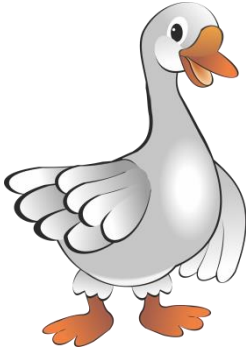


«Гусь крикливый»

Бельевой прищепкой прищепляем ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.

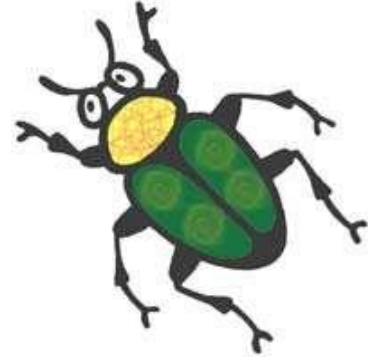
*Гусь крикливый,
С длинным носом,
Шея словно знак вопроса.
Гусь идёт гулять в луга
И гогочет: «Га-га-га!»*



«Жук»

Бельевой прищепкой прищепляем ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.

*Жук летит,
Жуж-жж-жж-жж-жит,
Жуж-жж-жж-жж-жит
И усами шевелит!*



«Птичка»

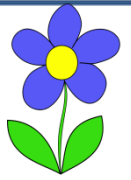
Локоть на столе. Водить прищепкой вправо – влево. Открытая прищепка наклоняется к поверхности стола и закрывается. Рука возвращается в исходное положение.

*Птичка клювом повела,
Птичка зернышки нашла
Птичка зернышки склевала,
Птичка вновь защебетала.*



«Цветы»

*Наши алые цветы распускают лепестки
(локти прижаты друг к другу, кисти сомкнуты в виде лодочки перед лицом, затем кисти раскрывают в виде чаши)*



Ветерок чуть дышит, лепестки наши колышет. (кисти делают движения по часовой, затем против часовой стрелки)



*Наши алые цветки закрывают лепестки,
(кисти рук наклоняются вправо и влево)*

*Тихо засыпают, головой качают.
На заготовки серединки цветков разных цветов дети прикрепляют лепестки, подбирая по цвету серединки из прищепок.*

«Разноцветный заборчик»

Раздать детям полоски картона 5x15 см, комплекты по 8 – 10 прищепок двух цветов. Дети должны построить заборчик: чередуя прищепки по цвету, прикрепить их к верхней стороне полоски картона (другой вариант к нижней).

*Заколдованный забор
Чинит дедушка Егор.
Как он не старается-
Доски отрываются.*



«Гномики»

На столе пять пустых коробочек: красного, желтого, зеленого, синего, белого цвета, смешанные прищепки аналогичных цветов. Дети прикрепляют прищепки к краям коробок, соотнося их по цвету.

*Жили веселые гномики.
Каждый в своем домике.
Пошли гулять гномики
И перепутали домики.
Вы им скорей помогите.
В дом их проводите.*



«Помощник»

Натянуть веревочку на уровне плеч ребенка и дать прищепки.

*Прищеплю прищепки ловко
Я на мамину веревку.*



«Коробочки»

На столе коробочки с приклеенными на дно кружками красного, желтого, зеленого и синего цвета, прищепки тех же цветов. Ребенок выбирает и прикрепляет прищепки на край одной из коробок, распределяя их соответственно цвету прикрепленного кружка, затем выполняя инструкцию взрослого, выбирает и прищепку того цвета, который ему называет педагог.

*На доньшке коробки
Огонек горит.*

Какие брать прищепки,

Он нам говорит

Ты выбирай, не путай,

Внимательно смотри,

Такую же по цвету

Прищепку прикрепи.



Взрослый читает стихотворение, ребенок в соответствии с его ритмическим рисунком открывает и закрывает прищепки, имитируя тем самым диалог стихотворения персонажей.

«Собака и щенок»

*-Гав–гав–гав, -собака лает,
-Мой сыночек подрастает
-Гав–гав–гав сынок сказал
И за котенком побежал.*



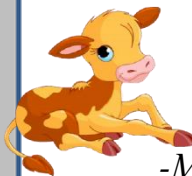
Кошка и котенок

*-Мяу–мяу, где мой крошка?
-Кто мяукает так?–Кошка.
А котенок ей в ответ:
-Мяу, мама, где обед?*



Взрослый читает стихотворение, ребенок в соответствии с его ритмическим рисунком открывает и закрывает прищепки, имитируя тем самым диалог стихотворения персонажей.

Корова и теленок



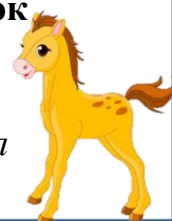
*-Му–му–му, -мычит корова,
-Я теленка потеряла.*

*-Му-му–му, -в ответ теленок,
-За меня не бойся мама.*

Я гуляю на лугу, некуда не убегу!

Лошадь и жеребенок

*-Иго–го, -лошадка ржет,
Жеребёночка зовет,
-Иго–го, -жеребенок заржал
И за мамой своей поскакал.*



Взрослый читает стихотворение, ребенок в соответствии с его ритмическим рисунком открывает и закрывает прищепки, имитируя тем самым диалог стихотворения персонажей.

Свинья и поросенок

*Хрюкает свинья: - хрю – хрю,
Очень сына я люблю!*

*- Хрю – хрю – хрю, - кричит ребенок
- Кто сынок тот? – Поросенок.*



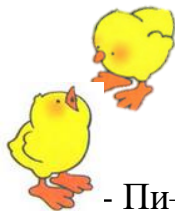
Коза и козленок

*Мекает коза: - Ме – ме!
Мой сынок, иди ко мне!
Прискакал козленок сразу:
-Ме – ме – ме! – пропел три раза.*



Взрослый читает стихотворение, ребенок в соответствии с его ритмическим рисунком открывает и закрывает прищепки, имитируя тем самым диалог стихотворения персонажей.

Курица и цыплята



*Кудахчет курица: -Ко–ко!
Зачем ушли вы далеко?*

*- Пи–пи–пи, -пищат цыплятки,
- Очень в поле клевер сладкий!*

Утка и утенок

*На дворе у нас с утра
Утка крикает: - Кря – кря!
И малыш ее, утенок,
-Кря–кря–кря–кричит спросонок.*



«Зубастики»

На столе перед ребенком прищепки основных цветов, силуэт помидора, груши, сливы, огурца.

