Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО во второй группе раннего возраста «Малинка»

Воспитатель: Герасимова Лидия Васильевна

Минусинск, 2023

Построение и изменение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО во второй группе раннего возраста «Малинка» МДОБУ «Детский сад № 5», воспитатель Герасимова Лидия Васильевна

Одно из условий федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) - организация развивающей предметно-пространственной среды. В группе все центры в развивающей среде созданы в соответствии с основной образовательной программой, программой развития учреждения и рекомендациями по развивающей среде, учтены основные требования и основные принципы организации среды. Учитывая требования ФГОС ДО, создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая двигательную активность детей, возможность для уединения, а также возможность общения и совместной деятельности педагога с детьми, а также возможность для уединения.

Предметно-пространственная среда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Оборудование помещения безопасно, имеет здоровьесберегающее назначение, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В период раннего детства ребенок активно познает окружающий мир. Поэтому окружение для детей яркое, интересное, запоминающееся, эмоциональное и мобильное. Также формируются сенсорные способности ребенка, поэтому предметно-развивающая среда группы создаёт условия для развития анализаторов. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы учреждения. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

В зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей среда трансформируется. Предметно-пространственную среду выстраиваю с учетом тематического принципа построения образовательного процесса. В различных уголках группы представлены материалы, позволяющие детям освоить тему календарно-тематического планирования в соответствующей деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, восприятия художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда).

Делает среду полифункциональной наличие в группе детской мягкой мебели (диван, кресла); ширмы, передвижные корзины со строительным материалом, корзины с атрибутами к сюжетно – ролевым играм, домиков для уединения для мальчиков и девочек, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Для удовлетворения потребности в двигательной активности малышей, мы правильно подошли к организации РППС, что позволяет каждому малышу найти деятельность по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

Созданные в группе различные пространства, а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, сменяемость игрового материала, внесение новых предметов позволяют сделать среду вариативной. Дошкольники имеют свободный доступ ко всем играм, игрушкам, материалам, пособиям. Предметно-пространственная среда безопасна и соответствует требованиям СанПиН.

Коммуникативные средства обучения и воспитания: телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, диски с детскими песнями и образовательными программами.

Предметно — пространственная развивающая среда в группе организована с учетом требований ФГОС, где прослеживаются все пять образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«Художественно-эстетическое развитие»

Цент творчества «Умельцы»

Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. В центре творчества для развития детей имеется всё необходимое для воплощения новых идей в продуктивной деятельности (трафареты, раскраски, альбомные листы, мелки, гуашь, кисти, непроливайки, наборы цветных карандашей, цветные восковые мелки, фломастеры, глина, солёное тесто, пластилин, штампы, неоформленный бросовый материал и т. д.). В уголке рисования постоянно меняется дидактический материал, оборудование в зависимости от лексической темы и освоения каких-либо новых техник.

Дети очень любят рисовать пальчиками, ладошкой. С этой целью на настенное панно размещаем листы ватмана, которые меняются в зависимости от темы, месяца и сюжета. Такого рода деятельность позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность. Для проявления и поддержки творческой активности и развития изобразительных действий детей вношу разнообразный материал для детского творчества, в виде пано-панорам, где изображены ладошки различными цветами, которые определяют их настроение. Сопоставлять свое настроение с изображенным, что обеспечивает развитие творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами (красками, мелками, карандашами, печатками), обогащает их тактильные ощущения. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из глины, пластилина, солёного теста.

Неоформленный материал для творческой деятельности с детьми

Музыкально-театрализованный центр «В гости к сказке»

С особым интересом дети занимаются в музыкально-театрализованном центре. Для расширения и обогащения эмоционального опыта используется музыкальное искусство, что представляет собой неисчерпаемые возможности, как средства для снятия эмоционального и мышечного напряжения. Под веселую музыку выполняются вместе с детьми разученные ранее с музыкальным руководителем танцевальные движения.

В театрализованном уголке на раздвижной ширме, состоящей из 3-х частей, размещены различные маски для разыгрывания сценок, элементы костюмов, а также разные виды кукольного театра созданные по мотивам русских народных сказок: пальчиковый, кукольный, настольный театр, бумажный театр и т.д. Дети с удовольствием принимают на себя различные роли, что повышает интерес к сказкам, к их запоминанию и поднимает настроение.

В музыкальном уголке находятся музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. Здесь размещены музыкальные инструменты (ксилофон, колокольчики, погремушки, маракасы, дудочки, барабан, бубен, губные гармошки и др.), а также магнитофон с флешнакопителем (музыкальные детские произведения).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«Речевое развитие»

Речевой центр «Говорушки»

Развитие активной речи является одной из основных задач развития детей, поэтому необходимо уделять внимание созданию книжного уголка. **Речевой уголок** достаточно оснащён, находится в тихом месте рядом с книжным, театрализованным и художественным уголками. Соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. В речевом уголке много развивающих игр, пособий для развития речи.

Книжный уголок, содержание которого соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой в учреждении основной образовательной программе. Для формирования навыка слушания, воспитания интереса и любви к чтению, умения обращаться с книгой в книжном уголке помещена художественная литература, наборы предметных и сюжетных картинок, соответствующие возрасту и тематике. Ведь дети любят, когда им читают книги и с интересом рассматривают иллюстрации. В этом уголке ребенок имеет возможность также самостоятельно выбрать понравившуюся книгу и спокойно её рассмотреть, сидя на диване, который стоит рядом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«Познавательное развитие»

Познавательный центр «Развивайка»

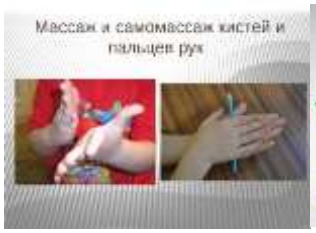
Природный уголок позволяет наблюдать за живыми объектами (растениями). В уголке природы находятся растения, календарь природы, в котором отмечается время года картинкой с ясно различимыми сезонными признаками; кукла в сезонной одежде и обуви; макеты овощей и фруктов; природный материал в контейнерах *(камушки, ракушки, шишки)*; дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей (*«Кто это?», «Сложи картинку»*); предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы *(котик, ёлочка, солнышко)*; инструменты для ухода за растениями, лейки, губки для вытирания пыли с листьев, которыми пользуется воспитатель, по возможности привлекая к труду детей. Посредством уголка расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность.

