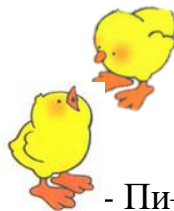
### Коза и козленок

*Мекает коза: - Ме – ме!  
Мой сынок, иди ко мне!  
Прискакал козленок сразу:  
-Ме – ме – ме! – пропел три раза.*



Взрослый читает стихотворение, ребенок в соответствии с его ритмическим рисунком открывает и закрывает прищепки, имитируя тем самым диалог стихотворения персонажей.

### Курица и цыплята



*Кудахчет курица: -Ко–ко!  
Зачем ушли вы далеко?*

*- Пи–пи–пи, –пищат цыплятки,  
- Очень в поле клевер сладкий!*

### Утка и утенок

*На дворе у нас с утра  
Утка крикает: - Кря – кря!  
И малыш ее, утенок,  
-Кря–кря–кря–кричит спросонок.*



### «Зубастики»

На столе перед ребенком прищепки основных цветов, силуэт помидора, груши, сливы, огурца.

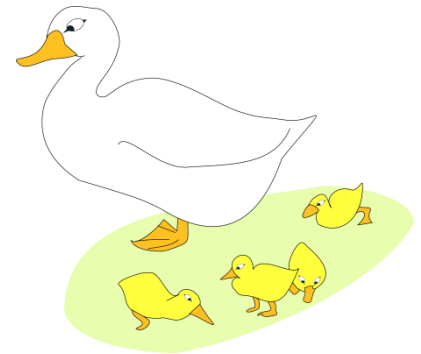
*Жили – были разноцветные зубастики. Ребята, назовите какого они цвета? (красного, желтого, зеленого, синего). Зубастики любили все грызть. Но каждый зубастик выбирал предмет своего цвета: Красный зубастик ест помидор. Желтый за грушей полз на забор. Синий ест сливу: вот молодец! Зеленый зубастик ест огурец.*

Каждый ребенок угощает зубастиков овощами и фруктами, проговаривая свои действия.

### «Белые гуси»

Бельевой прищепкой прищепляем ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.

*Белые гуси на речку идут,  
Белые гуси гусятток ведут.  
Белые гуси вышли на луга,  
Крикнули гуси: «Га – га – га!»*



### «Крапива»

Бельевой прищепкой прищепляем ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.

*Посмотрите: притаилась  
И пушистой притворилась!  
Мы тебя, крапива, знаем,  
Никогда срывать не станем!*



### «Греем ручки»

Ребенок катает карандаш между ладоней, повторяя стихотворение:

*Очень холодно зимой,  
Мерзнут ручки – ой, ой, ой!  
Надо ручки нам согреть,  
Посильнее потереть!*



### «Веселые прищепки»

На столе лежат картонные фигуры (солнышко, елка, птичка, тучка, цветок, ананас, лошадка, свекла и другие). Предложить ребенку зацепить прищепки за фигурки. Упражнение выполнять одной рукой, затем другой, потом двумя руками одновременно. Выполняя задание, ребенок может: зацепить прищепку большим и указательным пальцами, средним и указательным и т.д.; под счет; под произносимые по слогам слова рифмовки; сосчитать количество прищепок на фигуре; снять, а затем надеть прищепки на фигуру; прицепить на фигуру прищепки определенного цвета; надеть прищепки в определенной последовательности.

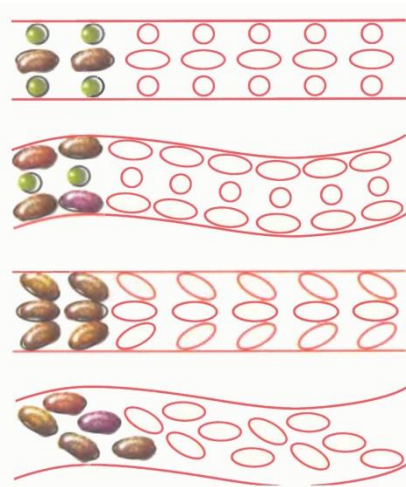
### «Веселые картинки»

Нанести клей на раскраску и заполнить каждую ее часть крупной определенной цвета.



### «Выложи узор»

Выкладывать из крупы узоры, дорожки – короткую и длинную, различные рисунки, геометрические фигуры, буквы и т.д.



### «Кыш!»

Бельевой прищепкой прищепляем ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.

*Сильно кусает*

*Котёнок – глупыш!*

*Он думает это –*

*Не палец, а мышшь!*

*Но я же играю с тобою, малыш!*

*А будешь кусаться – скажу*

*тебе: «Кыш!»*



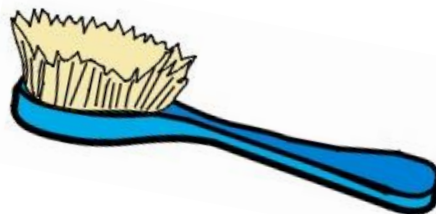
Ребёнок растирает щёткой пальцы и ладони, проговаривая:

*У сосны, у пихты, ёлки  
Очень колкие иголки.  
Но ещё сильнее, чем ельник  
Вас уколёт можжевельник.*



Ребёнок растирает щёткой подушечки пальцев правой, затем левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, проговаривая:

*Я возьму зубную щётку,  
Чтоб погладить пальчики.  
Станьте ловкими скорей,  
Пальчики - удалчики!*



Ребёнок растирает щёткой подушечки пальцев правой, затем левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, проговаривая:

*Плывет по морю щетка,  
Как по морю лодка,  
Как по речке пароход,  
По пальчикам она идет!*



### «Маляры»

На столе перед ребенком лежит щетка. Синхронно двигая пальчиками обеих рук по щетке вверх-вниз, проговаривая стихотворение:

*Маляры приходят в дом,  
Будут красить стены в нем.*



## «Переборы пальчиков»

Поглаживаем пальчики, перебирая попеременно то мягкой кисточкой, то жесткой щеткой.