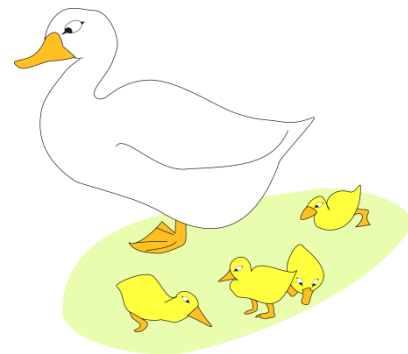
Жили – были разноцветные зубастики. Ребята, назовите какого они цвета? (красного, желтого, зеленого, синего). Зубастики любили все грызть. Но каждый зубастик выбирал предмет своего цвета: Красный зубастик ест помидор. Желтый за грушей полз на забор. Синий ест сливу: вот молодец! Зеленый зубастик ест огурец.

Каждый ребенок угощает зубастиков овощами и фруктами, проговаривая свои действия.

«Белые гуси»

Бельевой прищепкой прищепляем ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.

*Белые гуси на речку идут,
Белые гуси гусятток ведут.
Белые гуси вышли на луга,
Крикнули гуси: «Га – га – га!»*



«Крапива»

Бельевой прищепкой прищепляем ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.

*Посмотрите: притаилась
И пушистой притворилась!
Мы тебя, крапива, знаем,
Никогда срывать не станем!*



«Греем ручки»

Ребенок катает карандаш между ладоней, повторяя стихотворение:

*Очень холодно зимой,
Мерзнут ручки – ой, ой, ой!
Надо ручки нам согреть,
Посильнее потереть!*



«Веселые прищепки»

На столе лежат картонные фигуры (солнышко, елка, птичка, тучка, цветок, ананас, лошадка, свекла и другие). Предложить ребенку зацепить прищепки за фигурки. Упражнение выполнять одной рукой, затем другой, потом двумя руками одновременно. Выполняя задание, ребенок может: зацепить прищепку большим и указательным пальцами, средним и указательным и т.д.; под счет; под произносимые по слогам слова рифмовки; сосчитать количество прищепок на фигуре; снять, а затем надеть прищепки на фигуру; прицепить на фигуру прищепки определенного цвета; надеть прищепки в определенной последовательности.

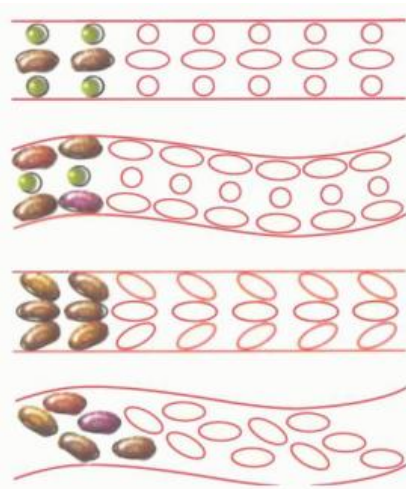
«Веселые картинки»

Нанести клей на раскраску и заполнить каждую ее часть крупной определенной цвета.



«Выложи узор»

Выкладывать из крупы узоры, дорожки – короткую и длинную, различные рисунки, геометрические фигуры, буквы и т.д.



«Кыш!»

Бельевой прищепкой прищепляем ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.

Сильно кусает

Котёнок – глупыш!

Он думает это –

Не палец, а мышшь!

Но я же играю с тобою, малыш!

А будешь кусаться – скажу

тебе: «Кыш!»



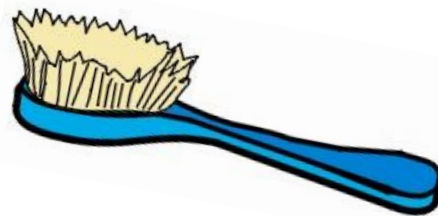
Ребёнок растирает щёткой пальцы и ладони, проговаривая:

*У сосны, у пихты, ёлки
Очень колкие иголки.
Но ещё сильнее, чем ельник
Вас уколёт можжевельник.*



Ребёнок растирает щёткой подушечки пальцев правой, затем левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, проговаривая:

*Я возьму зубную щётку,
Чтоб погладить пальчики.
Станьте ловкими скорей,
Пальчики - удалчики!*



Ребёнок растирает щёткой подушечки пальцев правой, затем левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, проговаривая:

*Плывет по морю щетка,
Как по морю лодка,
Как по речке пароход,
По пальчикам она идет!*



«Маляры»

На столе перед ребенком лежит щетка. Синхронно двигая пальчиками обеих рук по щетке вверх-вниз, проговаривая стихотворение:

*Маляры приходят в дом,
Будут красить стены в нем.*



«Переборы пальчиков»

Поглаживаем пальчики, перебирая попеременно то мягкой кисточкой, то жесткой щеткой.

*У белого котенка мягкие лапки
Но на каждой лапке коготки-
царапки!*



«Погода»

Ребенку предлагается надавливать на щетку пальчиками в соответствии с текстом стихотворения, повторяя его вслух вместе с педагогом:

*Холодно. Осень. Пальцы мои
Дружно ругают холодные дни.
Палец-одуванчик мизинчик жалуется
:Ой-ой-ой! Холод-то какой!*

*Указательный палец шепчет едва
слышно: Эх-эх-эх! А вдруг пойдет снег?
Средний палец ворчит: Ох-ох-ох!*

*От ветра я оглох!
Безымянный палец кричит: Ай-ай-ай!
Солнце, вылезай!*

*Здоровяк большой палец восклицает:
Ах-ах-ах! Жаль, я не в сапогах! Ух-ух-ух!
Дайте мне козюх!*



«Десять пальцев»

«Ходим» пальчиками по щетке, рассказывая стихотворение:

