

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (06.02-10.02.2023 г.)

Группа: подготовительная группа «Ромашка»

Тема: «Профессии»

Цель: создание условий для формирования представлений детей о традиционных профессиях и современных профессиях: менеджер, визажист, косметолог, фермер и т.д.; формировать интерес к людям новых профессий

Дата проведения итогового мероприятия: пятница 09.02. **развлечение «Ярмарка профессий»**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

Понедельник 06.02.2023

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора). • УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 5) • Беседа «Какие профессии ты знаешь?». Цель: создание условий для закрепления с детьми знакомых им профессий, уточнения и расширения представления детей о профессиях. • Д/и «Кто чем занимается». Цель: создание условий для закрепления знаний детей о видах труда; для развития умения определять профессию по описанию. • Д/и «Профессии». Цель: создание условий для уточнения представления детей о труде взрослого; для закрепления знаний о предметах, облегчающих труд человека; для развития умения детей классифицировать предметы по способу использования. • Чтение А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Цель: создание условий для знакомства с произведением. • П/и «Если весело живется». Цель: создание условий для обеспечения двигательной активности детей. 	<p>Д/и «Чья? Чей? Чьи?» с Ваней. Цель: создание условий для упражнения ребёнка в образовании притягательных прилагательных, умении согласовывать их с сущ. в Р.п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации и фото «Разные профессии»; - Д/и «Кто чем занимается»; - Д/и «Профессии»; - мини-музей «Народные игрушки»; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры.
ОД	<p><u>1 половина дня:</u></p> <p>1. Познавательное развитие. ОСОМ. Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны!». Цель: создание условий для расширения представления детей о традиционных и современных профессиях. Задачи: Образовательные: создать условия для расширения представления детей о традиционных (врач, учитель, строитель, продавец и др.) и современных (менеджер, визажист, косметолог, дизайнер, консультант и др.) профессиях. Развивающие: способствовать развитию у детей познавательного интереса, внимания, связной речи, активизации словаря. Воспитательные: содействовать воспитанию у детей интереса и уважительного отношения к труду взрослых.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие. Музыка.</p> <p><u>2 половина дня:</u></p>		

	<p>3. Художественно - эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Кем ты хочешь быть?». Цель: создание условий для развития у детей умения передавать в рисунке образ человека, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Задачи: Образовательные: создать условия для развития у детей умения правильно держать карандаш, рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивающие: содействовать развитию у детей аккуратности в работе, мелкой моторики, мышления, наблюдательности. Воспитательные: содействовать воспитанию у детей уважительного и доброго отношения к людям разных профессий.</p>		
Прогулка	«Дуют ветры в феврале». ([26], с.136)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Культурно – гигиенические процедуры. • Чтение стихотворения В.В. Маяковский «Кем быть?» 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) (по плану физ. инструктора). 		Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игра «Больница». Цель: создание условий для расширения знаний детей о профессии врача; для закрепления у детей разнообразных игровых действий, отражающих труд врача; для развития умения вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. • Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи». Цель: создание условий для развития у детей дикции и артикуляционного аппарата. • П/игра «Лягушка и цапля». Цель: создание условий для обеспечения двигательной активности детей. • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 6) 	Упражнять Соню определять место звука «С» в словах.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 6. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Как сохранить зубы ребёнка здоровыми и красивыми».		

