

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением детальности по физическому направлению развития детей»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад № 5»
« 04 » 08 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МДОБУ «Детский сад № 5»
С.А. Гафарова
« 04 » 08 2023 г.
Приказ № 105



**Дополнительная образовательная программа
познавательной направленности
для детей от 2-7 лет**

«Минусинск - мой город родной»

Минусинск, 2023

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.	13
II. Содержательный раздел	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	17
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	20
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	21
2.6. Иные характеристики содержания Программы.	21
III. Организационный раздел	23
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	23
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	25
3.3. Распорядок и режим дня	26
3.4. Комплексно-тематическое планирование	27
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	39
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	40
IV. Краткая презентация Программы	42
Список литературы	45
Приложение. Диагностика детей дошкольного возраста по выявлению уровня знаний о родном городе (автор Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова)	46

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа познавательной направленности по краеведению для детей 2-7 лет «Минусинск - мой город родной» (далее Программа) является региональным компонентом в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением детальности по физическому направлению развития детей» (далее – ДОУ).

Краеведение – изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей (Толковый словарь Ожегова).

Краеведение – всестороннее изучение определённой части страны, города или деревни, др. поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем (Большая Советская энциклопедия).

Дошкольное детство – важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности дошкольника, период его обогащения событиями и впечатлениями окружающей жизни. Соприкосновение ребенка с социальным миром происходит на фоне приобщения к культуре и истории родного края.

Краеведение в ДОУ с ранних лет формирует первые представления об окружающем мире, нравственные понятия и чувства; воспитывает у детей патриотизм, чувство гордости к родному краю, любовь к малой Родине, толерантное отношение к людям других национальностей; помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве; знакомит с обычаями и культурными традициями региона; расширяет кругозор детей, развивает интеллектуальный потенциал.

Многие ученые (Л.В. Выготский, А. В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.) считают, что приобщение личности к культуре уже в дошкольном возрасте идет через присвоение общественно-исторического опыта, воплощенного в материальных и духовных ценностях, и осваивается в активной созидательной деятельности.

Академик Лихачёв Д.С. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение педагогов, родителей к изучению прошлого и настоящего нашего края. Дети совместно с родителями и прародителями обсуждают семейные традиции, реликвии, национальные, профессиональные корни своего рода. Ведь бабушки и дедушки наших воспитанников - это участники истории родного края. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь своей семьи с историей «малой родины».

Актуальность Программы в том, что через взаимодействие с семьей и ближайшим социальным окружением, используя материалы мини-музея, природные особенности региона, культурно-исторические традиции и народное творчество, а также через социальные акции воспитывает нравственно-патриотические чувства, основы экологической культуры, способствует социализации ребенка, развивает познавательный интерес.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в последней ред. от 14.07.2022 N 262-ФЗ).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025 г.»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее – Устав).

- Образовательная программа дошкольного образования ДОУ.

Знакомство с родным городом входит в образовательный процесс, выстроенный на основе образовательной программы ДО. Задачи образовательной работы по реализации регионального компонента определены в ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению города Минусинска.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, его истории, быту, социальных объектов, достопримечательностей;
- обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного Красноярского края;
- формировать у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям, культуре, народным промыслам г. Минусинска;
- содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традициях города, социальных акциях;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей;
- способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом учитываются следующие принципы:

историзма - реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это обусловлено несформированностью у дошкольников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных событий;

гуманизации - предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству;

дифференциации - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др;

интегративности - реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем и т.п.; в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования. Содержание краеведческого материала определяется с учетом преемственности с начальной школой; сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историкокультурными особенностями города. Интеграция в педагогическом процессе рассматривается как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в дет-

ском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности;

принцип постепенного перехода от более близкого ребенку, личностнозначимого (дом, семья, детский сад, к менее близкому – культурноисторическим фактам).

Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, благоустройство и охрана окружающей природы).

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характерные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Режим работы, климатические, национально-культурные, региональные особенности подробно раскрыты в ОП ДО ДОУ.

Контингент воспитанников

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Общее количество возрастных групп – 11: 7 групп общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности.

