

ПРИНЯТО: •
Педагогическим советом
МДОБУ «Детский сад № 5»
Протокол № 1
от « 02 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОБУ «Детский сад № 5»
С.А. Гафарова
Приказ № 194
от « 03 » 08 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования детей
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном
учреждении «Детский сад № 5 «Теремок» общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»

Минусинск, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад № 5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее – ДООУ), (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в ДООУ, коррекций нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Нормативными основаниями данного Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Национальный проект «Образование»,
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 –2025 годы,
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»,
- Приказ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм.),
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы,
- Модель инклюзивного образования в г. Минусинске,
- Устав ДООУ.

1.3. Положение регулирует деятельность ДООУ по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.4. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушением слуха
- дети с нарушением зрения
- дети с тяжелыми нарушениями речи
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- дети с задержкой психического развития
- дети с нарушениями интеллектуального развития
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- дети с аутизмом

1.5. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее –лиц с ОВЗ) и детей инвалидов направлено на персонализацию

процесса обучения, на разработку индивидуальной образовательной программы, учитывающей особенности развития ребенка и ориентированной на личностное развитие и социальную адаптацию.

1.6. В Положении используются следующие понятия:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)* - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- *адаптированная образовательная программа (далее – АОП)* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- *доступная образовательная среда (безбарьерная среда)* - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- *«тьютор»* - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ; оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования.

1.7. Для поступивших детей с задержкой психического развития, глухих, слабослышащих, позднооглохших в ДООУ будет организовано обучение по адаптированным основным образовательным программам.

1.8. В группах осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.9. Для организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ ДООУ:

- реализует основные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ, детей инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для лиц с ОВЗ;

- обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению: оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием;

- организует работу педагогов, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

1.10. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного

учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);

- через предоставление услуг дошкольного образования в консультационном пункте.

1.11. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки если это не противоречит рекомендациям ТППК.

1.12. Срок данного Положения не ограничен, действует до принятия нового.

2. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. **Цель:** создание специальных образовательных условий, отвечающих особым образовательным потребностям всех категорий обучающихся для обеспечения качественного доступного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

2.2. Задачи:

- разработать нормативно-правовую базу, обеспечивающую введение инклюзивного образования в педагогическую практику в ДОУ;

- создать систему ранней диагностики и выявления лиц с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;

- обеспечить включенность детей с ОВЗ в образовательную среду, позволяющую удовлетворять их права на образование, социальное развитие, досуг через реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ, учитывающих их особые образовательные потребности;

- формировать программу подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования;

- провести мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для лиц с ОВЗ в ДОУ;

- формировать толерантное сообщество детей, родителей (законных представителей), персонала и социального окружения;

- создать безбарьерную образовательную среду.

2.3. Принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными об-

разования здоровья:

- *Принцип индивидуального подхода* предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

- *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.* Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

- *Принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательных отношений, активное включение детей, родителей (законных представителей) и педагогов ДОО в совместную деятельность - как учебную, так и социальную.

- *Принцип активного включения в образовательный процесс* всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

- *Принцип интегрированности в общую образовательную среду* предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

- *Принцип междисциплинарного подхода.* Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, музыкальный руководитель, старшая медсестра), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный маршрут, направленный на конкретного ребенка.

- *Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.* Включение в инклюзивное образование детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы,

как по общей, так и по специальной педагогике.

- *Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

- *Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.* Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

- *Принцип открытости и непрерывности, преемственности* в инклюзии означает сопровождение обучаемых по ступеням образования – дошкольное образование, начальная школа

3. Прием в дошкольное образовательное учреждение лиц сограниченными возможностями здоровья

3.1. Прием в ДОУ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании следующих документов:

- копии свидетельства о рождении ребенка;
- паспорт одного из родителей (законных представителей);
- справку или иной документ установленного образца, подтверждающий принадлежность к льготной категории;
- заявления о приеме ребенка в ДОУ;
- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. Родители (законные представители) детей с ОВЗ для зачисления в ДОУ дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания.

3.3. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.4. Родители (законные представители) детей с ОВЗ, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка) и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации. Иностранцы граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русском языке.