Вторник 07.02.2023

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора). • УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 5) • Д/и «Кто чем занимается». Цель: создание условий для закрепления у детей названий действий, совершаемых людьми разных профессий. • Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему «Строители». Цель: создание условий для расширения представления детей о труде строителей, уточнения знаний о профессиях маляра, плотника, каменщика, расширения и уточнения знаний об инструментах, применяемых строителями в работе. • Беседа: «Если возникнет пожар». Цель: создание условий для закрепления знаний детей о правилах безопасного обращения с огнем. • Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему «Пожарный». Цель: создание условий для развития умения детей описывать картину; для закрепления представления детей о профессии пожарного; для закрепления знаний о правилах пожарной безопасности. • Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Зима, крестьянин, торжествуя...». Цель: создание условий для знакомства детей с произведением. 	<p>Дидактическая игра «Найди пару» с Алиной.</p>	<p>- иллюстрации, репродукции на тему «Строители», «Пожарный»;</p> <p>- Д/и «Кто чем занимается»;</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры;</p> <p>- конструктор по выбору детей.</p>
ОД	<p><u>1 половина дня:</u></p> <p>1. Речевое развитие Развитие речи Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» (Гербова В.В. стр. 62). Цель: создание условий для развития умения детей пересказывать рассказ. Задачи: Образовательные: создать условия для продолжения знакомства детей с творчеством В. В. Бианки; для развития умения детей составлять связный, последовательный, выразительный пересказ художественного текста. Развивающие: способствовать развитию у детей монологической речи, памяти, логического мышления, интонационной выразительности речи, активизации словаря, интереса к художественному слову. Воспитательные: содействовать воспитанию у детей бережного отношения к природе.</p> <p>2. Физическое развитие. Физкультурное занятие.</p> <p><u>2 половина дня:</u></p> <p>3. Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Конструирование пилотки из бумаги по инструкции». Цель: создание условий для формирования умения детей использовать образец. Задачи:</p>		

	<p>Образовательные: создать условия для закрепления умения складывать бумагу в разных направлениях, делать разметку с помощью шаблона;</p> <p>Развивающие: способствовать развитию у детей внимания, памяти и пространственного воображения.</p> <p>Воспитательные: содействовать воспитанию у детей любви к Родине, чувства гордости за Российскую армию, вызвать желание стать таким же смелым и надежным, как солдаты.</p>		
Прогулка	«Признаки оттепели». ([26], с.137)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Культурно – гигиенические процедуры. • Чтение стихотворения С.Михалков «Дядя Стёпа». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) (по плану физ. инструктора). 		Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игра «Лечим кукле Даше горло». Цель: создание условий для расширения знаний детей о профессии врача; для закрепления у детей разнообразных игровых действий, отражающих труд врача; для развития умения вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. • Конструирование «А мы дом построим сами». Цель: создание условий для упражнения детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; для развития умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. • Загадывание загадок о профессиях. Цель: создание условий для закрепления знаний дошкольников о видах труда, о различных профессиях. • Малоподвижная игра «Чистюли». ([25], с. 36) Цель: создание условий для обеспечения двигательной активности детей. • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 6) 	Д/и «Кто придумает больше слов на тему Профессии» с Женей.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 7. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Консультация «Как ребенка приучить к труду».		

Среда 08.02.2023

Режим-ные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора). • УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 5) • Беседа с детьми «Кто работает в детском саду». Цели: создание условий для закрепления знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада; для воспитания интереса и уважения к их труду; для развития чувства благодарности за труд взрослых для детей, желание оказать им посильную помощь. • П/и «Сделай фигуру». Цель: создание условий для развития воображения, равновесия, умения сохранять неподвижную прозу. • Беседа «Молоко». Цель: создание условий для закрепления представления детей о изготовлении молока (доении коровы, кипячении, фасовке на фабрике). • Д/и «Кто это знает и умеет?». Цель: создание условий для расширения представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий. • Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Птичка», «За весной, красой природы...». Цель: создание условий для знакомства детей с поэзией А.С. Пушкина. 	Упражнение с Женей в ходьбе с мешочком на голове	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки «Кто работает в детском саду?»; - сюжетные картинки по теме «Изготовление молока и молочной продукции»; - Д/и «Профессии»
Од	<p><u>1 половина дня:</u></p> <p>1. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Арифметические задачи на сложение. Измерение длины по клеткам». (Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 1) Цель: создание условий для развития умения детей составлять и решать арифметические задачи на сложение; для развития умения детей измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Задачи: Образовательные: создать условия для развития умения детей составлять арифметические задачи на сложение; для развития умения детей измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; для упражнения в счете предметов по образцу. Развивающие: способствовать развитию у детей внимания, памяти, логического мышления. Воспитательные: содействовать воспитанию у детей интереса к математике.</p> <p>2. Художественно - эстетическое развитие. Музыка.</p> <p><u>2 половина дня:</u></p> <p>3. Художественно - эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Четыре художника». Цель: создание условий для расширения знаний детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте, портрете, различать картины по жанру. Задачи: Образовательные: создать условия для развития умения детей рисовать сказочный портрет любимого времени года, дополняя рисунок характерными деталями и элементами.</p>		