*У белого котенка мягкие лапки  
Но на каждой лапке коготки-  
царапки!*



## «Погода»

Ребенку предлагается надавливать на щетку пальчиками в соответствии с текстом стихотворения, повторяя его вслух вместе с педагогом:

*Холодно. Осень. Пальцы мои  
Дружно ругают холодные дни.  
Палец-одуванчик мизинчик жалуется  
:Ой-ой-ой! Холод-то какой!*

*Указательный палец шепчет едва  
слышно: Эх-эх-эх! А вдруг пойдет снег?  
Средний палец ворчит: Ох-ох-ох!*

*От ветра я оглох!  
Безымянный палец кричит: Ай-ай-ай!  
Солнце, вылезай!*

*Здоровяк большой палец восклицает:  
Ах-ах-ах! Жаль, я не в сапогах! Ух-ух-ух!  
Дайте мне козюх!*



## «Десять пальцев»

«Ходим» пальчиками по щетке, рассказывая стихотворение:

*Десять тонких пальцев ходили по грибы.  
Один под елкою заснул, и их осталось 9.  
Девять тонких пальцев ходили по грибы.  
Один под елкою заснул, И их осталось 8.  
Восемь тонких пальцев ходили по грибы.  
Один под елкою заснул, И их осталось 7.  
Семь тонких пальцев ходили по грибы.  
Один под елкою заснул, И их осталось 6.  
Шесть тонких пальцев ходили по грибы.  
Один под елкою заснул, И их осталось 5.  
Пять тонких пальцев ходили по грибы.  
Один под елкою заснул, И их осталось 4.  
Четыре тонких пальцев ходили по грибы.  
Один под елкою заснул, И их осталось 3.  
Три тонких пальца ходили по грибы.  
Один под елкою заснул, И их осталось 2.  
Два тонких пальца ходили по грибы.  
Один под елкою заснул, И их осталось 1.  
Один тонкий палец ходил по грибы.  
Один под елкою заснул, И их осталось 0.*

## «Грибы»

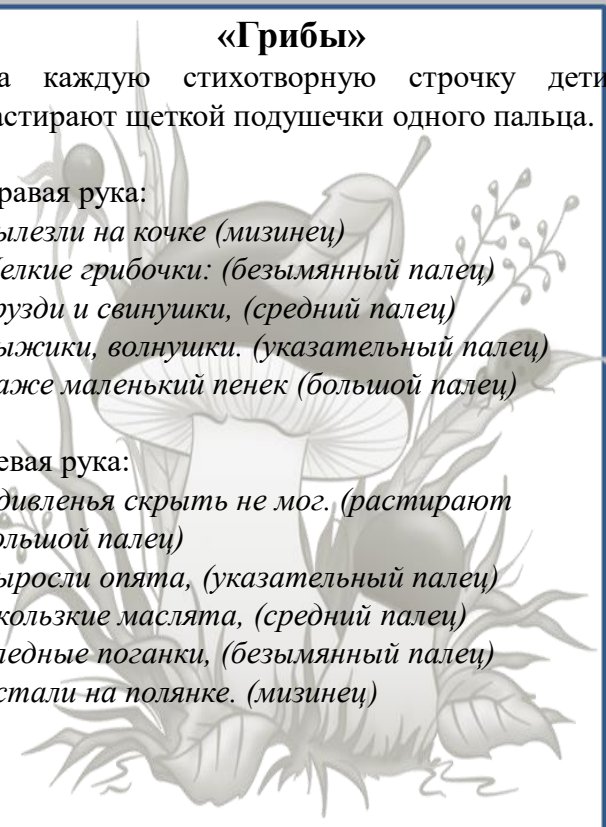
На каждую стихотворную строчку дети растирают щеткой подушечки одного пальца.

Правая рука:

*Вылезли на кочке (мизинец)  
Мелкие грибочки: (безымянный палец)  
Грузди и свинушки, (средний палец)  
Рыжики, волнушки. (указательный палец)  
Даже маленький пенек (большой палец)*

Левая рука:

*Удивленья скрыть не мог. (растирают  
большой палец)  
Выросли опята, (указательный палец)  
Скользкие маслята, (средний палец)  
Бледные поганки, (безымянный палец)  
Встали на полянке. (мизинец)*



### «Подарки Деда Мороза»

На каждую строчку стихотворения, дети растирают щеткой подушечки пальцев правой, затем левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем.

*Дед Мороз принес подарки!*

*Буквари,*

*Альбомы,*

*Марки,*

*Кукол,*

*Мишек*

*И машины,*

*Попугая,*

*И пингвина,*

*Шоколадок полмешка*

*И пушистого щенка!*



### «Красивая скатерть»

На столе лежат, свёрнутые вчетверо, платочки. Педагог предлагает детям поиграть. «К праздничному столу надо украсить скатерть, но, как и чем?»

*Как же скатерть нам украсить?*

*Красок нет, ну чем раскрасить?*

*Мы прищепочки возьмём*

*Бахрому из них «сплетём».*

Объясняет и показывает, каким образом следует «плести бахрому». На край платка прикрепляет прищепки, чередуя их по цвету:

*Красный, синий, жёлтый цвет -*

*Ох, красиво, спору нет.*

Дети самостоятельно выполняют действия, соблюдая очередность цвета и расстояние между прищепками.

### «На ветерок»

На столе перед каждым ребёнком лежит развёрнутый платок. Педагог предлагает поиграть с платочком и говорит: «Я буду говорить слова и показывать действия, а вы, делайте с платочком то же, что делаю я».

*Чисто, чисто мы стираем, (трём платочек между кулачков)*

*Прополощем, (держим платок в одной руке имитируем полоскание - из стороны в сторону)*

*Отжимаем, (складываем платочек пополам и отжимаем обеими руками)*

*А теперь - за уголок, (берём платок за уголок)*

*И сушить на ветерок. (закрепляем прищепкой на верёвке.)*

варианты вешания платка на верёвке:

- за один уголок (закрепить одной прищепкой);

- за два уголка (две прищепки);

- перекинуть платок пополам, зрительно найти середину сгиба и закрепить в этом месте одной прищепкой.

### «Паровозик»

Дети катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки держат перед собой.