3.5. Правовые и образовательные отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ определяются договором, заключенным между ними, включающим в себя основные характеристики образования, в том числе вид, уровень и направленность образовательной программы

дошкольного образования, форму обучения, срок освоения образовательной программы дошкольного образования. Договор составляется в день обращения родителей (законных представителей) обучающихся в двух экземплярах, один из которых хранится в личном деле дошкольника, другой у родителей (законных представителей) обучающихся.

3.6. При приеме обучающегося в ДОО заведующий обязан ознакомить родителей (законных представителей) с:

- Уставом ДОО;
- лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- образовательными программами;
- иными документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников.

Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также согласие на обработку персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.7. При приеме лица с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в течение 3-х дней издается приказ.

3.8. После издания приказа о приеме обучающегося в ДОО, оформляется личное дело, в котором хранятся:

- заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии,
- письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося;
- заявление родителей (законных представителей)
- договор с родителями (законными представителями) обучающегося;
- копия документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей) обучающегося;
- копия свидетельства о рождении;
- копия свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;
- согласие (отказ) на обработку персональных данных.

Личное дело воспитанника хранится в кабинете заведующего ДОО.

3.9. Прием детей, впервые поступающих в ДОО, осуществляется при наличии медицинского заключения.

4. Организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Организация обучения детей с ОВЗ в ДОО осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

4.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:
- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТППК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;

- заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе (в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1)). На основании данного заявления оформляется дополнительное соглашение к договору об образовании, заключенному между ДООУ и родителями (законными представителями) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (приложение № 2).

4.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основании:

- Положения об инклюзивном образовании в дошкольном образовательном учреждении;

- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

- заключения ТПМПК;

- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

4.4. В содержание работы инклюзивного образования входит:

- осуществление развивающей деятельности (развитие речи и представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т.д.);

- социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников;

4.5. Построение инклюзивного образования в ДООУ выполняется следующим образом:

- диагностика индивидуальных особенностей развития лиц с ОВЗ;

- междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов лиц с ОВЗ, составление индивидуальной образовательной программы;

- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей лиц с ОВЗ

- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях ДООУ;

- оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса лиц с ОВЗ

4.6. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДООУ, методическая служба ДООУ, психолого-педагогический консилиум ДООУ

Администрация ДООУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

Методическая служба ДООУ:

- организует работу воспитателей, тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзив-

ного образования в соответствии с действующим законодательством;

- совместно со специалистами ППк ДОУ разрабатывает и утверждает на Педагогическом Совете ДОУ адаптированные основные образовательные программы (далее - АООП) для обучающихся с ОВЗ по имеющимся нозологиям с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта. АООП разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ. АООП раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ОВЗ;

- организовывает свободную и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум ДОУ:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей; определение степени и условия интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду;

- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации;

- специалисты ППк совместно с воспитателями разрабатывают индивидуальные адаптированные образовательные программы (далее - АОП) для каждого ребёнка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности с учётом рекомендаций ТППК,

- утверждает на заседаниях ППк АОП для каждого ребенка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности;

- формирует у родителей (законных представителей) реалистическое видение сценария жизни ребенка с ОВЗ, определяющего взвешенный выбор образовательного маршрута.

4.7. Методическое обеспечение инклюзивного образования ориентировано на лиц с ОВЗ, обычно развивающихся дошкольников и детей, опережающих возрастные нормативы. Приоритет отдается развитию социально активной личности, что предполагает одновременно индивидуализацию процесса образования и его социальную направленность.

4.8. В ДОУ создание перспективных, календарно-тематических планов воспитателей и специалистов производится с учетом как основной образова-

тельной программы, так и индивидуальной образовательной программы (далее –ИОП) лица с ОВЗ.

4.9. ИОП составляется по результатам первичной диагностики: педагогической, психологической, логопедической.

4.10. Воспитатели групп ДОУ проводят педагогическую диагностику, направленную на получение сведений о знаниях, умениях, навыках ребенка, которыми он располагает на данном возрастном этапе.