Группы формируются по возрастному принципу, а именно:

- вторая группа раннего возраста (1,5-2 г.)
- первая младшая группа (2-3 г.)
- вторая младшая группа (3-4 г.)
- средняя группа (4-5 г.)
- старшая группа (5- 6 л.)
- подготовительная к школе группа (6-7 л.)

Разработка Программы обусловлена наличием в ДОУ необходимых условий (патриотические центры и мини-музеи в групповых ячейках); взаимодействие с социумом, сотрудничество с музеем им. Н.М. Мартыанова.

Для реализации краеведческой Программы важным является особенность ближайшего окружения, общественной среды, семья, в которой живут дети, являющаяся основой для расширения детского кругозора, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства отражаются в возрастных особенностях детей.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

На третьем году жизни у ребенка происходит существенный перелом в отношениях с окружающими, обусловленный ростом активной деятельности. Формируются некоторые социальные черты личности ребенка: любовь к близким, сочувствие к сверстникам. Ребенок адекватно реагирует на оценку своих действий взрослым. Ярko проявляются познавательные интересы, которые малыш активно выражает при общении со взрослым.

Формируются такие качества, как доверие к окружающему миру, желание подражать доброму отношению друг к другу, умение замечать хорошие поступки, благодарить за оказанное внимание или помощь. Отражать в сюжетно-образительных играх не только бытовые ситуации, но и взаимоотношения людей. Бережно относиться не только к вещам, предметам, игрушкам, но и к растениям, животным (совместно с воспитателем полить цветы, огород на окне, участке, покормить птиц).

Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения, расширяется активный словарь, совершенствуется грамматический строй речи. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, умеет отразить в речи явления недавнего прошлого, высказать свое мнение о настоящем, простейшую ориентировку на будущее, может составить из нескольких предложений рассказ-описание, рассказ-повествование.

Понимает произведения поэтического фольклора и произведения художественной литературы природоведческого содержания, используя иллюстрации, а затем и без наглядного сопровождения. Способен слушать потешки, сказки, эмоционально откликаться, повторять их.

Расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать объекты ближайшего окружения, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

Дети третьего года жизни познают различные свойства предметов в природе и быту действенным путем: песок сыпучий, цветы яркие, снег скрипит и пр. Играя с различными игрушками, они учатся сравнивать, различать качества предметов (их форму, размер, цвет).

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы).

Ребенок способен замечать смену сезонов в природе (весна, лето, осень, зима). Под руководством взрослого ориентироваться в окружающей действительности (растения, животные, труд людей на огороде, цветнике, дома, транспорт на улицах города).

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски).

Формируется чувство прекрасного на предметы народного творчества, Проявляют интерес к музыке, пению, игре на простейших инструментах (балалаечка, дудочка, колокольчик, ложки).

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Продолжают формироваться представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в

явлениях окружающей жизни, а так же самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Познавательная активность ребенка младшего дошкольного возраста формируется в процессе предметной деятельности, которая является основой для ознакомления с окружающим. Ребенок не только различает цвет, форму и группирует предметы по назначению, а и понимает, что в каждой вещи заложен труд людей разных профессий.

В младшем дошкольном возрасте начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Ребенку этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким.

Проявляет интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражает в сюжете элементарные взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.).

У ребенка 3-4 лет ярко проявляется любопытство. Он начинает задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует, как минимум, о трех важных достижениях: накопились определенные знания: появилось понимание, что знание можно получить вербально от взрослого человека: сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливая между ними отношения.

Младший дошкольник впервые начинает задавать вопрос «Почему?» и пытается сам отвечать на него. Формируются представления о предметах и явлениях природы, с которыми он постоянно сталкивается в жизни. Ребенок познает их в процессе предметно-чувственной деятельности на занятиях, в игре и отражает в форме конкретных представлений.

Способен наблюдать, выделять отдельные признаки растений, животных, определять их, пользуясь сенсорными эталонами (цвет, форма, величина), сравнивать объекты и группировать их по внешним признакам. В процессе усвоения знаний образуются более высокие формы познавательной деятельности: от наглядно-образного уровня познания в три года, к четырем годам ребенок способен подойти к установлению причинно-следственных отношений.