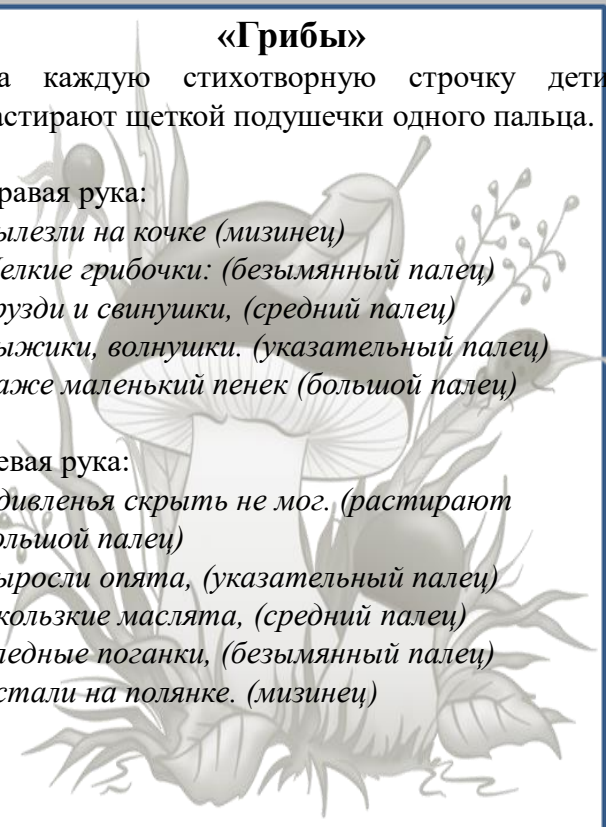
*Десять тонких пальцев ходили по грибы.
Один под елкою заснул, и их осталось 9.
Девять тонких пальцев ходили по грибы.
Один под елкою заснул, И их осталось 8.
Восемь тонких пальцев ходили по грибы.
Один под елкою заснул, И их осталось 7.
Семь тонких пальцев ходили по грибы.
Один под елкою заснул, И их осталось 6.
Шесть тонких пальцев ходили по грибы.
Один под елкою заснул, И их осталось 5.
Пять тонких пальцев ходили по грибы.
Один под елкою заснул, И их осталось 4.
Четыре тонких пальцев ходили по грибы.
Один под елкою заснул, И их осталось 3.
Три тонких пальца ходили по грибы.
Один под елкою заснул, И их осталось 2.
Два тонких пальца ходили по грибы.
Один под елкою заснул, И их осталось 1.
Один тонкий палец ходил по грибы.
Один под елкою заснул, И их осталось 0.*

«Грибы»

На каждую стихотворную строчку дети растирают щеткой подушечки одного пальца.

Правая рука:
*Вылезли на кочке (мизинец)
Мелкие грибочки: (безымянный палец)
Грузди и свинушки, (средний палец)
Рыжики, волнушки. (указательный палец)
Даже маленький пенек (большой палец)*

Левая рука:
*Удивленья скрыть не мог. (растирают
большой палец)
Выросли опята, (указательный палец)
Скользкие маслята, (средний палец)
Бледные поганки, (безымянный палец)
Встали на полянке. (мизинец)*



«Подарки Деда Мороза»

На каждую строчку стихотворения, дети растирают щеткой подушечки пальцев правой, затем левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем.

Дед Мороз принес подарки!

Буквари,

Альбомы,

Марки,

Кукол,

Мишек

И машины,

Попугая,

И пингвина,

Шоколадок полмешка

И пушистого щенка!



«Красивая скатерть»

На столе лежат, свёрнутые вчетверо, платочки. Педагог предлагает детям поиграть. «К праздничному столу надо украсить скатерть, но, как и чем?»

Как же скатерть нам украсить?

Красок нет, ну чем раскрасить?

Мы прищепочки возьмём

Бахрому из них «сплетём».

Объясняет и показывает, каким образом следует «плести бахрому». На край платка прикрепляет прищепки, чередуя их по цвету:

Красный, синий, жёлтый цвет -

Ох, красиво, спору нет.

Дети самостоятельно выполняют действия, соблюдая очередность цвета и расстояние между прищепками.

«На ветерок»

На столе перед каждым ребёнком лежит развёрнутый платок. Педагог предлагает поиграть с платочком и говорит: «Я буду говорить слова и показывать действия, а вы, делайте с платочком то же, что делаю я».

Чисто, чисто мы стираем, (трём платочек между кулачков)

Прополощем, (держим платок в одной руке имитируем полоскание - из стороны в сторону)

Отжимаем, (складываем платочек пополам и отжимаем обеими руками)

А теперь - за уголок, (берём платок за уголок)

И сушить на ветерок. (закрепляем прищепкой на верёвке.)

варианты вешания платка на верёвке:

- за один уголок (закрепить одной прищепкой);

- за два уголка (две прищепки);

- перекинуть платок пополам, зрительно найти середину сгиба и закрепить в этом месте одной прищепкой.

«Паровозик»

Дети катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки держат перед собой.

Загудел паровоз

И вагончики повез.

«Чу-чу-чу-чу-чу-чу

Далеко я укачу!»



«Пучок»

На столе лежит платок в развёрнутом виде. Пальцы раздвинуты. Кисть руки ставится в угол платка на кончики пальцев. На слова педагога:

Что задумал пучок?

Я хочу собрать пучок.



Дети начинают последовательно присоединять пальцы (указательный, затем средний, безымянный и мизинец) к большому пальцу, собирая платочек в пучок. То же самое делают другой рукой.

Усложнение: упражнение выполняется двумя руками одновременно.

«Поймаю»

Руки, согнутые в локтях стоят на столе. Одна рука держит платочек за уголок. Другая рука повернута ладонкой к лицу, пальцы широко раздвинуты. На слова педагога:

Наш платочек побежал.

И все пальцы посчитал.

Вначале педагог демонстрирует действия, затем, дети начинают протягивать платочек между мизинцем и безымянными пальцами по направлению к себе. Затем между безымянным и средним - от себя. Далее протягивают платочек между средним и указательными пальцами, направление к себе. Аналогично, между указательным и большим по направлению от себя. Педагог словесно обозначает направление платочка: «К себе. От себя...» На слова: «Поймаю» - дети сжимают пальцы, платочек останавливается. Игра продолжается с участием другой руки.

На столе лежит платок в развёрнутом виде. Ребёнок кладёт руку на середину платка ладонкой вниз, все пальчики раздвинуты. На слова педагога:

*Дружно пальчики сведите
И платок в ладонь возьмите.*

Ребёнок сдвигает пальцы, захватывая платок, поднимает ладонь, удерживая платочек между пальцами. То же самое проделывает другой рукой. Усложнённый вариант: упражнение выполняется обеими руками одновременно, используются два платочка.

«Змейка»

На столе лежит платок в развёрнутом виде. На слова педагога:

*Змейка быстрая ползёт,
Поиграть ребят зовёт»*

- дети направляют платочек между мизинцем и безымянными пальцами, заводят платок между безымянным и средним, далее протягивают между средним и указательным. Заканчивается протягивание между указательным и большим пальцами, «змейка» ползёт справа налево и обратно, начиная свой путь между большим и указательными пальцами и т. д. Направление движения «змейки» будет зависеть от той руки, двигательная функция которой наиболее сохранна.

