ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (27.02-03.03.2023 г.)

Группа: вторая группа раннего возраста **«Малинка»**

Тема: «Мамочка моя, солнышко родное»

Цель: Создание условий для формирования у детей представления о труде мамы дома.

Задачи:

- создать условия для формирования у детей представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; любовь и уважение к родным и близким; о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях;
- организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке;
- содействовать воспитанию у детей доброго отношения к маме, бабушке;
- вызвать желание у детей заботиться о маме.

Понедельник 27.02.2023

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**Организация развивающей среды**
Утро	• Утренняя гимнастика «Наши ножки» ([4], с.154) • Рассматривание игрушки «Чебурашка» ([6], с. 182) • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([6], с. 247) • Пальчиковая игра «Семья» ([6], с. 253) • Упражнение для пальчиков «Я пеку» ([6], с. 262) • Музыкальная игра «Волшебный мешочек. Погремушки» (вариант) ([6], с. 272) • Артикуляционная гимнастика (упражнение «Улыбочка» (вариант), «Вкусное варенье») ([6], с. 311, 307) • Беседа «Как зовут твою маму?» (вызывать у детей приятные чувства при воспоминании о маме) • Игра-ситуация «Мама согревает» (вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры, вовлекать в игру – импровизацию).	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - мягкая игрушка «Чебурашка»
Игра-занятие 1	**Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи:** «Мамин день». Задачи: создать условия для ознакомления детей с праздником девочек, мам, бабушек ([11], с. 82)	
Прогулка	Приложение 1. Февраль. Прогулка № 7	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	ЧХЛ: Русская народная сказка «Теремок» (вспомнить содержание русской народной сказки «Теремок»).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7)	Текущие дела в группе Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр
Игра-занятие 2	**Развитие движений**: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Задачи: создать условия для закрепления у детей умения ползать и подлезать ([4], с. 171)	
Вечер	• Танец «Цветы» (продолжать обогащать двигательный опыт детей) ([6], с. 316) • Игровая ситуация: цыпленок потерял свою маму, где его мама, кто его мама? (так же щенок, медвежонок). • Чтение стихотворений о маме (прививать интерес к чтению стихотворений) • Продуктивная деятельность: лепка «Бусы» (учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику) ([14], с. 48) • Речевые игры «Мама стирает», «Мама гладит» ([18], с. 149)	
Индивидуальная работа	• Игра «Нанизывание бусин разной формы» (развивать умение детей различать верх и вниз предмета, координировать мелкие движения кисти руки). • Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Вторник 28.02.2023

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды
Утро	• Утренняя гимнастика «Наши ножки» ([4], с.154) • Ситуативный разговор «Полезные продукты» (закреплять у детей представления о вкусной и здоровой пище (овощи, фрукты)) • Артикуляционная гимнастика (упражнение «Улыбочка» (вариант), «Вкусное варенье») ([6], с. 311, 307) • Рассматривание иллюстраций «Мама с детьми» (беседа о маме) • Настольные игры по желанию детей. • Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» (учить внимательно слушать, не мешать другим детям) • Игры в кукольном уголке (учить придумывать несложный сюжет). • Познакомить детей с первым днем весны (дать понятие детям, что солнышко греть будет теплее).	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи - иллюстрации «Мама с детьми»
Игра-занятие 1	**Музыкальное:** Слушание «Вальс», «Материнские ласки» — муз. А. Гречанинова Пение «Маша — Машенька»	
Прогулка	Приложение 1. Февраль. Прогулка № 8	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	ЧХЛ: Песенка «Ой ду- ду, ду-ду, ду-ду!» (вспомнить с детьми песенку, учить внимательно слушать. Выполнять движения согласно текста).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Игра-занятие 2	**Игры-занятия с дидактическим материалом**: «Цветные бусины» Задачи: создать условия для продолжения обучения детей дифференцировать цвета; способствовать развитию у детей зрительного восприятия и внимания. ([6], с. 183)	
Вечер	• Д/и «Мамы и детки» (учить находить взрослым животным их детенышей, вспомнить, как они «говорят»; объяснить, что у всех есть мамы) • Игра «Искупаем куклу». Попросить принести предмет-заместитель мыла. В конце игры сказать, что маленькие куколки тоже хотят искупаться. Помогите им. • Продолжать развивать мелкую мускулатуру рук (нанизывание, вкладывание предметов, вдёргивание шнуровок, катание предметов круглой формы, перекладывание предметов). • Дидактическая игра «Найди лишнюю фигурку» (учить сравнивать фигуры методом зрительного соотнесения) ([17]) • Развитие трудовых навыков: приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять материал по местам со всеми детьми.	
Индивидуальная работа	• Игра для развития памяти и внимания «Что умеет делать кошка» (развивать речь, память и внимание у детей). • Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, развивать глазомер.	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Среда 01.03.2023