	Развивающие: содействовать развитию у детей художественного вкуса, творчества, старательности. Воспитательные: содействовать воспитанию у детей интереса и любви к произведениям художников.		
Прогулка	«Воробей с березы на дорожку - прыг». ([26], с.137)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Культурно – гигиенические процедуры. • Прослушивание спокойной музыки 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 6. Февраль. 		Текущие дела в группе Ремонт игрушек
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативная беседа «Безопасность во время игры». Цель: создание условий для развития дружеских взаимоотношений между детьми; для закрепления правил безопасного поведения во время игры. ([21], с. 75) • Д/и «Профессии». Цель: создание условий для уточнения представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда». • Создание книг – самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус». Цель: создание условий для развития творчества детей. • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 6) 	Закрепить умение вырезать из квадрата круг с Лешей.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 8. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Подготовка руки к письму».		

Четверг 09.02.2023

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора). • УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 5) • Речевая игра с мячом «Назови профессию». Цель: создание условий для закрепления знаний детей о профессиях; для обогащения словаря. • Д/и «Как называется суп». Цель: создание условий для закрепления названий супов: «борщ» 	Закрепить умение считать в пределах 20 с Алисой.	<ul style="list-style-type: none"> - мяч для речевой игры; - муляж «Зубы»; - репродукции на тему «Строй-

	<p>(суп из свеклы и помидоров, «рассольник» (суп из огурцов, «уха» (суп из рыбы, «щи» (суп из капусты).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Кому что нужно для работы?». Цель: создание условий для закрепления знаний детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда. • Д/и «Что необходимо пожарному?». Цель: создание условий для закрепления знаний детей о работе пожарного. • П/игра «Лягушки и цапля». ([24], с. 160) Цель: создание условий для обеспечения двигательной активности детей. • Чтение А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...». Цель: создание условий для знакомства детей с творчеством А.С. Пушкина. • Итоговое мероприятие «Ярмарка профессий» 		<p>тели»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Кому что нужно для работы?»; - Д/и «Что необходимо пожарному?» - атрибуты для сюжетно-ролевой игры; - плакат «Спички детям не игрушка!».
ОД	<p><u>1 половина дня:</u></p> <p>1. Речевое развитие. Основы грамотности. Тема: «Звуковой анализ слов». (Г.Я. Затулина «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 49). Цель: создание условий для развития умения детей проводить звуковой анализ слов. Задачи: Образовательные: создать условия для развития умения детей проводить звуковой анализ слов, вычленять гласные и согласные звуки в слоге и в слове; для развития умения детей подбирать слова с определённым слогом или звуком; для развития умения составлять предложения разных видов. Развивающие: способствовать развитию у детей слухового внимания, фонематического слуха, связной речи, памяти, мышления, активизации словаря. Воспитательные: содействовать воспитанию у детей интереса к родному языку.</p> <p>2. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Арифметические задачи на сложение и вычитание. Месяцы». (Помораева И.А., Позина В.А. Занятие 2) Цель: создание условий для развития умения детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; для закрепления умение называть зимние месяцы. Задачи: Образовательные: создать условия для развития умения детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; для закрепления умение называть зимние месяцы; для закрепления умения составлять число из единиц; для упражнения в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Развивающие: способствовать развитию у детей внимания, памяти, логического мышления. Воспитательные: содействовать воспитанию у детей интереса к познавательной деятельности.</p> <p>3. Физическое развитие. Физкультурное занятие</p>		
Прогулка	«Предчувствие весны». ([26], с.140)		Выносной материал: соответственно

			плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Культурно – гигиенические процедуры. • Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) (по плану физ. инструктора). 		Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как врач лечит зубы». Цель: создание условий для закрепления знаний детей о профессии стоматолога. • Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему «Строители». Цель: создание условий для расширения представления детей о труде строителей, уточнения знаний о профессиях маляра, плотника, каменщика, расширения и уточнения знаний об инструментах, применяемых строителями в работе. • С/р игра «Строители». Цель: создание условий для побуждения детей обыгрывать различные действия с разными видами строительного материала, выполнять действия в соответствии с взятой на себя ролью. • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 6) 	Упражнение «Какой первый звук в слове?» с Сашей.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 9. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Памятка «Основы нравственных отношений в семье».		