«Комочек»

На столе лежит платочек в развёрнутом виде.
На слова педагога:

*Ручки мы на стол положим
И платок в комочек сложим.*

Руки прямыми ладонями полагаются на платочек. Не отрывая рук от стола, ладони двигаются навстречу друг другу, захватывая платок. Ладонки начинают комкать платочек, превращая его в комок.

Вариант 2. Платочек в развёрнутом виде лежит на столе. Ладонь руки кладётся на уголок платка. На слова педагога:

*И-и-и... комкать, комкать, комкать,
Мать – наши ручки не унять.*

- ребёнок начинает комкать платочек так, чтобы он весь оказался в кулаке.

Комкание может производиться: без отрыва руки от стола; с отрывом руки (в воздухе). То же самое проделать другой рукой.

Усложнение: упражнение выполняется с двумя платками обеими руками.

«Складывание (сгибание) платочка по прямой»

На столе перед ребёнком лежит развёрнутый платок. Педагог говорит слова:

*Ну, платочек, потрудись,
Пополам скорей сложишься.*

одновременно показывает способ действия: большим и указательным пальцами захватывает два нижних уголка платка и складывает его пополам, соотнося нижние уголки с верхними. Затем произносит слова:

*Наш платочек потрудился -
В половинку превратился*

проводит ладонью по сложенному платку. По аналогии платочек складывают по горизонтали сверху вниз, а по вертикали справа налево и наоборот.

Усложнение: детям предлагается зрительно определить середину линии сгиба, закрепить это место скрепкой и повесить на крючок, соответствующий цвету платочка.

«Складывание платочка по диагонали»

Развёрнутый платок лежит на столе.
Педагог говорит слова:

*Ты, платочек, не ленись,
Уголком скорей сложишься.*

Показывает способ выполнения: большим и указательным пальцами захватывает нижний уголок платка, направляет и накладывает его на противоположный верхний угол.

После слов:

*Наш платочек не ленился -
В треугольник превратился.*

Проводит ладонью по месту сгиба. Затем платочек складывается по диагонали сверху вниз.

«Бабочки»

Платочек лежит на столе в развёрнутом виде. Педагог произносит слова и показывает действие:

*Пальцы весело шагали
И платочек собирали -
Превратился в тряпочку
Похожую на бабочку.*



Большой палец фиксируется на уголке платка, а указательный и средний «пошли» по диагонали по поверхности платка до верхнего уголка. Каждый «шаг» пальцев образуют складочку, и присоединяет её к большому пальцу. Собранные складочки закрепляются прищепкой - прилетела «бабочка».

«Накормим Киску»

На столе лежит платок в развёрнутом виде. Педагог показывает кошечку и говорит:

*Захотела Киса кушать,
Стала Кисонька мяукать:
Мяу, мяу, мяу....*

Предлагает накормить Кисоньку: в нижней стороне коврика поставить картинку с изображением молока; на верхней стороне – с изображением рыбки; слева – «вискас», справа - мышку. Дети повторяют название сторон и углов и в соответствии с этим раскладывают картинки. Педагог говорит:

*Вот уж Кисонька поела
Тихо песенку запела
Разлеглась на коврике и зажмурилась.*

Предлагает детям определить середину коврика и положить Кисоньку отдыхать.

«Бабушкино варенье»

У педагога на руке театральная кукла - бабушка.

Бабушка сварила варенье и разложила его по банкам, она просит ребят помочь ей закрыть банки. Педагог предлагает к каждой банке подобрать нужного размера салфетку (платочек) и закрыть банку, закрепить салфетку резинкой.

*У бабулечки в деревне
Ела Анечка варенье
Из малины, из клубники,
Из смородины, черники.
И сказала – мне не надо
Ни халвы, ни шоколада.*



«Олино колечко»

Педагог вместе с детьми вспоминают содержание стихотворения: «*Кто колечко найдёт?*» История закончилась благополучно - колечко нашлось и Оля снова надела его на пальчик, но колечко можно не только носить на пальчике, с ним можно играть. Вместе с детьми рассматривает разнообразные платки и кольца. Разворачивает платки, обращает внимание на величину, трогают руками (разные на ощупь по фактуре). Предлагает поиграть платками и колечками. Дать детям возможность поэкспериментировать, т. е. самостоятельно определить кокой платок в какое кольцо можно протянуть.

«Стирка»

*Я один у мамы сын,
Нет у мамы дочки.
Как же маме мне помочь
Постирать платочки?
Мыло пенится в корыте,
Я стираю, посмотрите.
А у нас есть и сынки и дочки.*

Рассмотреть вместе с детьми атрибуты игры и предложить «помочь» маме. Вместе с детьми обговорить последовательность действий: намочить платочек; намылить; потереть между кулачками несколько раз; отжать; прополоскать; повесить сушить. Показать новый способ вешания платочков на веревку: зажимается прищепкой платочек за один уголок к верёвке, следующий платочек своим уголкем соединяется с параллельным уголкем первого платка и фиксируется одной прищепкой и т. д. Все платочки сушатся на одной верёвке, одним уголкем соединены с уголкем предыдущего платка.

«Поезд и самолет»

Поезд песенку поет:

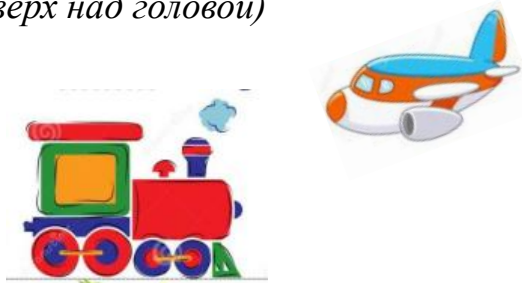
- «Ту-ту-ту-у-у-у-у-у»

(дети катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки держат перед собой)

Улетает самолет высоко

- «У-у-у-у-у-у-у-у»

(дети катают бигуди между ладонями вперед-руки направляют вверх над головой)



«Самокат»

Дети катают бигуди между ладонями вперед-назад, руки держат перед собой.

*Самокат, самокат,
Самокату очень рад!
Сам качу, сам качу
Самокат куда хочу.*



«Игрушки»

Дети берут в руки длинную бигуди и замыкают ее в кольцо. Надевают кольцо на каждый палец руки под счет. Начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем. Затем меняют руки.

На большом диване в ряд

Куклы разные сидят:

Два медведя,

Буратино,

И веселый Чипполино,

И котенок,

И слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять –

Помогаем нашей Кате

Мы игрушки сосчитать.