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды
Утро	• Утренняя гимнастика. «Наши ножки» ([4], с.154) • Рассматривание игрушки «Крокодил Гена» ([6], с. 185) • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([6], с. 247) • Пальчиковая игра «Семья» ([6], с. 253) • Упражнение для пальчиков «Я пеку» ([6], с. 262) • Танец «Погремушки» ([6], с. 314) • Артикуляционная гимнастика (упражнение «Улыбочка» (вариант), «Вкусное варенье») ([6], с. 311, 307) • Чтение стихов о маме.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи
Игра-занятие 1	**Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи**: «Что подарим Тане?». Задачи: создать условия для формирования у детей умения понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию, развивать зрительно-моторную координацию ([4], с. 70)	
Прогулка	Приложение 1. Март. Прогулка № 1	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	ЧХЛ: Стихотворение Г. Сапгир «Кошка»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7)	Текущие дела в группе Ремонт книг и печатной продукции
Игра-занятие 2	**Игры-занятия со строительным материалом**: «Большая и маленькая скамеечки». Задачи: создать условия для побуждения детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину ([4], с. 140)	
Вечер	• Разминка «Дорожка» с дорожками для подлезания ([6], с. 278) • Тактильное упражнение «Мягкие мячи» ([6], с. 266) • Продуктивная деятельность: рисование «Мимоза для мамы» (продолжать учить детей рисовать способом примакивания. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности) ([6], с. 171) • Д/игра « Угадай, что звучит?» (колокольчик, бубен, погремушка, деревянные ложки, дудочка). Развитие слухового внимания у детей. • Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята» (продолжать вызывать у детей интерес к слушанию сказки и учить понимать ее содержание. Развивать воображение и фантазию. Вызвать эмоциональный отклик: желание помочь козе и козлятам).	
Индивидуальная работа	• Д/у «Какого цвета колечко». Игры с разноцветными колечками (учить детей различать предметы по цвету, находить такой же по размеру, и называть предметы контрастных размеров (большой - маленький)). • Учить отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Как тебя зовут».	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Весна»	

Четверг 02.03.2023

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды
Утро	• Утренняя гимнастика «Наши ножки» ([4], с.154) • Артикуляционная гимнастика (упражнение «Улыбочка» (вариант), «Вкусное варенье») ([6], с. 311, 307) • Подвижная игра «Бегите ко мне» (учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя). • Рассмотреть с детьми книжку «Звери: мамы и их детеныши». Задать вопросы: кто это, покажи, где ушки, хвост, лапки. Попросить найти игрушку киску большую и маленькую. • Доставание шариков ложкой из банки (развитие мелкой моторики. Учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: круглый, шарик). • Игры с кухонной посудой в кукольном уголке.	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи
Игра-занятие 1	**Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи**: «Где моя мама?» Задачи: создать условия для формирования у детей умения соотносить названия животных с названиями самих животных и закрепить это в речи, развивать звукоподражание ([4], с. 33)	
Прогулка	Приложение 1. Март. Прогулка № 2	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	ЧХЛ: Потешка «Ой ты, заюшка –пострел…»	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7)	Текущие дела в группе
Игра-занятие 2	**Развитие движений:** «Мой веселый звонкий мяч». Задачи: создание условий для повторения с детьми ползания и пролезания в обруч, познакомить с броском мяча через ленту ([4], с. 172)	
Вечер	• Воспитание КГН: продолжать учить детей самостоятельно мыть руки. • Д/игра « Кто как кричит?» (учить узнавать животного по внешним признакам, по описанию взрослого; учить подражать голосам животных (мяу, гав и т.д.), используя разную силу голоса (мама зовёт котёнка громко, котёнок откликается тихо), учить употреблять ласковые слова). • «Цветочки для мамы». Совместное рассматривание иллюстраций, картинок на которых изображены цветы, познакомить с названиями некоторых цветов. • Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам.	
Индивидуальная работа	• Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. • Индивидуальная работа по воспитанию культуры питания.	
Работа с родителями	Беседа «Если ребёнок упрямится»	