Под руководством взрослого ребенок наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой. Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомится с характерными особенностями следующих друг за другом времен года, способен придерживаться правил поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Под руководством взрослого через наблюдения непосредственно возле дошкольного учреждения ребенок знакомится с близлежащими улицами, домами, транспортом, природным окружением, убранством города в праздники. К концу года ребенок запоминает название родного города, свой домашний адрес.

Проявляет интерес к культуре своего народа: народным сказкам, играм, потешкам, предметам народно-прикладного искусства.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Развивается сотрудничество со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремится к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), в стремлении получать от взрослого новую информацию познавательного характера.

Благодаря накопленному личному опыту действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки действовать самостоятельно, выполнять правила безопасного поведения.

Замечает ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников и взрослых, проявляет сочувствие, сопереживает. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю, участвует в ситуациях «добрых дел».

Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям.

Ярко выражен интерес к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками).

С помощью наводящих вопросов ребенок может выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить разницу. К пяти годам формируется высшая форма наглядно-образного мышления. Усваиваются обобщенные знания, что способствует возникновению представлений, отражающих закономерности, происходящие в природе. Ребенок способен выделять характерные особенности строения растений, животных и устанавливать их зависимость от условий существования.

Ребёнок может самостоятельно производить наблюдения, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств, свойств, предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия, по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослыми.

Проявляет наблюдательность, замечая объекты, изменения в ближайшем окружении. Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

Отражает в речи результаты наблюдений, составляет описательные рассказы о хорошо знакомых объектах окружающей действительности.

В художественной и продуктивной деятельности эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. Развиты умения обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшения группы, одежду, атрибуты игр, экспонатами музея ДООУ.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

К пяти годам ребенок обладает большим запасом представлений об окружающем, который получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре, совместной деятельности. Охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам. В оценке поступков опираются на нравственные представления. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада.

В старшей группе у ребенка развита эмоциональная отзывчивость, освоены способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Откликается на эмоции близких людей, друзей, испытывают радость от общения с животными и растениями.

Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, комбинирует в одном сюжете реальные и фантастические события, разнообразные ситуации взаимодействия людей; появляются сюжетно-ролевые игры новой тематики («Музей», «Выставочный зал», «Туристическое агентство», «Экологический центр» и др.).

Самостоятельно отображает в режиссерской игре и игре-фантазировании впечатления от прослушанных произведений, от просмотренных презентаций о малой Родине (легенды о городе, крае, исторические факты, стихи и рассказы местных авторов).

У ребенка старшего дошкольного возраста формируется желание задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Обращается к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если». Самостоятельно анализирует результаты опытов, делает выводы, составляет развернутый рассказ об увиденном, устанавливает закономерности явлений и процессов, действует по инструкции.

Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе, зависимость смены условий в неживой природе, в жизни насекомых, птиц, животных, отмечает особенности климата нашего региона.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Овладевает при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых.

Ребенок продолжает осваивать представления о своем городе, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждений города – магазинов, больниц, кафе, кинотеатрах, а также их назначения. Проявляет интерес к родной стране. Складываются представления о содержании основных государственных, городских праздников, ярких исторических событиях. Понимает многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей населяющих город, край.

Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, супермаркет, спортивная школа и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей города, края, страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации.

Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Развита эмоционально эстетические чувства, отклик на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Развиты художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры города), дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах.

Ребенок способен уважительно относиться к творческому труду людей родного города и края, различать произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе. Проявляет интерес к посещению музея, выставочного зала; стремится самостоятельно соблюдать правила поведения и следит за выполнением правил другими.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Мотивационная сфера дошкольника 6-7 лет расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации.

С развитием морально-нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо,

и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Самооценка ребенка зависит от отношения к нему взрослых и других детей.

Происходит активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, значимые события и традиции. Умеет выражать к близким свою любовь, внимание, готов помочь.

Отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы.

Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребенок создает определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх. Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами партнеров-сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становится школа.

У ребенка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценивает свои и чужие поступки с позиции норм и правил.

Ребенку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки предмета, делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Расширяются представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения).