*Загудел паровоз*

*И вагончики повез.*

*«Чу-чу-чу-чу-чу-чу*

*Далеко я качу!»*





### «Пучок»

На столе лежит платок в развёрнутом виде. Пальцы раздвинуты. Кисть руки ставится в угол платка на кончики пальцев. На слова педагога:

*Что задумал пучок?*

*Я хочу собрать пучок.*



Дети начинают последовательно присоединять пальцы (указательный, затем средний, безымянный и мизинец) к большому пальцу, собирая платочек в пучок. То же самое делают другой рукой.

Усложнение: упражнение выполняется двумя руками одновременно.

### «Поймаю»

Руки, согнутые в локтях стоят на столе. Одна рука держит платочек за уголок. Другая рука повернута ладонкой к лицу, пальцы широко раздвинуты. На слова педагога:

*Наш платочек побежал.*

*И все пальцы посчитал.*

Вначале педагог демонстрирует действия, затем, дети начинают протягивать платочек между мизинцем и безымянными пальцами по направлению к себе. Затем между безымянным и средним - от себя. Далее протягивают платочек между средним и указательными пальцами, направление к себе. Аналогично, между указательным и большим по направлению от себя. Педагог словесно обозначает направление платочка: «К себе. От себя...» На слова: «Поймаю» - дети сжимают пальцы, платочек останавливается. Игра продолжается с участием другой руки.

На столе лежит платок в развёрнутом виде. Ребёнок кладёт руку на середину платка ладонкой вниз, все пальчики раздвинуты. На слова педагога:

*Дружно пальчики сведите  
И платок в ладонь возьмите.*

Ребёнок сдвигает пальцы, захватывая платок, поднимает ладонь, удерживая платочек между пальцами. То же самое проделывает другой рукой. Усложнённый вариант: упражнение выполняется обеими руками одновременно, используются два платочка.

### «Змейка»

На столе лежит платок в развёрнутом виде. На слова педагога:

*Змейка быстрая ползёт,  
Поиграть ребят зовёт»*

- дети направляют платочек между мизинцем и безымянными пальцами, заводят платок между безымянным и средним, далее протягивают между средним и указательным. Заканчивается протягивание между указательным и большим пальцами, «змейка» ползёт справа налево и обратно, начиная свой путь между большим и указательными пальцами и т. д. Направление движения «змейки» будет зависеть от той руки, двигательная функция которой наиболее сохранна.

### «Комочек»

На столе лежит платочек в развёрнутом виде.  
На слова педагога:

*Ручки мы на стол положим  
И платок в комочек сложим.*

Руки прямыми ладонями полагаются на платочек. Не отрывая рук от стола, ладони двигаются навстречу друг другу, захватывая платок. Ладонки начинают комкать платочек, превращая его в комок.

**Вариант 2.** Платочек в развёрнутом виде лежит на столе. Ладонь руки кладётся на уголок платка. На слова педагога:

*И-и-и... комкать, комкать, комкать,  
Мать – наши ручки не унять.*

- ребёнок начинает комкать платочек так, чтобы он весь оказался в кулаке.

Комкание может производиться: без отрыва руки от стола; с отрывом руки (в воздухе). То же самое проделать другой рукой.

Усложнение: упражнение выполняется с двумя платками обеими руками.

### «Складывание (сгибание) платочка по прямой»

На столе перед ребёнком лежит развёрнутый платок. Педагог говорит слова:

*Ну, платочек, потрудись,  
Пополам скорей сложишься.*

одновременно показывает способ действия: большим и указательным пальцами захватывает два нижних уголка платка и складывает его пополам, соотнося нижние уголки с верхними. Затем произносит слова:

*Наш платочек потрудился -  
В половинку превратился*

проводит ладонью по сложенному платку. По аналогии платочек складывают по горизонтали сверху вниз, а по вертикали справа налево и наоборот.

**Усложнение:** детям предлагается зрительно определить середину линии сгиба, закрепить это место скрепкой и повесить на крючок, соответствующий цвету платочка.

### «Складывание платочка по диагонали»

Развёрнутый платок лежит на столе.

Педагог говорит слова:

*Ты, платочек, не ленись,  
Уголком скорей сложишься.*

Показывает способ выполнения: большим и указательным пальцами захватывает нижний уголок платка, направляет и накладывает его на противоположный верхний угол.

После слов:

*Наш платочек не ленился -  
В треугольник превратился.*

Проводит ладонью по месту сгиба.

Затем платочек складывается по диагонали сверху вниз.

### «Бабочки»

Платочек лежит на столе в развёрнутом виде. Педагог произносит слова и показывает действие:

*Пальцы весело шагали  
И платочек собирали -  
Превратился в тряпочку  
Похожую на бабочку.*



Большой палец фиксируется на уголке платка, а указательный и средний «пошли» по диагонали по поверхности платка до верхнего уголка. Каждый «шаг» пальцев образуют складочку, и присоединяет её к большому пальцу. Собранные складочки закрепляются прищепкой - прилетела «бабочка».

### «Накормим Киску»

На столе лежит платок в развёрнутом виде. Педагог показывает кошечку и говорит:

*Захотела Киса кушать,  
Стала Кисонька мяукать:  
Мяу, мяу, мяу....*

Предлагает накормить Кисоньку: в нижней стороне коврика поставить картинку с изображением молока; на верхней стороне – с изображением рыбки; слева – «вискас», справа - мышку. Дети повторяют название сторон и углов и в соответствии с этим раскладывают картинки. Педагог говорит:

*Вот уж Кисонька поела  
Тихо песенку запела  
Разлеглась на коврике и зажмурилась.*

Предлагает детям определить середину коврика и положить Кисоньку отдыхать.

### «Бабушкино варенье»

У педагога на руке театральная кукла - бабушка.

Бабушка сварила варенье и разложила его по банкам, она просит ребят помочь ей закрыть банки. Педагог предлагает к каждой банке подобрать нужного размера салфетку (платочек) и закрыть банку, закрепить салфетку резинкой.