Пятница 03.03.2023

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды
Утро	• Утренняя гимнастика «Наши ножки» ([4], с.154) • Рассматривание игрушки «Лев Чандр» ([6], с. 187) • Хоровод «Ну-ка, все встали в круг» ([6], с. 247) • Пальчиковая игра «Семья» ([6], с. 253) • Упражнение для пальчиков «Я пеку» ([6], с. 262) • Танец «Погремушки» ([6], с. 314) • Артикуляционная гимнастика (упражнение «Улыбочка» (вариант), «Вкусное варенье») ([6], с. 311, 307) • Беседа «Мамин праздник» (дать детям представление о значимости мамы для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, любовь и уважение к близкому человеку-маме, обогащать словарный запас детей. Формировать у детей представления о празднике 8марта)	- конструктор - куклы - коляска - карандаши - мячи
Игра-занятие 1	**Музыкальное**: Образные упражнения «Зайчики и лисички» — муз. Финаровского Музыкально-ритмические упражнения «Вот как хорошо» — муз. Т. Потапенко, «Бубен» ([4], с. 180)	
Прогулка	Приложение 1. Март. Прогулка № 3	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	ЧХЛ: Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?» (повторить с детьми стихотворение А. Барто. Побуждать подражать голосам животных и птиц).	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Комплекс № 7)	Текущие дела в группе Починка карандашей
Игра-занятие 2	**Игры-занятия с дидактическим материалом**: «Подбери такой же предмет» Задачи: создать условия для побуждения детей различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям ([4], с. 103)	
Вечер	• Танец «Цветы» (продолжать обогащать двигательный опыт детей) ([6], с. 316) • Игры с дид. игрушками – пирамидками (закрепить умение детей собирать пирамидку из 3—6 колец, умение определять цвет и размер колец). • П/и «Кто пройдет тише?» (учить ходить на носочках) • «Любимой мамочке испеку я прянички» (вызывать у детей интерес к лепке; познакомить со свойствами пластилина: мнётся, скатывается, расплющивается рвётся. Воспитывать отзывчивость и доброту). • Самостоятельные игры детей в игровых уголках. Обеспечить детям возможность выбрать занятие по интересам. • Учить поддерживать порядок в групповой комнате, убирать игрушки, книги.	
Индивидуальная работа	• Учить собирать пазлы из 5 элементов • Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания	
Работа с родителями	Наглядная информация «8 марта – Международный женский день»	

Приложение 1

Февраль

Прогулка 7

Наблюдение за снегопадом

Цель: Создание условий для формирования у детей представления о разнообразии состояния воды.

Ход наблюдения:

Во время снегопада предложить детям рассмотретьснежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла. Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.

Трудовая деятельность. Строительство домика для зайки.

Цель: Создание условий для формирования у детей умения сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору».

Цель: Создание условий для формирования у детей умения выполнять действия по указанию взрослого.

Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах.

Выносной материал: Лопатки, совочки, формочки для снега.

Прогулка 8

Наблюдение за ветром

Цель: Создание условий для продолжения формирования знаний детей об одном из признаков зимы — метели.

Ход наблюдения:

Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.

Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега.

Цель: Создание условий для совершенствования у детей трудовых навыков.

Подвижнее игры: «Лошадки».

Цель: Создание условий для развития у детей быстроты и выносливости.

«Кати в цель».

Цель: Создание условий для развития у детей глазомера и точности.

Индивидуальная работа: развитие глазомера.

Выносной материал: Лопатки, совочки.

Март

Прогулка 1

Наблюдение за снегом

Цель: Создание условийй для продолжения ознакомления детей с природным явлением — снегом.

Ход наблюдения:

Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все заметено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит.

Трудовая деятельность: Расчистка дорожки, запорошенной снегом.

Цель: Создание условий для формирования у детей умения правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры: «Один — двое»

Цель: Создание условий для формирования у детей умения при движении парами соразмерять свои движения с движениями партнера.

Индивидуальная работа: прыжки в длину.

Выносной материал: Лопатки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 2

Наблюдение за небом

Цели: Создание условий для продолжения ознакомления детей с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения:

Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.

Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.

Цель: Создание условий для формирования у детей умения добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижная игра. «Догони самолет».

Цель: Создание условий для формирования у детей умения быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Индивидуальная работа: бег по сигналу.

Выносной материал. Лопатки, совочки, ведерки, бумажный самолет.

Прогулка 3

Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: Создание условий для продолжения формирования у детей умения в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.

Ход наблюдения:

Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с

детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.
Трудовая деятельность. Украшение участка снежными куличиками.
Цель: Создание условий для формирования у детей умения плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.
Подвижные игры «Прыгуны».
Цель: Создание условий для формирования у детей умения прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.
Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч».
Цель: Создание условий для формирования у детей умений действовать по сигналу воспитателя, упражнять детей в беге.
Индивидуальная работа: бег по сигналу.
Выносной материал. Лопатки, эмблемы для игр, формочки

Приложение 2

Комплекс № 7

1. «Я на солнышке лежу,
Я на солнышко гляжу».

Лежа в кровати, потянулись, ручки вверх, ножки выпрямили.

2. «Мы топаем ногами».

Дети топают ногами.

3. «Мы хлопаем в ладоши».

Дети хлопают в ладоши.

4. «Киваем головой».

Наклон головой вперед.

5. «Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем».

Поднимаем руки вверх и опускаем вниз.

6. «Катя, Катя маленькая,
Катенька удаленькая,
Пройди по дороженьке,
Топни, Катя, ноженькой»

Ходьба по ребристой доске и коврикам.

7. «Руки мыть пошла Людмила,
Ей понадобилось мыло».

Водные и закаливающие процедуры.

Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

3. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.

4. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010

5. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013.

6. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

7. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.

8. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

9. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.

10. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.

11. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

12. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

13. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

14. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

15. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

16. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

17. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.

18. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.