Пятница 10.02.2023

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора). • УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 5) • Игровая ситуация «Культура поведения за столом». Цель: создание условий для закрепления у детей культурно-гигиенических навыков. • Д/и «Инструменты для людей разных профессий». Цель: создание условий для закрепления знаний детей об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий. • Чтение стихотворения О. Григорьева «Повар готовил обед». Цель: создание условий для расширения представления детей о профессии повара через литературное произведение. 	Закрепление употребления в речи простых предлогов –в, -на, -с, -из с Ваней.	- игровая ситуация «Культура поведения за столом»; - Д/и «Инструменты для людей разных профессий»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина по произведениям А.С. Пушкина. Цель: создание условий для закрепления знаний детей произведений А.С. Пушкина. • П/и «Затейники». Цель: создание условий для закрепления умения детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево, повторять движения за водящим. 		<p>- Д/и «Что необходимо пожарному?»</p> <p>- конструктор по выбору детей;</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры.</p>
ОД	<p><u>1 половина дня:</u></p> <p>1. Художественно - эстетическое развитие Лепка. Тема: «Пожарная машина». (Пармонова Л.А. «РЗСД 6-7 лет» стр. 490, стр. 529).</p> <p>Цель: создание условий для развития умения детей лепить знакомые предметы конструктивным способом.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: создать условия для развития у детей умения делить кусок пластилина на бруски различного размера при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета, создавать объемную поделку и дополнять ее характерными деталями.</p> <p>Развивающие: способствовать развитию у детей аккуратности, мелкой моторики, глазомера, воображения.</p> <p>Воспитательные: содействовать воспитанию у детей аккуратности при работе с пластилином и мелкими деталями.</p> <p>2. Физическое развитие. Физкультурное занятие.</p> <p><u>2 половина дня:</u></p> <p>3. Художественно - эстетическое развитие. Театральная деятельность. Тема: «Репетиция пьесы «Сорока-белобока»». (Занятие 23) Цель: создание условий для репетиции с детьми пьесы «Сорока-белобока».</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: создать условия для разучивания детьми текста пьесы «Сорока-белобока», репетиции пьесы, используя элементы художественно-образных средств (интонация, мимика, пантомимика).</p> <p>Развивающие: способствовать развитию у детей памяти, воображения, фантазии, артистических умений, диалогической речи, интонационной выразительности, мимики, жестов.</p> <p>Воспитательные: содействовать воспитанию у детей дружелюбия, сплоченности в совместной деятельности.</p>		
Прогулка	«Первая капель». ([26], с.141)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Культурно – гигиенические процедуры. • Чтение художественной литературы: Рассказ Л. Толстого «Пожарные собаки». 		
Деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) (по плану физ. инструктора). 		Текущие дела в группе Поливка цветов

после сна			
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы. С. Маршак «Почта». Цель: создание условий для обобщения представления детей о труде работников почты, закрепления знаний домашнего адреса и правил составления письма. • Исследовательская деятельность. Рассматривание проблемных ситуаций. «Спички - приносят пользу или вред?», «Как огонь помогает людям?». Цель: создание условий для закрепления знаний детей о пользе и опасности огня; для воспитания у детей основ безопасности жизнедеятельности. • С/р игра «Мы пожарные». Цель: создание условий для закрепления умения детей играть по сюжету, выполнять действия в соответствии с взятой на себя ролью. • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 6) 	Д/и «Объясните, почему...» с Соной. Цель: создание условий для развития умения ребёнка строить предложения с причинно-следственной связью.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 10. Февраль. (см. Приложение 3)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей		

Утренний круг № 23. 06.02 – 10.02 Тематическая неделя «Профессии»**Образование круга - звуковой сигнал (удары в бубен).**