Ребенок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни, архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с помощью взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты. Соблюдает правила поведения в общественных местах. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности.

Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах, эстетических чувствах. Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, города, составляет творческие рассказы, сказки.

Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, города. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях на уровне детского сада и города. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. Формируется начала гражданственности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Минусинская и Красноярского края;
- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города Минусинска, края;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- проявляет интерес к представителям разных этносов своего города, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей;
- проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.);

- отражает свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, детском книгоиздательстве, оформлении выставок;
- самостоятельно может рассказать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);
- проявляет интерес к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, музыкальных творческих коллективов, художников города; вспомнить стихотворения, песни, народные игры;
- ребенок способен самостоятельно применять игры разных народов города, края для организации собственного досуга;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины;
- бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей.

Оценка индивидуального развития детей по формированию навыков краеведческой культуры осуществляться через:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, участие в социально-значимых событиях города, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах).

Педагогическая диагностика образовательной деятельности с детьми по направлениям развития (в соответствии с ФГОС дошкольного образования) представлена в Приложении.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Реализация областей определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями детей, интересами, особенностями развития.

Социально-коммуникативное развитие включает:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, городу Минусинску;
- формирование толерантности к людям разных национальностей проживающих на территории города Минусинска, Красноярского края, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям;
- воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;
- воспитание чувства уважения к профессиям и труду минусинцев, создающих красоту родного города;
- содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, городских акциях);
- развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.

Познавательное развитие включает:

- формирование любви к родному городу Минусинску, Красноярскому краю, интереса к его прошлому и настоящему; умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;
- обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира Красноярского края, о значении природных богатств в жизни человека;
- расширение представлений детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест, культурном и природном экономическом своеобразии города, края;
- ознакомление детей с многообразием народов, населяющих наш край (особенности быта, национальной одежды, традиций)

Речевое развитие включает:

- формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов города, края;
- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.

Художественно-эстетическое развитие включает:

- расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей города;
- развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном городе, в рассуждениях о достопримечательностях края;
- развитие творческих способностей детей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности на содержании освоенного краеведческого материала;
- формирование чувства гордости за культурное наследие г. Минусинска.

Физическое развитие включает:

- ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории города Минусинска и края;
- формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях города.

Программно-методическое обеспечение:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ЦГЛ, 2008.

2. Беличья тропа. Сборник экологических сказок – Минусинск: Инф. – издат. агентство «Надежда и мы», 2011

3. Белогрудка: Рассказ /В. П. Астафьев; худож. М.М. Писаревский. - М.: Сов. Россия, 1979. -16с.: ил.

4. Беляева, Т. Мы в ответе перед детьми [Текст] : [об экологии оз. Тагарское] / Т. Беляева // Власть трудаиюня.

5. Беляева, Т. Сказка для детей [Текст] : [об орг. предприятия малого бизнеса, дет. развлекат. центра "Егоза"] / Т. Беляева // Власть трудамая.

6. [Ватин В. А.](#) Город Минусинск. Ч. 1 Исторический очерк : к 100-летию юбилею города Минусинска 1822-1922 / В. А. Ватин ; Гос. Музей им. Н.М. Мартянова. – Минусинск : Гос. типография, 1916-1922. – 394 с.

7. Воронкевич О.В. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2011.

8. В тайге, у Енисея / В. П. Астафьев; рис. Н. Устинова. - М.: Малыш, 1982. - 95с.: ил. Корнюхина С. Я – другое дерево. – Минусинск: Инф. – издат. агентство «Надежда и мы», 2014

9. [Зарубенко А. В.](#) Два века городу родному : стихотворения / Александра Зарубенко. – Минусинск, 2023 – 240 с. : ил.

10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2010.