С помощью родителей изготовлено дидактическое панно «Времена года», способствующее развитию мелкой моторики младших дошкольников, их сенсорных представлений.

Уголок воды и песка. В этом уголке проводятся исследования и эксперименты, постановка опытов, работа с песком, водой.

Уголок сенсорного развития является частью развивающих игр и используется для проведения игр-занятий с небольшой группой детей и индивидуально с целью развития сенсорных способностей. Мы проводим работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Мы помогаем детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. В центре сенсорного развития имеются следующие игрушки: пирамидки, игры-вкладыши, цветные прищепки, логические кубики и домики, деревянные геометрические фигуры, шнуровки, мозаика, дидактические игры, игры на липучках и др.

В этот уголок также входят: массажные мячики Су-джок; карандаши; бельевые прищепки; сосновые шишки; грецкие орехи, для самомассажа пальцев и кистей рук.



Также в этот уголок входят картотеки пальчиковых гимнастик. Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми.

Центр конструирования «Я строитель»

Центр юного строителя содержит в себе различные виды конструктора напольный и настольный строительный материал *(кубики, кирпичики, цилиндры, пластины)*. Имеется конструктор типа *«лего»*, *«черепашки»*. Благодаря

этим играм ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявлять любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«Социально-коммуникативное развитие»

Центр безопасности

Совершенствуя развивающую среду в группе, мы уделили внимание созданию условий для развития навыков безопасного поведения детей. Знакомим их с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.); формируем первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомим с некоторыми видами транспортных средств. Также мы знакомим детей с понятиями *«можно — нельзя»*, *«опасно»*; формируем представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой *(воду не пить, песком не бросаться и т. д.)*. В нашем уголке имеются сюжетные иллюстрации, папки-передвижки, настольно-печатные игры, макет с перекрестком, светофор, плакаты по правилам движения, комплект дорожных знаков, обозначения служб экстренной помощи, правила поведения при пожаре, подборка книг с иллюстрациями, а также различные дидактические игры.

Центр сюжетно-ролевых игр

Дети второй группы раннего развития проявляют интерес к различным предметам, манипулируют ими, стремясь познать их назначение, но только взрослый может открыть способы действия с предметами и тем самым ввести ребенка в предметный мир, направляя его действия, стимулируя возникший интерес. Содержание игры в этом возрасте еще не побуждает детей к устойчивому взаимодействию, поэтому общение со сверстниками носит кратковременный характер, так как главным партнером по игре для малыша является взрослый. По мере развития ребенка и при создании благоприятных условий в игру вовлекаются все новые и новые предметы-заместители; расширяется состав игрушек-персонажей, участвующих в игре; обогащается содержание и сюжет игры. Наша задача — направить активность малышей в нужное русло с помощью советов, прямых указаний и непосредственного участия в игре. Мы учим детей замечать, запоминать и проигрывать жизненные ситуации, эпизоды из книг, мультфильмов, чтобы они смогли вживаться в тот или иной образ.

Уголок ряжения

«Семья»

«Магазин»

«Больница»

«Парикмахерская»

Уголки уединения для мальчиков и девочек

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«Физическое развитие»

Центр «Крепыши»

Одной из основных областей развития ребенка является физическое развитие. В группе созданы условия для желания детей заниматься двигательной деятельностью, осваивать основные виды движений. Оборудование способствует укреплению мышц верхних и нижних конечностей, профилактике плос-

костопия, предупреждению сколиоза, укреплению мышц позвоночника, профилактике простудных заболеваний. Создавая условия для реализации задач данной области в группе, я делаю акцент на охрану жизни детей, укрепление физического и психического здоровья. У нас имеется следующий спортивный инвентарь: традиционный: массажные дорожки, гимнастические коврики, мячи разных размеров, скакалки, кегли, обручи, шнуры, дуги, цветные ленточки, атрибуты для проведения подвижных игр; а также не традиционный, изготовленный руками педагогов и родителей. Для проведения и организации игр, утренней гимнастики, минуток шалости, подвижных и малоподвижных игр, музыкальной паузы разработаны картотек.

Уголок «Школа здорового человека». В данном уголке имеются дидактическая игра «Я – человек»; Художественная литература: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»; Н. Мигунова «Почему нужно чистить зубы»; Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»; Иллюстрации строения тела человека.

Информационно-коммуникативные средства

Информационные блоки в приемной группы. Наличие образовательной среды уже можно увидеть в приёмной. Здесь у нас находятся индивидуальные шкафчики для одежды и скамейки для детей. В приемной оформлен уголок для родителей, информационные стенды, куда помещается необходимая информация, папки с консультациями, советами, папки-передвижки, расписание образовательной деятельности, режим дня и многое другое. Здесь же находится уголок-выставка детских работ по изобразительной деятельности, где выставляются детские работы.

ВЫВОД: Развивающая предметно – пространственная среда, созданная в группе, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения. Предметно – пространственная среда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие дошкольников, способствует их всестороннему развитию, что соответствует ФГОС ДО, основной образовательной программе и программе развития учреждения.