*У бабулечки в деревне  
Ела Анечка варенье  
Из малины, из клубники,  
Из смородины, черники.  
И сказала – мне не надо  
Ни халвы, ни шоколада.*



### «Олино колечко»

Педагог вместе с детьми вспоминают содержание стихотворения: «*Кто колечко найдёт?*» История закончилась благополучно - колечко нашлось и Оля снова надела его на пальчик, но колечко можно не только носить на пальчике, с ним можно играть. Вместе с детьми рассматривает разнообразные платки и кольца. Разворачивает платки, обращает внимание на величину, трогают руками (разные на ощупь по фактуре). Предлагает поиграть платками и колечками. Дать детям возможность поэкспериментировать, т. е. самостоятельно определить кокой платок в какое кольцо можно протянуть.

### «Стирка»

*Я один у мамы сын,  
Нет у мамы дочки.  
Как же маме мне помочь  
Постирать платочки?  
Мыло пенится в корыте,  
Я стираю, посмотрите.  
А у нас есть и сынки и дочки.*

Рассмотреть вместе с детьми атрибуты игры и предложить «помочь» маме. Вместе с детьми обговорить последовательность действий: намочить платочек; намылить; потереть между кулачками несколько раз; отжать; прополоскать; повесить сушить. Показать новый способ вешания платочков на веревку: зажимается прищепкой платочек за один уголок к верёвке, следующий платочек своим уголком соединяется с параллельным уголком первого платка и фиксируется одной прищепкой и т. д. Все платочки сушатся на одной верёвке, одним уголком соединены с уголком предыдущего платка.

### «Поезд и самолет»

*Поезд песенку поет:*

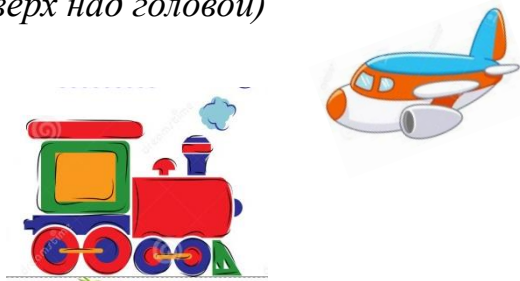
*- «Ту-ту-ту-у-у-у-у-у»*

*(дети катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки держат перед собой)*

*Улетает самолет высоко*

*- «У-у-у-у-у-у-у-у»*

*(дети катают бигуди между ладонями вперед-руки направляют вверх над головой)*



### «Самокат»

Дети катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки держат перед собой.

*Самокат, самокат,  
Самокату очень рад!  
Сам качу, сам качу  
Самокат куда хочу.*



### «Игрушки»

Дети берут в руки длинную бигуди и замыкают ее в кольцо. Надевают кольцо на каждый палец руки под счет. Начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем. Затем меняют руки.

*На большом диване в ряд*

*Куклы разные сидят:*

*Два медведя,*

*Буратино,*

*И веселый Чипполино,*

*И котенок,*

*И слоненок.*

*Раз, два, три, четыре, пять –*

*Помогаем нашей Кате*

*Мы игрушки сосчитать.*



### «Какие бывают слова»

Дети берут в руки длинную бигуди и замыкают ее в кольцо. На каждую строчку стихотворения надевают кольцо на пальцы правой руки, начиная с большого и заканчивая мизинцем, затем на пальцы левой руки.

*Есть сладкое слово-конфета!*

*Есть быстрое слово-ракета!*

*Есть кислое слово-лимон!*

*Есть слово с окошком-вагон!*

*Есть слово колючее-ежик!*

*Есть слово промокшее-дождик!*

*Есть слово упрямое-цель!*

*Есть книжное слово-страница!*

*Есть слово лесное-синица!*

*Есть слово-пушистое-снег!*

*Есть слово веселое-смех!*

### «Послушные пальчики»

Большую бигуди катать между  
ладошками, рассказывая  
стихотворение:

*Бигуди в руках катаю,  
Между пальчиков верчу  
Непрерывно каждый пальчик,  
Быть послушным научу.*



### «Колючий еж»

Катаем массажный мячик между  
ладошками, гладим  
его, дотрагиваемся  
пальцами до отдельных "колючек".

*Гладь мои ладошки, еж!  
Ты колючий, ну и что ж?  
Я хочу тебя погладить!  
Я хочу с тобой поладить!*



### «Этот шарик не простой»

В руках – массажный мячик.  
Движения соответствуют тексту.

*Этот шарик не простой  
Весь колючий, вот такой.  
Меж ладошками кладём  
Им ладошки разотрём.  
Вверх и вниз его катаем  
Свои ручки развиваем!  
Можно шар катать по кругу  
Перекидывать друг другу.  
1, 2, 3, 4, 5 –  
Всем пора нам отдохнуть!*

### «Веселый счет»

«Ежик» в руки нужно взять,  
Чтоб иголки посчитать.  
(берем массажный мячик, катаем  
между ладошек)  
Раз, два, три, четыре, пять!  
(пальчиками одной руки нажимаем на  
шипики)  
Начинаем счет опять.  
(перекладываем мячик в другую руку)  
Раз, два, три, четыре, пять!  
(пальчиками другой руки нажимаем на  
шипики)



## «Здравствуй мячик интересный»

*Здравствуй мячик интересный  
(перекладываем мячик с одной руки в другую)*

*Для ребятков ты полезный.  
Мы с тобой хотим поиграть,  
Свои ручки развивать.*

*(катаем мячик между ладоней)*

*Мы сожмем тебя немножко  
(сжимаем мячик в руках)*

*И тихонько разожмем.  
(разжимаем)*

*А потом тебя подбросим,  
(подбрасываем и ловим мячик)*

*И тихонечко потрем.  
(потереть ладонями)*

Грецкий орех положить между ладонями. Прокатывать его от основания ладони к кончикам пальцев и обратно, проговаривая стихотворение:

*Я катаю мой орех,  
Чтобы стал круглее всех!*



Катать два ореха между ладонями движениями вверх-вниз, по кругу, проговаривая стихотворение:

*Орешком я круги катаю,  
Взад-вперед его гоняю.  
Им поглажу я ладошку,  
А потом сожму немножко.  
Каждым пальцем я прижму,  
И другой рукой начну.  
А теперь последний трюк-  
Мяч летает между рук.*



Оберните 10 грецких орехов в фольгу и предоставьте ребёнку «чистить орешки», раскладывая чистые орешки в одну тарелку, а «очистки» – в другую.