11. Кондратьева Н.Н. Мы программа экологического образования. С-Петербург «Детство-пресс», 2004г.
12. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина. (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). – М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. [Коробейников В. П.](#) История минусинского спорта (1920-2010 гг.). Люди, события, факты, рекорды / Коробейников В. П. – Изд. 2-ое. – Минусинск : МОО «Спортивный клуб борьбы дзюдо и самбо г. Минусинска «РОСАКОАНТЕ», 2019. – 224 с.
14. Кривошеев, А. Какой хочется видеть Минусинскую протоку? [Текст] / А. Кривошеев // Надежда и Мымая. - С. 4.
15. Лесные подарки: Маленькие рассказы/ Н.И. Волокитин; худож. С.Ф. Туров. – Красноярск: Кн. изд-во, 1973. – 39 с.: ил.
16. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование). – СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2010.
17. Маневцева Л.М. Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2005.
18. Минусинск - культурная столица Красноярья-2012 [Текст] // Власть трудянов.
19. [Минусинский музей. Исторические очерки.](#) К 200-летию Енисейской губернии и 145-летию Минусинского регионального краеведческого музея им. Н. М. Мартыанова. — Красноярск : ООО Поликор, 2022. — 240 с.: ил.
20. [Минусинский музей — первый на Енисее:](#) Коллекции Минусинского регионального краеведческого музея имени Н. М. Мартыанова / ред.-сост. В. Г. Чернышева ; автор вступ. ст. Т. М. Ломанова. — Красноярск : Поликор, 2018. — 224 с.: ил.
21. [Николай Фёдоров: Фотолетопись старинного Минусинска](#) / Минусинский региональный краеведческий музей им. Н. М. Мартыанова ; руководитель проекта С. А. Борисова ; под ред. В. Г. Чернышёвой ; сост. В. Г. Чернышёва, Е. Ю. Сидорина, В. В. Ермилова, Н. А. Голованенко. — Красноярск : Поликор, 2021. — 240 с.: ил. — (Серия «История в кадре»).
22. Творчество Александры Зарубенко. Сборник «Я – частица земли Минусинской»: стихи / А. Зарубенко. – Минусинск : Офсет-Сервис, 2005.
23. Чащина, Л. Федот Самков - первый строитель Минусинска [Текст] / Л. Чащина // Власть трудамая.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание включает разнообразные формы и методы работы, направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- познавательно - игровая деятельность в уголках краеведения;
- праздники, развлечения, конкурсы, посвященные городу;
- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу, обеспечивающие знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально - культур-

- ными объектами, достопримечательностями, памятными местами, главной рекой Енисеем); двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение правил безопасного поведения в городе;
 - участие в совместных с воспитателем труде, на участке детского сада: посильная уборка участка после листьев, подкормка птиц, посадка цветов, украшение города к праздникам;
 - развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о городе, крае;
 - беседы о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наш город был красивым», «Любимые места в городе», «Деревья моего города», «Жители города», «Звуки города», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Куда течет река Енисей», «Красота тайги», «Край-труженик (о промышленном и сельском хозяйстве)», «Мы - друзья леса», «Обитатели наших лесов», «Народы, населяющие наш город, край»;
 - рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к мемориалам воинов);
 - просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
 - участие в проектной деятельности продуктом, которой являются плакаты, создание карт города, макеты, составление маршрутов по городу, коллекционирование;
 - знакомство с картой, глобусом;
 - составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, края;
 - участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции;
 - сбор гербариев растительности, лекарственных трав города, края;
 - выставка детских рисунков в детском саду «Краски твоего города», «Город, в котором мы живем», «Мой праздничный город»;
 - изготовление сувениров к дню рождения города;
 - участие в конкурсах «Мой любимый город»;
 - создание фотоальбома в группах «Город в разное время года»;
 - сюжетно – ролевые игры: «Новоселье», «Мы едем в городском транспорте», «Мы строим город», «Строим чум из снега»; «Город-мечта» (что могло бы здесь находиться и происходить);
 - игры путешествия: «Путешествия по городам, селам Красноярского края», «Путешествие по Енисею», «Путешествие по городу, край прошлого и настоящего»;
 - дидактические игры: «Кто где живет», «Узнай и назови», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем городе», «Как доставить груз на север», «Знаешь ли ты свой город», «Узнай по описанию» и др.;

- экскурсии в городской музей, выставочный зал с целью ознакомления с художниками, поэтами, музыкантами, народными умельцами города;