5. Определение индивидуальной образовательной программы

5.1. Основная цель ИОП –построение образовательного процесса для лица с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

5.2. ИОП –документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций территориальной психолого- медико-педагогической комиссии .

5.3. Индивидуальная АОП разрабатывается группой педагогических работников в течение месяца после зачисления ребёнка в группу, с учётом рекомендаций ТПМПК, результатов диагностики, мнения родителей (законных представителей). При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида. АОП утверждается ППк ДОУ.

5.4. ППк ДОУ:

- планирует формы работы по реализации ИОП: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие;
- определяет критерии эффективности реализации ИОП, описание мониторинга коррекционной работы;
- проектирует необходимые структурные составляющие ИОП;
- корректирует содержание ИОП, на основе результатов промежуточной диагностики.

5.5. ИОП разрабатывается с участием родителей (законных представителей)лица с ОВЗ.

5.6. При разработке ИОП участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

5.7. ИОП разрабатывается на определенный ограниченный во времени период(учебный год, полугодие).

5.8. По окончании периода производится оценка достижений лица с ОВЗ:

- динамика его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников;
- анализ динамики и эффективности работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- по результатам всех заключений происходит корректировка ИОП.

5.9. ИОП состоит из пяти взаимосвязанных разделов:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- индивидуальный учебный план, годовой календарный план-график;
- содержание программы, включающее образовательный, коррекционный, воспитательный компоненты;
- результаты реализации индивидуальной образовательной и рекомендации на новый учебный год.

5.10. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателей и группы, в которую поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

Заведующему
МДОБУ «Детский сад №5»
С.А. Гафаровой
от _____
ФИО родителей (законных представителей)

**Заявление
о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной образовательной программе**

Я _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ)

являющ _____
(матерью/отцом/законным представителем)

_____ (Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

проживающая (ий) по адресу _____

руководствуясь ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (коллегиальное заключение ТПМПК от «_____» _____ 20__ г № протокола _____), заявляю о согласии на обучение моего ребенка по адаптированной основной образовательной программе для детей _____ в МДОБУ «Детский сад № 5» в условиях инклюзивного образования в группе комбинированной направленности.

Приложение: коллегиальное заключение ТПМПК.

«_____» _____ 20__ г.

Подпись:

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СОГЛАШЕНИЕ № _____
К ДОГОВОРУ от « _____ » _____ 202__ г.

г. Минусинск

« _____ » _____ 20__ г.

между Муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением «Детский сад №5» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» и родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей», осуществляющая образовательную деятельность (далее-образовательная организация) на основании лицензии серия РО № 044028, регистрационный номер 6807-л от 05.04.2012 г., выданной службой по контролю в области образования Красноярского края именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в лице заведующего МДОБУ «Детский сад № 5» **Гафаровой Светланы Алексеевны**, действующего на основании Устава с одной стороны, и родителей (законных представителей) обучающегося

с другой стороны, заключили настоящее соглашение о следующем:

1. Предмет соглашения

1.1. Взаимоотношения между образовательной организацией и родителями (законными представителями) включающие в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающих в процессе воспитания, развития, ухода и оздоровления обучающегося с ОВЗ во время пребывания в образовательной организации.

1.2. Оказание квалифицированной помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении обучающегося с ОВЗ, коррекции имеющихся отклонений в развитии.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Образовательная организация обязуется:

2.1.1. Провести психолого-педагогическую диагностику обучающегося с ОВЗ (Ф.И.О., возраст) _____

проживающего по адресу: _____

2.1.2. По результатам психолого-педагогической диагностики образовательная организация выдает родителям (законным представителям) заключение и рекомендации.

2.2. Родители (законные представители) обязуются:

2.2.1. Представить необходимые документы по требованию специалистов образовательной организации.

2.2.2. Выполнять рекомендации специалистов образовательной организации в целях устранения отклонений в развитии обучающегося с ОВЗ.

3. Дополнительное соглашение составлено в 2-х экземплярах: первый хранится в образовательной организации в личном деле обучающегося, второй у родителей (законных представителей).

Заведующий МДОБУ «Детский сад №5» _____ Гафарова С.А.

Родители (законные представители) _____ / _____ /
подпись (с расшифровкой)