«Какие бывают слова»

Дети берут в руки длинную бигуди и замыкают ее в кольцо. На каждую строчку стихотворения надевают кольцо на пальцы правой руки, начиная с большого и заканчивая мизинцем, затем на пальцы левой руки.

Есть сладкое слово-конфета!

Есть быстрое слово-ракета!

Есть кислое слово-лимон!

Есть слово с окошком-вагон!

Есть слово колючее-ежик!

Есть слово промокшее-дождик!

Есть слово упрямое-цель!

Есть книжное слово-страница!

Есть слово лесное-синица!

Есть слово-пушистое-снег!

Есть слово веселое-смех!

«Послушные пальчики»

Большую бигуди катать между
ладошками, рассказывая
стихотворение:

*Бигуди в руках катаю,
Между пальчиков верчу
Непрерывно каждый пальчик,
Быть послушным научу.*



«Колючий еж»

Катаем массажный мячик между
ладошками, гладим
его, дотрагиваемся
пальцами до отдельных "колючек".

*Гладь мои ладошки, еж!
Ты колючий, ну и что ж?
Я хочу тебя погладить!
Я хочу с тобой поладить!*



«Этот шарик не простой»

В руках – массажный мячик.
Движения соответствуют тексту.

*Этот шарик не простой
Весь колючий, вот такой.
Меж ладошками кладём
Им ладошки разотрём.
Вверх и вниз его катаем
Свои ручки развиваем!
Можно шар катать по кругу
Перекидывать друг другу.
1, 2, 3, 4, 5 –
Всем пора нам отдохнуть!*

«Веселый счет»

«Ежик» в руки нужно взять,
Чтоб иголки посчитать.
(берем массажный мячик, катаем
между ладошек)
Раз, два, три, четыре, пять!
(пальчиками одной руки нажимаем на
шипики)
Начинаем счет опять.
(перекладываем мячик в другую руку)
Раз, два, три, четыре, пять!
(пальчиками другой руки нажимаем на
шипики)



«Здравствуй мячик интересный»

*Здравствуй мячик интересный
(перекладываем мячик с одной руки в другую)*

*Для ребятков ты полезный.
Мы с тобой хотим поиграть,
Свои ручки развивать.*

(катаем мячик между ладоней)

*Мы сожмем тебя немножко
(сжимаем мячик в руках)*

*И тихонько разожмем.
(разжимаем)*

*А потом тебя подбросим,
(подбрасываем и ловим мячик)*

*И тихонечко потрем.
(потереть ладонями)*

Грецкий орех положить между ладонями. Прокатывать его от основания ладони к кончикам пальцев и обратно, проговаривая стихотворение:

*Я катаю мой орех,
Чтобы стал круглее всех!*



Катать два ореха между ладонями движениями вверх-вниз, по кругу, проговаривая стихотворение:

*Орешком я круги катаю,
Взад-вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку,
А потом сожму немножко.
Каждым пальцем я прижму,
И другой рукой начну.
А теперь последний трюк-
Мяч летает между рук.*



Оберните 10 грецких орехов в фольгу и предоставьте ребёнку «чистить орешки», раскладывая чистые орешки в одну тарелку, а «очистки» – в другую.

*Он совсем не хрупкий,
А спрятался в скорлупке,
Заглянешь в середину-
Увидишь сердцевину,
Из плодов он тверже всех,
Называется орех!*



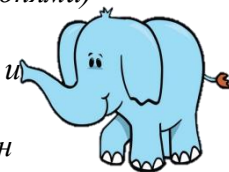
«Побежал орешек по дорожке»

Руку нужно положить на стол. Пальчики должны находиться вместе. На запястье укладывается орешек и накрывается другой ладонью. Покатать орешек до кончиков пальцев и обратно – вниз и вверх. Выполнять упражнение нужно по 10 раз каждой рукой.



«Сонный слон»

Динь – дон. Динь – дон.
(вращение ореха между ладонями)
В переулке ходит слон,
(удерживать орех большим и указательным пальцами)
Старый, серый, сонный слон
(вращать внутри ладони - перебирая пальцами)
Динь – дон. Динь – дон.
(вращение ореха между ладонями)
Стало в комнате темно:
(соединить ладони, удерживая орех большими пальцами)
Заслоняет слон окно.
Или это снится сон?
(перекатывание вверх вниз между ладонями)
Динь – дон. Динь – дон.
(вращение ореха между ладонями)



«Массажное колечко»

Надевать колечко попеременно на пальцы правой руки, затем левой, повторяя стихотворение:

*Раз, два, три, четыре, пять,
Пальчики хотят играть.
Раз-большой, два-указательный,
три-средний, четыре-безымянный,
Пять-большой.*



«Ловкие пальчики»

Взять карандаш большим и указательным пальцами и, не помогая себе другой рукой, перехватить ее большим и средним пальцам, большим и безымянным пальцами, большим пальцем и мизинцем. Затем повторить упражнение второй рукой.

*У тебя есть две руки,
Есть и 10 пальчиков.
Будут пальчики трудиться,
Не пристало им лениться!*



«Дятел»

Взять карандаш большим и указательным пальцами правой руки перпендикулярно столу и постучать по нему указательным пальцем. Затем поменять руку, повторить упражнение.

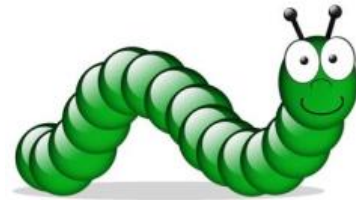
*Тук-тук-тук, тук-тук-тук.
Это что еще за звук?
Кто стучит так по сосне?
Очень интересно мне.*



«Гусеница»

Взять карандаш большим, указательным и средним пальцами правой руки. Передвигать карандаш вверх и вниз, удерживая его тремя пальцами. Затем повторить упражнение левой рукой.

*Что за чудо червячок –
Весь в волосиках бочок?
По листочку он ползет
И края его грызет.*



«Ходули»

Взять два карандаша за край пальцами правой руки, изобразить, как передвигаются на ходулях.

*Несут меня ходули,
Кричат ребята: «Слазь!»
Боюсь, не упаду ли
С ходулей прямо в грязь.*



«Утюжок»

Толстый карандаш положить на стол. «Погладить» карандаш сначала одной рукой, потом другой.