*Он совсем не хрупкий,  
А спрятался в скорлупке,  
Заглянешь в середину-  
Увидишь сердцевину,  
Из плодов он тверже всех,  
Называется орех!*



### «Побежал орешек по дорожке»

Руку нужно положить на стол. Пальчики должны находиться вместе. На запястье укладывается орешек и накрывается другой ладонью. Покатать орешек до кончиков пальцев и обратно – вниз и вверх. Выполнять упражнение нужно по 10 раз каждой рукой.



### «Сонный слон»

*Динь – дон. Динь – дон.*

*(вращение ореха между ладонями)*

*В переулке ходит слон,*

*(удерживать орех большим и указательным пальцами)*

*Старый, серый, сонный слон*

*(вращать внутри ладони - перебирая пальцами)*

*Динь – дон. Динь – дон.*

*(вращение ореха между ладонями)*

*Стало в комнате темно:*

*(соединить ладони, удерживая орех большими пальцами)*

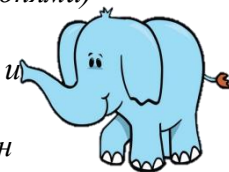
*Заслоняет слон окно.*

*Или это снится сон?*

*(перекатывание вверх вниз между ладонями)*

*Динь – дон. Динь – дон.*

*(вращение ореха между ладонями)*



### «Массажное колечко»

Надевать колечко попеременно на пальцы правой руки, затем левой, повторяя стихотворение:

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Пальчики хотят играть.*

*Раз-большой, два-указательный,*

*три-средний, четыре-безымянный,*

*Пять-большой.*



### «Ловкие пальчики»

Взять карандаш большим и указательным пальцами и, не помогая себе другой рукой, перехватить ее большим и средним пальцам, большим и безымянным пальцами, большим пальцем и мизинцем. Затем повторить упражнение второй рукой.

*У тебя есть две руки,*

*Есть и 10 пальчиков.*

*Будут пальчики трудиться,*

*Не пристало им лениться!*



### «Дятел»

Взять карандаш большим и указательным пальцами правой руки перпендикулярно столу и постучать по нему указательным пальцем. Затем поменять руку, повторить упражнение.

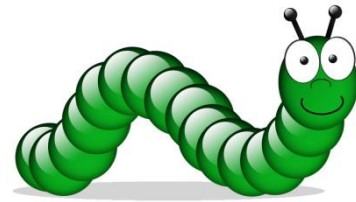
*Тук-тук-тук, тук-тук-тук.  
Это что еще за звук?  
Кто стучит так по сосне?  
Очень интересно мне.*



### «Гусеница»

Взять карандаш большим, указательным и средним пальцами правой руки. Передвигать карандаш вверх и вниз, удерживая его тремя пальцами. Затем повторить упражнение левой рукой.

*Что за чудо червячок –  
Весь в волосиках бочок?  
По листочку он ползет  
И края его грызет.*



### «Ходули»

Взять два карандаша за край пальцами правой руки, изобразить, как передвигаются на ходулях.

*Несут меня ходули,  
Кричат ребята: «Слазь!»  
Боюсь, не упаду ли  
С ходулей прямо в грязь.*



### «Утюжок»

Толстый карандаш положить на стол. «Погладить» карандаш сначала одной рукой, потом другой.

*Жалко старую простынку,  
Утюжок, разгладь морщинку!*





### «Вертушка»

Ребенок держит карандаш двумя пальцами: большим и указательным. Затем он начинает плавно вращать карандаш по часовой стрелке и против часовой стрелки, помогая себе при этом средним пальцем.

*Карандаш в руках катаю,  
Между пальчиков верчу.  
Неприменно каждый пальчик,  
Быть послушным научу.*



### «Юла»

Карандаш лежит на столе. Указательным и большим пальцами крутить карандаш по центру, как юлу. Можно прокручивать по часовой стрелке и против, попробовать сделать это же большим и средним пальцами.

*Карандашик покрусись  
И в юлу превратись.*



### «Пианино»

Карандаш находится на столе. Ребенок дотрагивается до него поочередно каждым пальчиком, как будто играя на пианино.

*Карандаш мой - пианино  
Я играю для гостей,  
Чтобы было веселей.*



### «Удочка»

Карандаш лежит на краю стола таким образом, что один конец висит в воздухе. Ребенку необходимо поднять и подцепить карандаш одним указательным пальцем, как бы «словить на крючок».

*С карандашиком играем,  
Рыбку на крючок поймаем.*



### «Змейка»

Ребенок берет карандаш за верхушку тремя пальцами — щепотью. Вращая карандаш по часовой стрелке, ребенок начинает опускать пальцы (щепоть) вниз (карандаш извивается, как змейка). Карандаш при этом проходит между большим и указательным пальцами. Упражнение выполняется сначала в воздухе, а затем с упором в лист бумаги.

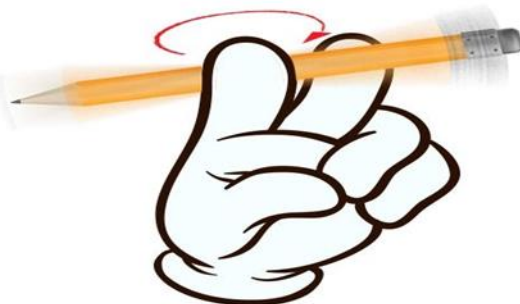


### «Вертолет»

Возьми тонкий длинный карандаш двумя пальцами. Покрути его между большим, указательным и средними пальцами.

Пусть он вращается быстро-быстро, как винт вертолётa.

*Отправляется в полёт  
Наш красавец-вертолёт.*



### «Эстафета»

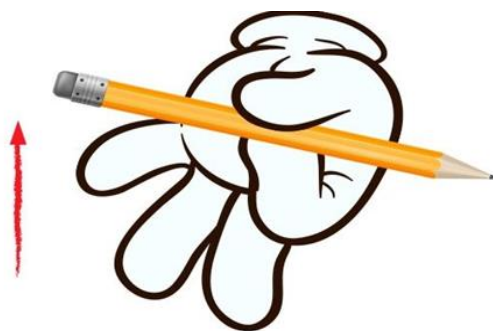
Сожми карандаш указательным пальцем, поддержи, передай его указательному пальцу другой руки. А теперь удерживай карандаш средним пальцем. Передавай карандаш, как эстафетную палочку, другим пальцем, заканчивая мизинцем. Сначала правой рукой, затем левой.