2. Приветствие. «Мой дружок!» Играем в парах
 Здравствуй, здравствуй, Мой дружок! (Здороваемся за руку)
 Как живёшь ты? (Ладонь направляется на друга)
 Как животик? (Ладонью гладим себя по животу)
 За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки)
 И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу)
 (После можно поменяться парами и ещё раз сыграть)

3. Работа с календарем природы**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка)</p> <p>*Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий много в мире есть, их невозможно перечислить. Давайте их вспомним. <i>Игра «Назови профессию, зная, чем занимается человек» (Играют с мячом).</i> Кто учит детей? (учитель) Кто строит дома? (строитель) Кто пишет книги? (писатель) Кто кладёт кирпич? (каменщик) Кто проектирует дом? (архитектор) Кто водит троллейбусы? (водитель) Кто лечит людей? (врач) Кто готовит обед? (повар) Кто разносит почту? (почтальон)</p>	<p>*Беседа на тему «Что мы знаем о профессии родителей». Цель: воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей. Совершенствовать монологическую форму речи. ([21], с. 40).</p> <p>*Игра «Исправь ошибку»: Строитель управляет самолётом. Пожарный лечит людей. Швея красит дом. Почтальон разносит почту. Дворник варит обед. Водитель управляет поездом. Машинист строит дома. Строитель шьёт одежду. Повар учит детей грамотно писать.</p>	<p>*Беседа «Стихи А.Барто». Цель: воспитывать заботливое отношение к малышам. Познакомить с профессией писателя. ([21], с. 74)</p> <p>*Игра с мячом «Поймай и назови» Ножом... (режут) Иглой... (шьют) Метлой... (метут) Расчёской... (причёсывают) Пилой... (пилят) Кистью... (рисуют) Из лейки... (поливают) Градусником... (измеряют) Топором... (рубят) В кастрюле... (варят) Лопатой... (копают) Из тарелки... (едят).</p>	<p>*Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус». Цель: знакомить детей с различными профессиями, объяснить, что каждой из них надо учиться. ([22], с. 78)</p> <p>*Как вы думаете, Если бы не было строителей, то... Если бы не было водителей, то... Если бы не было парикмахеров, то... Если бы не было дворников, то... Если бы не было учителей, то... Если бы не было милиционеров, то... - Значит, можно сделать вывод: Все профессии нужны, все профессии важны!</p>	<p><i>Игра «Кем хочешь быть?»</i> Педагог (зажигает свечу на столе) А сейчас я предлагаю вам посмотреть на свечу будущего и подумать, кем хотите стать вы, когда будете взрослыми. (Ответы детей) Как вы думаете, можно прямо сейчас стать поваром, пилотом или врачом? Конечно же нет, потому что для этого вам необходимо подрасти и выучиться, ведь каждой профессии необходимо учиться.</p>

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Февраль. Комплекс №11)	Пальчиковая гимнастика «Разные профессии» (см. Приложение 4)	Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Февраль. Комплекс №11)	Пальчиковая гимнастика «Разные профессии» (см. Приложение 4)	Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Февраль. Комплекс №11)
--	--	--	--	--

7. Составление плана дня.**8. Завершающий ритуал**

Дай «пять» воспитателю.

Вечерний круг № 5.

1) Условный сигнал (колокольчик)

2) Рефлексия. «Хорошие новости»

Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).

Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом, (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)

3) Завершающий ритуал. «Тепло рук и сердец»

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

Прогулка

№6

1	Экспериментирование: сила и направление ветра. Задачи: Учить детей использовать различные приборы результаты наблюдения для определения силы ветра и его направления. Формировать умение отражать в речи результаты наблюдений.
2	Подвижная игра «Игра в лягушек». Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые действия, основные движения. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений.
3	Спортивная игра хоккей с мячом. Задачи: Упражнять детей в выполнении бросков по воротам, учить сочетать движение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений, учить выступать в роли тренеров.