*Жалко старую простынку,
Утюжок, разгладь морщинку!*



«Вертушка»

Ребенок держит карандаш двумя пальцами: большим и указательным. Затем он начинает плавно вращать карандаш по часовой стрелке и против часовой стрелки, помогая себе при этом средним пальцем.

*Карандаш в руках катаю,
Между пальчиков верчу.
Неприменно каждый пальчик,
Быть послушным научу.*



«Юла»

Карандаш лежит на столе. Указательным и большим пальцами крутить карандаш по центру, как юлу. Можно прокручивать по часовой стрелке и против, попробовать сделать это же большим и средним пальцами.

*Карандашик покружись
И в юлу превратись.*



«Пианино»

Карандаш находится на столе. Ребенок дотрагивается до него поочередно каждым пальчиком, как будто играя на пианино.

*Карандаш мой - пианино
Я играю для гостей,
Чтобы было веселей.*



«Удочка»

Карандаш лежит на краю стола таким образом, что один конец висит в воздухе. Ребенку необходимо поднять и подцепить карандаш одним указательным пальцем, как бы «словить на крючок».

*С карандашиком играем,
Рыбку на крючок поймаем.*



«Змейка»

Ребенок берет карандаш за верхушку тремя пальцами — щепотью. Вращая карандаш по часовой стрелке, ребенок начинает опускать пальцы (щепоть) вниз (карандаш извивается, как змейка). Карандаш при этом проходит между большим и указательным пальцами. Упражнение выполняется сначала в воздухе, а затем с упором в лист бумаги.



«Вертолет»

Возьми тонкий длинный карандаш двумя пальцами. Покрути его между большим, указательным и средними пальцами.

Пусть он вращается быстро-быстро, как винт вертолѐта.

*Отправляется в полѐт
Наш красавец-вертолѐт.*



«Эстафета»

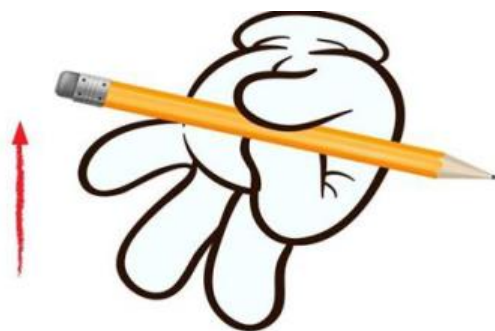
Сожми карандаш указательным пальцем, поддержи, передай его указательному пальцу другой руки. А теперь удерживай карандаш средним пальцем. Передавай карандаш, как эстафетную палочку, другим пальцем, заканчивая мизинцем. Сначала правой рукой, затем левой.



«Подъемный кран»

Положи карандаш на край стола. Попробуй поднять его, подцепив снизу двумя пальцами. А теперь выполни это упражнение другими пальчиками.

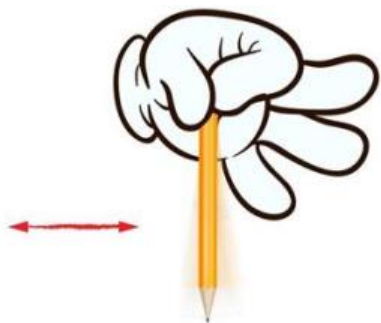
*Карандашик поднимаю,
Крепко пальцем прижимаю.*



«Качалочка»

Покачай карандаш между пальчиками (большим и указательным, указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем). Постарайся его не уронить.

*Карандаш не отдыхает,
Между пальцами гуляет.*



«Ладонка»

Положи ладонь на стол. Широко раздвинь пальцы. Обведи несколько раз каждый палец тупым концом карандаша, массируя карандашом межпальцевые зоны.

*Нарисую я ладошку,
Отдохну потом немножко.*



«Колодец»

Сложить из счетных палочек высокий колодец.

*Я опять хочу напиться!
Очень вкусная водица!
А откуда достается? -
Из глубокого колодца.*



«Аленка»

Надевать колечко попеременно на пальцы правой руки, затем левой, повторяя стихотворение:

*Во дворе вчера Аленка
Долго хвасталась кольцом.
Дорогим, резным и тонким
С серебристым ободком.*



«Собираем бревнышки»

На столе лежат счетные палочки. Ребенок должен переложить их в подняв большим и указательным пальцами, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем. Упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой, после чего двумя руками одновременно.

*Братья помогают папе,
Старший братик и меньшей –
Поднимают груз большой.*



«Дрова»

На столе лежат счетные палочки. Ребенок должен собрать одной рукой как можно большее количество палочек.

*Грузовик привез дрова,
Соберем их со двора*



«Выложи узор»

На столе лежат счетные палочки. Предложить ребенку продолжить узор из палочек, выложить из палочек буквы или цифры, выложить различные фигуры и рисунки по образцу или дополнить их геометрическими фигурами.



«Осенние листья»

*Раз, два, три, четыре, пять,
(загибают пальчики на обеих руках,
начиная с больших)*

*Будем листья собирать
(ритмично сжимают и разжимают
кулачки)*

Листья берёзы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём.

*(приседают, «шагают» по ковру
средним и указательным пальцами
обеих рук)*



«Гномики - прачки»

Жили – были в домике

Маленькие гномики:

(сжимают и разжимают кулачки)

Тики, Пики, Личи, Чики, Мики.

(загибают пальчики, начиная с больших)

Раз, два, три, четыре, пять,

(разгибают пальчики, начиная с больших)

Стали гномики стирать:

(трут кулачки друг о друга)

Тики – рубашки,

Пики – платочки,

Лики – штанишки,

Чики – носочки.

(загибают пальчики, начиная с больших)

Мики умница был, Всем водичку носил

«Много мебели в квартире»

Раз, два, три, четыре,

Много мебели в квартире.

(ритмично сжимают и разжимают кулачки)

В шкаф повесим мы рубашку,

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть – чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом,

Посидели за столом.

(загибают пальчики, начиная с

больших на каждое название мебели)

Чай с вареньем дружно пали.

Много мебели в квартире!

(ритмично попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачком о кулачок)

«Кормушка»

Сколько птиц к кормушке нашей

Прилетело? Мы расскажем.

(ритмично сжимают и разжимают пальчики)

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

(машут перекрестно сложенными ладонями)

Дятел в пёстрых пёрышках.

Всем хватило зёрнышек.

(на каждое название птицы,

загибают по одному пальчику,

начиная с больших на обеих руках.

Трут большие пальчики об

указательные, как бы насыпают корм в кормушку)

«Что принёс нам почтальон»

Что принёс нам почтальон?