- рассматривание картин художников пейзажистов В.И. Суриков «Синий камень на Енисее, А.Г. Поздеева «На Енисее» и др;

С воспитанниками широко используется спектр различных *форм работы*:

- **специально-организованная деятельность в форме:** занятия-экскурсии, обзорные занятия, занятия-диалоги, интерактивные экскурсии в соответствии с экспозицией;
- **совместная деятельность ребенка и взрослого:** музейные праздники, фестивали; творческие встречи с художниками, поэтами, народными умельцами; детские творческие работы в экспозиции музея; экспресс - выставки семейных коллекций; поисково-исследовательская деятельность; проектно-исследовательская деятельность;
- **самостоятельная творческая деятельность ребенка:** продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические игры в музее.

Программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество.

- *игры-экспериментирования и исследовательская деятельность*, позволяющая детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде;
- *проектная деятельность, проблемные ситуации*, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);
- *музейная педагогика* – которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Помогает лучше узнать свой родной край, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны;
- *информационно – коммуникативные технологии* – обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр краеведческой направленности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале писателей, поэтов, художников, мастеров декоративно-прикладного искусства города Минусинска, Красноярского края.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому при организации краеведческой работы с дошкольниками планируются разнообразные виды деятельности - игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Методы повышения познавательной активности:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- экспериментирование и опыты;
- придумывание сказок, рассказов;
- сюрпризные моменты;
- элементы творчества и новизны;
- игровые и воображаемые ситуации;
- решение логических задач;
- метод моделирования и конструирования;
- исследование предметов живой и неживой природы;
- прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее);
- игровые приемы;
- проблемные ситуации и задачи;
- неясные знания (догадки);
- предположения (гипотезы).

Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по городу в творческой деятельности (конструируют, рисуют, лепят); организуют выставки в творческих мастерских;
- экспериментируют с объектами и материалами неживой природы;
- разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы;
- организуют театрализованные представления, концерты;
- придумывают сказки, рассказы о семье, городе;
- организуют подвижные игры.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

При реализации Программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса.

Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Формы работы:

- анкетирование, опрос родителей;
- консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея, выставочного зала, библиотеки, театра;
- совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; вечеров поэзии, народной музыки; театрализованных представлений;
- участие в создании мини-музея в ДОО (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- организация выставок совместного творчества взрослых и детей;
- дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности);
- родительские конференции, тематические родительские собрания с представителями образования, культуры и спорта;
- участие в совместных акциях; творческих, познавательных проектах.

2.6. Иные характеристики содержания программы

В целях повышения эффективности реализации краеведческой программы осуществляется взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города, направленные на расширение кругозора детей, развитие культурно-нравственной культуры, творческого потенциала, познавательной активности. В рамках взаимодействия используются ресурсы партнеров (экспонаты музея, передвижные выставки, художественная литература, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Формы работы:

Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартьянова: экскурсии - знакомство с бытом, культурой, традициями; познавательно-игровые занятия, совместные проекты;

Городской выставочный зал, картинная галерея: знакомство с профессией художник, художественными материалами, картинами; практические занятия с детьми, организация конкурсов детского творчества, совместные проекты, передвижные художественные выставки;

МБУДО «Детская музыкальная школа»: познавательно игровые занятия по музыкальной культуре с участием детей музыкальной школы, совместные мероприятия по проведению концертов для родителей, детей; развлечения, праздники, экскурсии в музыкальную школу; знакомство с народными инструментами;

МОБУДО «Дом детского творчества»: экскурсии, смотры-конкурсы, фестивали, знакомство с местными художниками, поэтами, народными умельцами, социальные акции;

Городские библиотеки: знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы и творчеством поэтов, писателей города, Красноярского края; выставка книг с подборкой изображения предметов аналогичных экспонатам музеев; познавательно-игровые занятия, литературные викторины, конкурсы;

ДОУ города: экскурсии, познавательно игровые занятия, викторины, конкурсы.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- Санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект), оборудование, оснащение.

Материально-техническое обеспечение подробно прописано в ОП ДО.

В рамках реализации Программы предусмотрена организация разных видов деятельности, как на территории ДОУ, так и в ее помещении.