### «Подъемный кран»

Положи карандаш на край стола. Попробуй поднять его, подцепив снизу двумя пальцами. А теперь выполни это упражнение другими пальчиками.

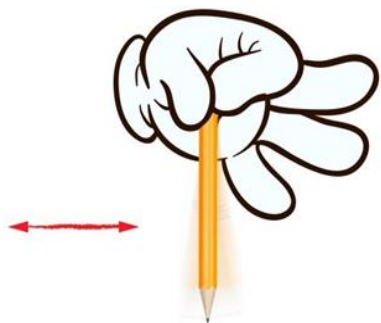
*Карандашик поднимаю,  
Крепко пальцем прижимаю.*



### «Качалочка»

Покачай карандаш между пальчиками (большим и указательным, указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем). Постарайся его не уронить.

*Карандаш не отдыхает,  
Между пальцами гуляет.*



### «Ладонка»

Положи ладонь на стол. Широко раздвинь пальцы. Обведи несколько раз каждый палец тупым концом карандаша, массируя карандашом межпальцевые зоны.

*Нарисую я ладошку,  
Отдохну потом немножко.*



### «Колодец»

Сложить из счетных палочек высокий колодец.

*Я опять хочу напиться!  
Очень вкусная водица!  
А откуда достается? -  
Из глубокого колодца.*



### «Аленка»

Надевать колечко попеременно на пальцы правой руки, затем левой, повторяя стихотворение:

*Во дворе вчера Аленка  
Долго хвасталась кольцом.  
Дорогим, резным и тонким  
С серебристым ободком.*



### «Собираем бревнышки»

На столе лежат счетные палочки. Ребенок должен переложить их в подняв большим и указательным пальцами, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем. Упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой, после чего двумя руками одновременно.

*Братья помогают папе,  
Старший братик и меньшей –  
Поднимают груз большой.*



### «Дрова»

На столе лежат счетные палочки. Ребенок должен собрать одной рукой как можно большее количество палочек.

*Грузовик привез дрова,  
Соберем их со двора*



### «Выложи узор»

На столе лежат счетные палочки. Предложить ребенку продолжить узор из палочек, выложить из палочек буквы или цифры, выложить различные фигуры и рисунки по образцу или дополнить их геометрическими фигурами.



### «Осенние листья»

*Раз, два, три, четыре, пять,  
(загибают пальчики на обеих руках,  
начиная с больших)*

*Будем листья собирать  
(ритмично сжимают и разжимают  
кулачки)*

*Листья берёзы,*

*Листья рябины,*

*Листики тополя,*

*Листья осины,*

*Листики дуба мы соберём,*

*Маме осенний букет отнесём.*

*(приседают, «шагают» по ковру  
средним и указательным пальцами  
обеих рук)*



### «Гномики - прачки»

Жили – были в домике

Маленькие гномики:

*(сжимают и разжимают кулачки)*

Тики, Пики, Личи, Чики, Мики.

*(загибают пальчики, начиная с больших)*

Раз, два, три, четыре, пять,

*(разгибают пальчики, начиная с больших)*

Стали гномики стирать:

*(трут кулачки друг о друга)*

Тики – рубашки,

Пики – платочки,

Лики – штанишки,

Чики – носочки.

*(загибают пальчики, начиная с больших)*

Мики умница был, Всем водичку носил

### «Много мебели в квартире»

Раз, два, три, четыре,

Много мебели в квартире.

*(ритмично сжимают и разжимают кулачки)*

В шкаф повесим мы рубашку,

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть – чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом,

Посидели за столом.

*(загибают пальчики, начиная с*

*больших на каждое название мебели)*

Чай с вареньем дружно пали.

Много мебели в квартире!

*(ритмично попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачком о кулачок)*

### «Кормушка»

Сколько птиц к кормушке нашей

Прилетело? Мы расскажем.

*(ритмично сжимают и разжимают пальчики)*

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

*(машут перекрестно сложенными ладонями)*

Дятел в пёстрых пёрышках.

Всем хватило зёрнышек.

*(на каждое название птицы, загибают по одному пальчику,*

*начиная с больших на обеих руках.*

*Трут большие пальчики об указательные, как бы насыпают корм в кормушку)*

### «Что принёс нам почтальон»

Что принёс нам почтальон?

С толстой сумкой ходит он.

*(маршируют по кругу, высоко поднимая колени)*

Перевод, журнал, газету,

В бандероли две кассеты

И письмо от тёти Вали,

*(на каждое название загибают по одному пальчику, начиная с больших, на обеих руках)*



## «Фрукты»

Соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку.

На базар ходили мы,  
(мизинцы)

Много груш там и хурмы,  
(безымянные)

Есть лимоны, апельсины,  
(средние)

Дыни, сливы, мандарины,  
(указательные)

Но купили мы арбуз –  
Это самый вкусный груз!  
(пальцы сжимаются в кулак, а  
большой отводится вверх)

## «Перелётные птицы»

Тили – тили, тили – тили –  
На юг птицы улетели!

(скрещивают большие пальцы,  
машут ладошками)

Улетел от нас скворушка –  
Серенькое пёрышко.

Жаворонок, соловей торопились.  
Кто скорей?

Цапля, лебедь, утка, стриж,  
Аист, ласточка и чиж!

(поочерёдно сгибают пальцы на  
обеих руках, начиная с мизинца левой  
руки)



## «Пальчики шагают»

Помоги зайчику прискакать в огород.  
«Проскачи» пальчиками левой руки  
по кружочкам. У каждого пальчика  
своя дорожка: большой и  
указательный, указательный и  
средний, средний и безымянный,  
безымянный и мизинец и т.д.  
упражнение выполняется сначала  
правой рукой, а затем правой.