С толстой сумкой ходит он.

(маршируют по кругу, высоко поднимая колени)

Перевод, журнал, газету,

В бандероли две кассеты

И письмо от тёти Вали,

(на каждое название загибают по одному пальчику, начиная с больших, на обеих руках)



«Фрукты»

Соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку.

На базар ходили мы,
(мизинцы)

Много груш там и хурмы,
(безымянные)

Есть лимоны, апельсины,
(средние)

Дыни, сливы, мандарины,
(указательные)

Но купили мы арбуз –
Это самый вкусный груз!
(пальцы сжимаются в кулак, а
большой отводится вверх)

«Перелётные птицы»

Тили – тили, тили – тили –
На юг птицы улетели!

(скрещивают большие пальцы,
машут ладошками)

Улетел от нас скворушка –
Серенькое пёрышко.

Жаворонок, соловей торопились.
Кто скорей?

Цапля, лебедь, утка, стриж,
Аист, ласточка и чиж!

(поочерёдно сгибают пальцы на
обеих руках, начиная с мизинца левой
руки)



«Пальчики шагают»

Помоги зайчику прискакать в огород.
«Проскачи» пальчиками левой руки
по кружочкам. У каждого пальчика
своя дорожка: большой и
указательный, указательный и
средний, средний и безымянный,
безымянный и мизинец и т.д.
упражнение выполняется сначала
правой рукой, а затем правой.



«Пальчиковый театр»

«Ищем клад»

В большую емкость насыпаем крупу (манку, гречку, ячневую крупу, перловку, пшеничку и т.д.) и бросаем туда мелкие игрушки из киндер сюрпризов, пуговицы, монетки или любые другие мелкие предметы. Задача ребенка - отыскать спрятанные сокровища.

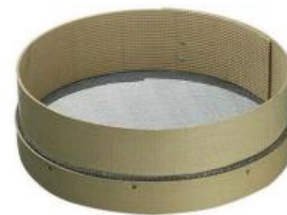
*Его найти желает каждый,
Кто слышал про него однажды.
Найти его (как был бы рад) -
Большой сундук, в котором клад.*



«Сеем — посеем»

Насыпаем в емкость манку и несколько крупинок гречки, макарон или риса. Просим ребенка с помощью сита просеять всю манку и найти гречку. Для детей постарше можно усложнить задачу и просить искать гречку пальчиками.

*Сито- это каждый знает,
Всем хозяйкам помогает.
Если печь хотите вдруг,
Без него вы, как без рук!*



«Юный сортировщик»

Сортируем макароны и крупы, насыпаем их в большую емкость, а затем просим ребенка их отсортировать и разложить в отдельные коробочки.



«Сыпучее занятие»

Пересыпать крупу из одной емкости в другую. Например, располагаем перед ребенком две емкости: одну полную гречки, а другую – пустую. Просим его с помощью ложечки пересыпать крупу из одной чашки в другую.



«Художники»

Насыпать на поднос крупу, предложить ребенку нарисовать картинку, водя пальчиком по крупе.

*Я рисую на крупе
Словно мелом на доске,
Просто пальчиком черчу
Все, что только захочу.*



«Помощники»

Горох насыпаем на поднос. Просим помочь маме собрать рассыпавшуюся крупу в миску горстями, разными ложками: чайной, столовой, деревянной, да хоть половником.

*Я помочь пытаюсь маме,
Но мешаюсь под ногами.
«Ты ж, сказала я хозяйка!
Значит, мама, не мешай-ка!»*



«Ловкие пальчики»

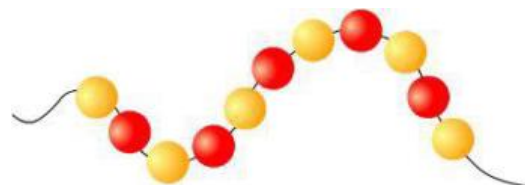
Берём крупинку большим и указательным пальчиком, и опускаем её в трубочку, пустой фломастер или основу от ручки.



«Бусы для мамы»

Нанизать макароны с широким просветом на шнурок так, чтобы получились бусы.

*Бусинку за бусинкой собираю на нитку.
Мой подарок знаю, вызовет улыбку.
Маме он понравится и она в ответ
Скажет, что красивей бус на свете нет!*



«Веселое солнышко»

Наше солнышко потеряло свои лучики. Какого цвета лучи у солнышка? Давай поможем солнышку снова ярко засветить.

*Утром рано встает.
Лучики тянет –
Тепло нам дает.*



«Тучка»

Тучка по небу гуляла – все дождевики растеряла. Давайте поможем тучке собрать дождевики.

*Надо мною, над тобою,
Пролетел мешок с водою,
Наскочил на дальний лес,
Прохудился и исчез.*



«Поможем Ёжику»

Поможем нашему Ёжику собрать свои иголки.

*Ёжик, ёжик, где гулял?
Где колючки потерял?
Ты беги скорей к нам, Ёжик.
Мы сейчас тебе поможем!*



«Золотая рыбка»

*Рыбка, рыбка, что грустишь?
Не видать улыбки?
Без хвоста и плавников
Не бывает рыбки.*



«Зайка»

*Мерзнет зайка на опушке,
Спрятал лапки, спрятал уши.
Зайка, зайка, не дрожи,
Лапки уши покажи.*



«Собери цепочку»

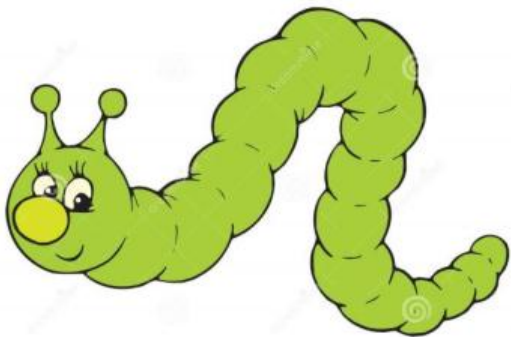
Мы сейчас будем собирать цепочки, но будьте внимательны, в цепочке не должно быть две одинаковые скрепки вместе, одного цвета.



«Гусеница»

*Волосата, зелена,
В листьях прячется она.
Хоть и много ножек,
Бегать все равно не может.*

Это гусеница. Вот только ножек-то у нее нет? Давайте сделаем ножки из скрепок.



«Божья коровка»

*Надевает эта крошка
Платье красное в горошек.
И летать умеет ловко,
Это... (божья коровка)*
Сколько у божьей коровки лапок?
Помоги ей найти лапки, чтобы она
могла бегать.