Помещения	Материально-техническое оснащение	Содержание
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей (11)	Центры развития, в том числе центр краеведения включающие: предметны народно-декоративно – прикладного творчества, альбомы, игры, дидактический материал, детская художественная литература природоведческого содержания, <ul style="list-style-type: none">- материал для дизайнерской деятельности по изготовлению книжек с рассказами о городе, крае, семье;- ширмы для театрализации для разыгрывания экологических спектаклей, правил поведения на улицах города;- макеты: связанные с сезонными изменениями в природе (макет леса, реки, животных), с объектами городской инфраструктуры;- спортивный инвентарь и атрибуты для подвижных народных игр.	<ul style="list-style-type: none">- игровая деятельность;- самостоятельная творческая деятельность;- труд в уголке природы;- выставки совместного творчества детей. Деятельность направлена на знакомство с историей города, края, ее интересными местами, природными особенностями, воспитание патриотических чувств.

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр, пианино «Прелюдия», баян, синтезатор, микрофоны, детские музыкальные инструменты, - аудиотека «Родимая сторона», видеотека «Моя малая Родина»; - костюмы и атрибуты к народным играм; - театральная ширма; - проектор, экран. 	<p>1. Праздники, досуги, конкурсы, непосредственно-образовательная деятельность, индивидуальная работа, консультирование педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально - творческих способностей детей; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей; <p>2. Просмотр видеосюжетов и видеороликов; демонстрации презентаций, сопровождение мероприятий; представление результатов работы на методических площадках, родительских собраниях.</p>
Физкультурный зал	Спортивный инвентарь и атрибуты для подвижных народных игр	<p>Праздники, досуги, спортивные соревнования, непосредственно образовательная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств; - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.
Методический кабинет	<p>Компьютер, принтер, ноутбук, доступ к информационным системам информационно телекоммуникационным сетям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные и инструктивные материалы; - наглядно-демонстрационный материал; - выставка новинок методической литературы. 	Оказание методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, выставок методических и дидактических материалов по краеведению.
Холлы, лестничные марши	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды; - на стенах лестничных маршей сменные выставки детских творческих работ (приуроченных сезонным изменениям в природе, дню рождения детского сада, го- 	<ul style="list-style-type: none"> - информационно - просветительская деятельность; - нравственно - патриотическое, эстетическое развитие дошкольников;

	рода, края, дню семьи)	- демонстрация достижений ДОУ.
Территория ДОУ	Игровых участков - 11; - цветники; - огород «В гостях у Простоквашино»; - музыкальная гостиная «Бременские музыканты»; - театрализованный центр «В гостях у сказки».	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники; - экспериментальная деятельность, наблюдения; - самостоятельная двигательная активность. Развитие познавательной, творческой, трудовой деятельности; воспитание экологической культуры.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

«История города»:

Буклеты:

1. «Минусинск – помидорная столица».
2. «Енисей».
3. «Живая память наций».
4. Фотоальбом «Минусинск в начале славного пути».
5. Подборка материалов из газет «Откуда есть пошло».
6. Папка «Старое фото».
7. «Минусинск: прошлое, настоящее, будущее»

«Минусинск современный»:

1. Набор открыток «Мой город».
2. «Спасский собор».
3. Макет города.
4. «Минусинск – город, рожденный в Сибири».
5. Сувениры с видами города.
6. Фотоальбом «Минусинск современный».
7. Детские работы: «Минусинск - глазами детей», «Машины на улицах города», «Мы - минусинцы».

«Мой детский сад»:

1. «Мой любимый детский сад».
2. Рисунки детей.

«Флора и фауна»:

1. «Легенда о Енисее и красавице Ангаре».
2. Альбом «На берегу Енисея».
3. «Минусинск в разное время года».
4. «Этажи на Ангаре» В. Арсирий изд. Детская литература 1984г.
5. Набор открыток «Заповедник Столбы», «Ергаки».

6. Наборы картинок: «Рыбы», «Птицы», «Звери», «Грибы», «Ягоды», «Деревья», «Лекарственные травы».
7. Альбом «Енисей - труженик».
8. Фотоальбом «Здравствуй Сибирь».