№7

1	Наблюдение за погодой. Задачи: Учить детей выделять и называть признаки погоды конкретного дня и февральской погоды в целом. Обсудить, почему в народе февраль называют бокогреем, вьюговеем, лютнем. Предложить ребятам придумать свои слова-определения февраля.
2	Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, применять двигательный опыт. Развивать способности, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи, воображение, творческие способности.
3	Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется?» Задачи: Познакомить детей с правилами игры, обсудить, как должны действовать игроки, водящий. Повышать двигательную активность, расширять спектр представлений о возможностях организации досуга.

№8

1	Наблюдение за погодой.
---	------------------------

	Задачи: Учить замечать изменчивость погоды в кони февраля, подтверждать данную характеристику с опорой на свои наблюдения, записи в дневнике наблюдений. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с характеристиками погоды.
2	Спортивное упражнение: катание на санках. Задачи: Закреплять у детей умение катать друг друга на санках, спускаться с горы, тормозить в определенном месте после спуска. Развивать вестибулярный аппарат. Способствовать совершенствованию выполнения различных видов движений.
3	Подвижная игра «Кролики». Задачи: Упражнять детей в подлезании под веревку разными способами, задействовать в игре всю игровую площадку. Развивать координацию движений, внимание, гибкость.

№9

1	Эксперимент «Воронки в снежном покрове». Задачи: Предложить детям рассказать о защитной функции снега. В теплый солнечный день показать воронки в снегу вокруг стволов деревьев. Для выяснения причин их появления провести эксперимент: предложить потрогать темную и светлую одежду (темная одежда быстрее нагрелась на солнце). Помочь сформулировать вывод: темные стволы деревьев нагреваются, снег рядом с ними тает интенсивнее.
2	Спортивная игра хоккей с мячом. Задачи: Организовать игру команд, учить детей выполнять броски по воротам, вести мяч, обходить препятствия, продвигать мяч короткими толчками вперед. Способствовать закаливанию организма.
3	Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется». Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера. Повышать двигательную активность, расширять опыт организации досуга.

№10

1	Наблюдение: клен зимой. Задачи: Предложить детям найти на участке клен. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с особенностями ствола, расположением веток, строением почек. Развивать связную речь, внимание.
2	Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции: осознанное отношение к здоровью, умение подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств. Расширять двигательный опыт детей, формировать умение использовать его в соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга.
3	Подвижная игра «Охотники и звери». Усложнение: игроки выполняют бег с сильным сгибанием ног в коленях. Задачи: Помочь детям с опорой на вопросы воспитателя вспомнить и рассказать правила игры, учить распределять роли. Продолжать отработку легкости, ритмичности бега. Развивать выносливость, ловкость, воспитывать целеустремленность.

Комплекс упражнений после сна

Карточка 6. Февраль.
Упражнения в кровати:

1. «Морозко» - И. п.: сидя, руки к плечам. Отвести локти назад, наклониться, прогнуться сделать глубокий вдох (6 раз).
2. «Поймай снежинку» - И. п.: сидя «по-турецки». Руки в стороны махом вверх, хлопок в ладоши над головой (6 раз).
3. «Зимняя ёлка» - И. п.: сидя на пяточках, руки внизу ладони вперед. Встать на колени руки через стороны вверх (6 раз).

Упражнения на коврик:

Хлопаем в ладошки,
Пусть попляшут ножки.
По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке,
Устали наши ножки.
Вот наш дом, где мы живем.
Ножки накрест – опускайся
И команды дожидайся.
И когда скажу: «Вставай! »
Им рукой не помогай.
Ножки вместе, ножки врозь,
Ножки прямо, ножки вкось.
Ножки здесь и ножки там.
Что за шум и что за гам?

(Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза)

Ходьба по корригирующим дорожкам.

Дыхательные упражнения:

1. «Пение лягушки». И. п.: ноги на ширине плеч. Положить руки на живот, на выдохе энергично работать диафрагмой, произнося «ква». Повторить 4 - 6 раз.
2. «Паровозик». Дети двигаются по кругу с ускорением и замедлением, координируя движения рук и ног с дыханием, делая вдох на счет два, произнося на выдох «чух-чух». Согнутые в локтях руки двигаются одновременно. Повторить 4 - 6 раз.
3. «Дровосек». И. п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх - вдох, опустить вниз - выдох с произношением слова: "Ух-х-х. Повторить 4 - 6 раз.