«Покажи столько же»

Взрослый предлагает посмотреть какая цифра на карточке, соотнести количество с цифрой и отобрать нужное количество скрепок, соответствующего цвета.



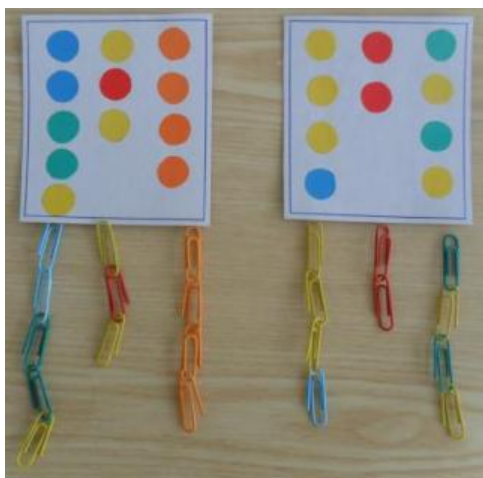
«Разложи по цвету»

Ребенку предлагается разложить разноцветные скрепки карточки.



«Сколько?»

Взрослый предлагает ребенку посмотреть в каком порядке расположены цветные кружки на карточке и соединить скрепки в такой же последовательности.



«Сделай бусы по просьбе»

Взрослый называет ребенку цвет, а ребенок самостоятельно находит скрепки соответствующего цвета и скрепляет их в виде бус.

1 вариант: кто быстрее.

2 вариант: кто длиннее.



«Червячки пошли гулять»

Возьмите несколько ленточек разной длины.

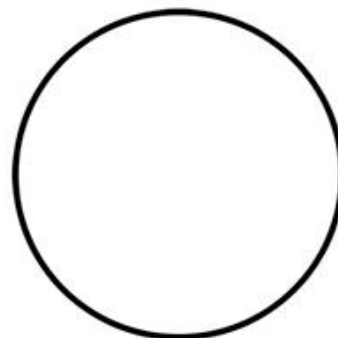
*1,2,3,4,5 – червячки пошли гулять.
1,2,3,4,5 – в домик спрятались опять.*

Червячки выходят погулять по порядку: сначала самый большой, потом поменьше и т.д. Предложите выложить ленточки в порядке убывания. А в домик червячки убегают в обратном порядке – от маленького к большому, в порядке возрастания. Перемешайте ленточки и предложите вернуть их в домик в обратном порядке.

«Кружок»

Предложить ребенку скрутить ленту так, чтобы получился кружок.

*Шнурок крутится, играет,
В кружок нитку завивает.
Получилась красота -
Вся веревка завита.*



«Улитка»

Цель упражнять в умении изолированно двигать пальчиками (большой, указательный, средний), сворачивая ленту.

*Улитка медленно ползет,
Качаясь на листке,
Улитка целый день несет
Свой домик на себе.*



«Облака»

Предложить ребенку намотать шнурок на палец и снимать «моток» с пальца - (следить, чтобы ребёнок сильно не затягивал шнурок на пальце).

*Облака, облака –
Кучерявые бока,
Облака кудрявые
Целые, дырявые,
Легкие воздушные,
Ветерку послушные.*



«Повтори узор»

Играющих двое: взрослый и ребенок или два ребенка.

Один игрок придумывает узор, второй - повторяет.



«Бусы»

Цель – учить регулировать силу натяжения узла

Из шнурка тихонечко бусы завяжу,

Подарю подружке их

И ласково скажу:

«Я тебя люблю!»



«Бабочка»

Цель – формировать навыки шнуровки (завязывание шнурка на бант)

Из шнурков сложилось чудо —

Завязались бантики,

Потихоньку подходите.

Полюбуйтесь-поглядите!

Вот так чудо-чудеса:

Это бабочка краса!



«Кто больше?»

Детям даются шнурки одинакового размера. По сигналу играющие (2-3 ребенка) начинают завязывать узелочки на своих шнурках. Кто больше завяжет - тот и победитель.



«Кто быстрее?»

Играющим (2-3- ребенка) даётся по шнурку с одинаковым количеством узелков. Их задача - быстро их развязать.



«Разные дорожки»

Цель – учить детей самостоятельно выкладывать изображение из шнурка в соответствии с заданием (мишка пойдет по широкой дорожке, мышка побежит по узкой, а заяц – по извилистой)



«Выложи узор»

Детям предлагается сложить из помпонов картинку, изображенную на раздаточных карточках, или придумать самостоятельно.



«Собери помпоны»

На столе перед ребенком лежат помпоны разных цветов. По просьбе взрослого он должен собрать помпоны названного цвета в коробочку, используя пластмассовый пинцет, или без него



«Разложи по цвету»

Разложить помпоны в фишки и крышки по цвету.



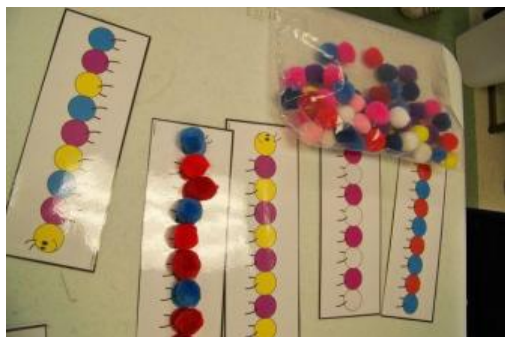
«Разложи по размеру»

Разложить помпоны по размеру, например в первый ряд большие помпоны, во второй, средние, в третий, маленькие.



«Разноцветная гусеница»

Составить гусеницу из помпонов, учитывая последовательность цветных кружков, изображенных на карточке.



«Каждому помпону-свое место»

Перед ребенком перевернутая фигурка для ванны и разноцветные помпоны. Предложить ему найти для каждого помпона свое место.



«Сортировка»

В пластмассовой крышке вырезать отверстия разного диаметра. Предложить ребенку сортировать помпоны, учитывая их размер.



«Подбери заплатку»

Предложить ребенку разложить помпоны на картинку-шаблон, с учетом цвета.



«Продолжи ряд»

Предложить ребенку продолжить ряд выложенный помпонами, чередуя их по цвету.



«Найди пару»

Перед ребенком на столе разноцветные фигуры, разложенные в произвольном порядке и помпоны. Предложить подобрать цветную пару из фигуры-помпона, разложить их, называя цвет.