## «Пальчиковый театр»

### «Ищем клад»

В большую емкость насыпаем крупу (манку, гречку, ячневую крупу, перловку, пшеничку и т.д.) и бросаем туда мелкие игрушки из киндер сюрпризов, пуговицы, монетки или любые другие мелкие предметы. Задача ребенка - отыскать спрятанные сокровища.

*Его найти желает каждый,  
Кто слышал про него однажды.  
Найти его (как был бы рад) -  
Большой сундук, в котором клад.*



### «Сеем — посеем»

Насыпаем в емкость манку и несколько крупинок гречки, макарон или риса. Просим ребенка с помощью сита просеять всю манку и найти гречку. Для детей постарше можно усложнить задачу и просить искать гречку пальчиками.

*Сито- это каждый знает,  
Всем хозяйкам помогает.  
Если печь хотите вдруг,  
Без него вы, как без рук!*



### «Юный сортировщик»

Сортируем макароны и крупы, насыпаем их в большую емкость, а затем просим ребенка их отсортировать и разложить в отдельные коробочки.



### «Сыпучее занятие»

Пересыпать крупу из одной емкости в другую. Например, располагаем перед ребенком две емкости: одну полную гречки, а другую – пустую. Просим его с помощью ложечки пересыпать крупу из одной чашки в другую.



### «Художники»

Насыпать на поднос крупу, предложить ребенку нарисовать картинку, водя пальчиком по крупе.

*Я рисую на крупе  
Словно мелом на доске,  
Просто пальчиком черчу  
Все, что только захочу.*



### «Помощники»

Горох насыпаем на поднос. Просим помочь маме собрать рассыпавшуюся крупу в миску горстями, разными ложками: чайной, столовой, деревянной, да хоть половником.

*Я помочь пытаюсь маме,  
Но мешаюсь под ногами.  
«Ты ж, сказала я хозяйка!  
Значит, мама, не мешай-ка!»*



### «Ловкие пальчики»

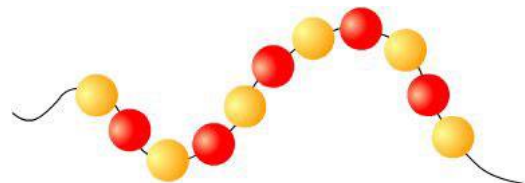
Берём крупинку большим и указательным пальчиком, и опускаем её в трубочку, пустой фломастер или основу от ручки.



### «Бусы для мамы»

Нанизать макароны с широким просветом на шнурок так, чтобы получились бусы.

*Бусинку за бусинкой собираю на нитку.  
Мой подарок знаю, вызовет улыбку.  
Маме он понравится и она в ответ  
Скажет, что красивей бус на свете нет!*





### «Веселое солнышко»

Наше солнышко потеряло свои лучики. Какого цвета лучи у солнышка? Давай поможем солнышку снова ярко засветить.

*Утром рано встает.  
Лучики тянет –  
Тепло нам дает.*



### «Тучка»

Тучка по небу гуляла – все дождевики растеряла. Давайте поможем тучке собрать дождевики.

*Надо мною, над тобою,  
Пролетел мешок с водою,  
Наскочил на дальний лес,  
Прохудился и исчез.*



### «Поможем Ёжику»

Поможем нашему Ёжику собрать свои иголки.

*Ёжик, ёжик, где гулял?  
Где колючки потерял?  
Ты беги скорей к нам, Ёжик.  
Мы сейчас тебе поможем!*



### «Золотая рыбка»

*Рыбка, рыбка, что грустишь?  
Не видать улыбки?  
Без хвоста и плавников  
Не бывает рыбки.*



### «Зайка»

*Мерзнет зайка на опушке,  
Спрятал лапки, спрятал ушки.  
Зайка, зайка, не дрожи,  
Лапки ушки покажи.*



### «Собери цепочку»

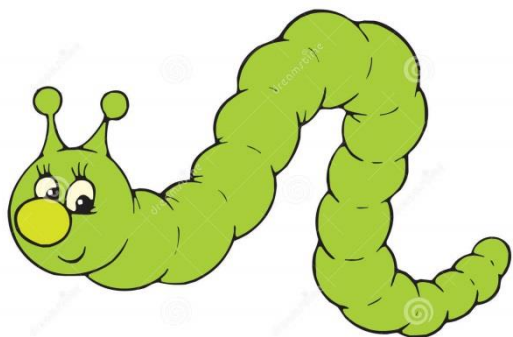
Мы сейчас будем собирать цепочки, но будьте внимательны, в цепочке не должно быть две одинаковые скрепки вместе, одного цвета.



### «Гусеница»

*Волосата, зелена,  
В листьях прячется она.  
Хоть и много ножек,  
Бегать все равно не может.*

Это гусеница. Вот только ножек-то у нее нет? Давайте сделаем ножки из скрепок.



### «Божья коровка»

*Надевает эта крошка  
Платье красное в горошек.  
И летать умеет ловко,  
Это... (божья коровка)*

Сколько у божьей коровки лапок? Помогите ей найти лапки, чтобы она могла бегать.



### «Покажи столько же»

Взрослый предлагает посмотреть какая цифра на карточке, соотнести количество с цифрой и отобрать нужное количество скрепок, соответствующего цвета.



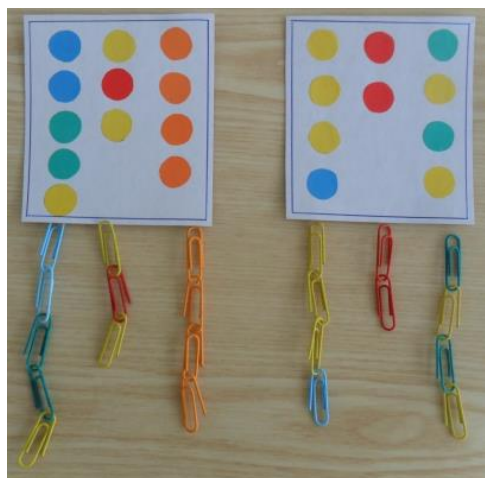
### «Разложи по цвету»

Ребенку предлагается разложить разноцветные скрепки карточки.



