

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 5 «Теремок» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей»**

**Конспект по опытно-экспериментальной
деятельности «Путешествие на остров»
в старшей группе «Ромашка»**

Воспитатель: Бергер Л.Н.

Минусинск, 2021 г.

Цель: создание условий для закрепления свойств о магните

Задачи:

1. *Образовательная:* создать условия для формирования умения детей различать разные свойства материалов, и использование этих материалов в зависимости от свойств (пластмасс); закреплять полученные ранее знания о свойствах магнитов; учить создавать конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя; познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
2. *Развивающая:* способствовать развитию памяти, мышления, творческих способностей
3. *Воспитательная:* содействовать воспитанию любознательности, умению работать в группе

Методическое обеспечение:

Материал: прозрачная емкость с водой, предметы, обладающие разными свойствами плавучести (пластмасс, бумага, перышко) схема лодки, лего - конструктор, шкатулка.

Раздаточный: магниты, мелкие металлические предметы, мелкие игрушки, две тарелочки, лист плотной бумаги.

Предварительная работа: игры с конструктором LEGO; конструирование построек по образцу, по правилу, по замыслу. Проведение опытов с магнитом.

Структурные этапы образовательной деятельности	Деятельность воспитателя (студента – практиканта)	Деятельность детей
<p>Вводная часть <i>1.Создание атмосферы эмоционально-эстетического восприятия.</i></p> <p><i>2. Организация детей</i></p>	<p>Воспитатель: Ребята, я предлагаю отправиться нам всем в путешествие на остров искать клад. На чем мы туда можем попасть? Воспитатель: Давайте мы поплывем на лодке и сделаем ее сами. Прежде, чем начать строить лодку я предлагаю узнать из какого материала ее лучше сделать. Ребята, проходите к столу становитесь вокруг и мы с вами проведем опыт. Ход опыта. На столе находится емкость с водой. В нее по очереди опускаются разные предметы: бумага, перышко, пластмасс. Во время опыта обращается внимание детей на разные свойства материала. Воспитатель: Ребята, так из чего мы будем строить с вами лодочку? Воспитатель: Почему? Воспитатель: Молодцы. Правильно. А сейчас давайте пройдем за столы.</p>	<p>Дети делятся на две подгруппы. Дети: На самолете, корабле, поезде.</p> <p>Дети: Из пластмассы Дети: Он не тонет.</p>
<p>Основная часть <i>1.Беседа</i> <i>2. Демонстрация</i> <i>3. Инструкция</i> <i>4. Показ</i> <i>5. Практическая работа</i></p>	<p>Задание «Построй лодочку из лего – конструктора» Воспитатель: Конструкторы нарисовали для нас схему лодочки и вам каждому сейчас необходимо построить ее себе из детали лего – конструктора, который находится у вас на столе. Воспитатель: Ребята, как вы думаете, если просто сидеть в лодке она поплывет? Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим на схему, что может помочь нашей лодочке плыть быстрее? Педагог следит за правильностью выполнения задания, по необходимости осуществляет индивидуальную работу. Воспитатель: Вот и готовы ваши лодочки, Посмотрите и наша большая лодка для плавания тоже готова. Ребята проходите на борт, присаживайтесь на стульчики. Лодка готова к плаванию мотор завести. Давайте возьмем в руки воображаемые весла и поплывем. Давайте представим, что у нашей лодки большой, большой парус. И все вместе подуем, как сильный ветер и наша лодка поплывет еще быстрее.</p> <p>Проводиться опыт.</p>	<p>Дети выполняют задание. И строят лодочки</p> <p>Дети: Нет, нужен мотор, весла. Дети: Парус.</p> <p>Дети имитируют греблю на веслах</p>

	<p>Воспитатель: А как узнать быстро ли мы плывем? Если дуть сильно вертушка вращается быстрее, и плывем мы тоже быстрее. А если дуть слабо, то как мы будем плыть?</p> <p>Воспитатель: Наш парус ветер подгоняет, Корабль скользит по ласковой волне, Вон за бортом дельфин играет, Резвясь в прозрачной глубине.</p> <p>Воспитатель: Вот мы приплыли с вами к острову. Выходите на берег (ковер). Ребята, посмотрите, к нам приплыли поиграть веселые дельфины.</p> <p>Физминутка. Игра «Дельфины» В море бурном, море синем (движения руками вверх – вниз) Дружно плавают дельфины, Их не трогает волна, (волнообразные движения руками) Рядом плещется она Проплывает мимо кит, (ладони вместе, имитация рыбки) И дельфинам говорит: Вы, дельфины, не шумите, Рыбку быстрюю ловите.</p> <p>Воспитатель: Уплыли веселые дельфины. Ребята, мы приплыли на берег, а что должны найти здесь на острове?</p> <p>Воспитатель: Давайте поищем, где лежит клад (дети находят шкатулку, где лежит клад).</p> <p>Воспитатель: открывает шкатулку, там магниты. Скажите, что это? Проходите за столы. Скажите, а вы знаете фокус с магнитами. Покажите мне его. Проводится опыт. Ход опыта. Воспитатель: Молодцы, мне понравился ваш опыт.</p> <p>Проводится опыт. У вас в тарелочке много разных игрушек и скрепки, которые мне нужны для занятия. Попробуйте, с помощью магнита отделить скрепки от остальных игрушек, и сложить в пустую тарелочку.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а почему остальные предметы не магнитятся к магниту, а только скрепки.</p>	<p>Дети: поможет вертушка. Дети: Медленно.</p> <p>Дети: клад.</p> <p>Дети: Магниты.</p> <p>Дети берут пару магнитов, между ними лист плотной бумаги. Двигают магниты по бумаге. Они не падают. Дети самостоятельно, с помощью магнита перекладывают скрепки. Ответы детей скрепки из железа, а остальные предметы нет</p>
<p>Заключительная часть <i>1.Рефлексия</i></p>	<p>Молодцы ребята! Забирайте магниты, они нам понадобятся для занятий в группе, и садитесь на лодочку поплывем назад в детский сад. Вот мы и вернулись. Можете выходить из лодочки. Воспитатель беседует с детьми, что им больше всего запомнилось из путешествия, какие опыты они проводили, что нового они узнали.</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями и идут отдыхать</p>