### «Сколько?»

Взрослый предлагает ребенку посмотреть в каком порядке расположены цветные кружки на карточке и соединить скрепки в такой же последовательности.



### «Сделай бусы по просьбе»

Взрослый называет ребенку цвет, а ребенок самостоятельно находит скрепки соответствующего цвета и скрепляет их в виде бус.

*1 вариант: кто быстрее.*

*2 вариант: кто длиннее.*



### «Червячки пошли гулять»

Возьмите несколько ленточек разной длины.

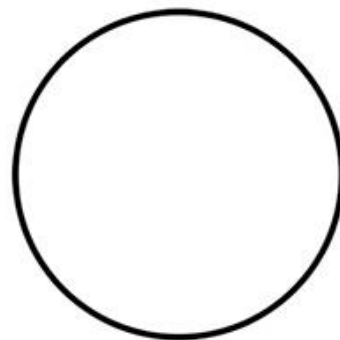
*1,2,3,4,5 – червячки пошли гулять.  
1,2,3,4,5 – в домик спрятались опять.*

Червячки выходят погулять по порядку: сначала самый большой, потом поменьше и т.д. Предложите выложить ленточки в порядке убывания. А в домик червячки убегают в обратном порядке – от маленького к большому, в порядке возрастания. Перемешайте ленточки и предложите вернуть их в домик в обратном порядке.

### «Кружок»

Предложить ребенку скрутить ленту так, чтобы получился кружок.

*Шнурок крутится, играет,  
В кружок нитку завивает.  
Получилась красота -  
Вся веревка завита.*



### «Улитка»

Цель упражнять в умении изолированно двигать пальчиками (большой, указательный, средний), сворачивая ленту.

*Улитка медленно ползет,  
Качаясь на листке,  
Улитка целый день несет  
Свой домик на себе.*



### «Облака»

Предложить ребенку намотать шнурок на палец и снимать «моток» с пальца - (следить, чтобы ребёнок сильно не затягивал шнурок на пальце).

*Облака, облака –  
Кучерявые бока,  
Облака кудрявые  
Целые, дырявые,  
Легкие воздушные,  
Ветерку послушные.*



### «Повтори узор»

Играющих двое: взрослый и ребенок или два ребенка.

Один игрок придумывает узор, второй - повторяет.



### «Бусы»

Цель – учить регулировать силу натяжения узла

*Из шнурка тихонечко бусы завяжу,*

*Подарю подружке их*

*И ласково скажу:*

*«Я тебя люблю!»*



### «Бабочка»

Цель – формировать навыки шнуровки (завязывание шнурка на бант)

*Из шнурков сложилось чудо —*

*Завязались бантики,*

*Потихоньку подходите.*

*Полюбуйтесь-поглядите!*

*Вот так чудо-чудеса:*

*Это бабочка краса!*



### «Кто больше?»

Детям даются шнурки одинакового размера. По сигналу играющие (2-3 ребенка) начинают завязывать узелочки на своих шнурках. Кто больше завяжет - тот и победитель.



### «Кто быстрее?»

Играющим (2-3- ребенка) даётся по шнурку с одинаковым количеством узелков. Их задача - быстро их развязать.



### «Разные дорожки»

Цель – учить детей самостоятельно выкладывать изображение из шнурка в соответствии с заданием (мишка пойдет по широкой дорожке, мышка побежит по узкой, а заяц – по извилистой)



### «Выложи узор»

Детям предлагается сложить из помпонов картинку, изображенную на раздаточных карточках, или придумать самостоятельно.



### «Собери помпоны»

На столе перед ребенком лежат помпоны разных цветов. По просьбе взрослого он должен собрать помпоны названного цвета в коробочку, используя пластмассовый пинцет, или без него



### «Разложи по цвету»

Разложить помпоны в фишки и крышки по цвету.



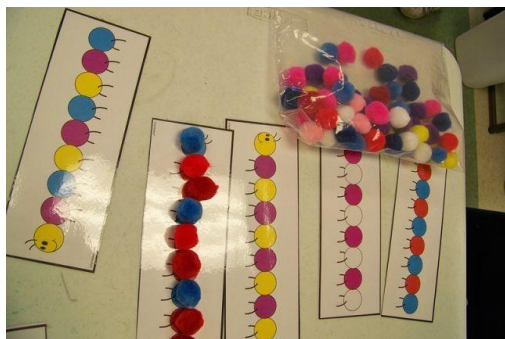
### «Разложи по размеру»

Разложить помпоны по размеру, например в первый ряд большие помпоны, во второй, средние, в третий, маленькие.



### «Разноцветная гусеница»

Составить гусеницу из помпонов, учитывая последовательность цветных кружков, изображенных на карточке.



### «Каждому помпону-свое место»

Перед ребенком перевернутая фигурка для ванны и разноцветные помпоны. Предложить ему найти для каждого помпона свое место.



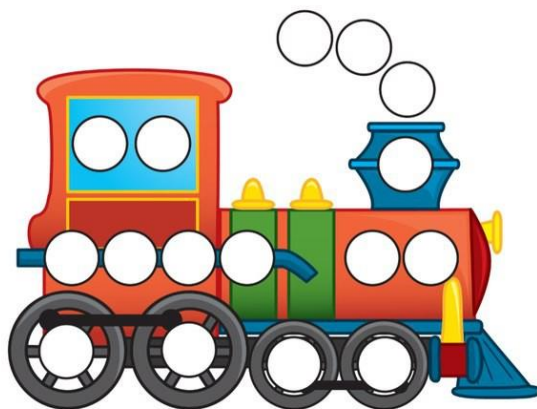
### «Сортировка»

В пластмассовой крышке вырезать отверстия разного диаметра. Предложить ребенку сортировать помпоны, учитывая их размер.



### «Подбери заплатку»

Предложить ребенку разложить помпоны на картинку-шаблон, с учетом цвета.



### «Продолжи ряд»

Предложить ребенку продолжить ряд выложенный помпонами, чередуя их по цвету.



### «Найди пару»

Перед ребенком на столе разноцветные фигуры, разложенные в произвольном порядке и помпоны. Предложить подобрать цветную пару из фигуры-помпона, разложить их, называя цвет.