«Культурное наследие»

Л. Рычкова:

- «Сказки бабушки Любы», «Антошкины книжки»;
- Стихи «Вырезки из газет»;
- Буклет «Знакомьтесь»;
- «Любавушка», «Я уже большой»;
- «Святыня»;
- «Ах, как счастья хочется».

А. Шипицин.

- стихи «Вырезки из газет»;
- «Радости детству»

Поэты России

- В. Зарубин «Да ты че»;
- «Поэты Сибири» сборник стихов 1970 г.

Альбом:

- «Костюмы России».

Открытки:

1. «Красноярск».
2. «Красноярский ансамбль танца Сибири».
3. «Минусинск».

«Россия Родина моя»:

1. Буклет «Москва - столица России».
2. Стихи о Родине «Это Родина моя».
3. «80 лет Красноярский край».
4. «Москва у нас одна» Л. Колодный.
5. Куклы в национальных костюмах.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим пребывания детей подробно представлен в ОП ДО ДОУ.

Решение задач Программы осуществляется в формах совместно деятельности взрослых и детей (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов), в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с семьями воспитанников.

Краеведческий материал расширяет и углубляет основное образовательное содержание по воспитанию интереса, любви к родному городу в рамках ОП ДО.

Содержание работы по данному направлению интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта детей по ознакомлению детей с детским садом, своим домом, улицей, родным городом, краем, с историей,

традициями, достопримечательностями. Отбор содержания соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников чувства ответственности и гордости за достижения, представления о том, чем славен город, край, толерантность, уважение к народам населяющих наш край, бережное отношение к природе, воспитание привязанности и любви к городу, краю.

Полученные впечатления и знания воспитанники отражают в продуктивных видах деятельности, рассказах, в сюжетно ролевых играх, конструировании, праздниках.

Организация непосредственно-образовательной деятельности по возможности переносится в ту среду, которая изучается (лес, река Енисей, участок детского сада, экологическая тропа, выставочный зал, улица, дом, социальные объекты). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, игр и праздников на улице.

Содержание включает следующие направления:

- природа родного города, края (флора, фауна, климат, сезонные изменения);
- родной город (архитектура, профессии, транспорт, социальные объекты спорт, культура, образование, предприятия);
- традиции и культура (национальности, праздники, обряды, промыслы).

3.4. Комплексно-тематическое планирование

Первая младшая группа

1. Учить узнавать свой детский сад, свою группу, ориентироваться на участке.

2. Помочь детям через наблюдения получить первые представления о предметах ближайшего окружения (возле детского сада большие и маленькие дома, на улице ходят по дорожке люди, по дороге едут машины).

3. Обогащать представления детей о растениях, животных, об объектах неживой природы, встречающихся, в ближайшем окружении.

4. Поддерживать чувство удивления и радости от открытия предметного мира, воспитывать ценностное отношение к предметам, созданным трудом человека.

5. Замечать, различать, узнавать объекты природы на основе наблюдения, находить по указанному признаку.

6. Выполнять совместно со взрослыми посильные действия по уходу за растениями и животными.

7. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с убранством города к праздникам, красотой природы.

Месяц	Тема недели	Региональный компонент
сентябрь октябрь	Здравствуй, детский сад! (адаптировать детей к условиям детского сада)	Изготовление альбома «Я живу в Минусинске» (фото детей и родителей).
		Строительная игра «Кубик на кубик - построили детский сад».
		Д/и. «Как зовут друга?».

ноябрь	1. Витамины осени	Д./и. «Что выросло на грядке у нашей бабушки». Рассматривание муляжей «Овощи».
	2. Что я знаю о себе	Д/и. «Как тебя зовут, малыш?».
	3. Любимая игрушка	Д/и. «Прокатимся с любимой игрушкой в автобусе по нашему городу».
	4. В гостях у куклы Кати	Д/и. «Познакомь Катю с друзьями».
декабрь	1. Добрые дела.	«Покормим птиц» - акция с родителями.
	2. Здравствуй гостья зима!	ХПД «Много снега на нашей улице».
	3. Квартира, мебель.	Строительная игра «Мебель для куклы Кати». Пополнение фотоальбома «Мой дом, моя улица».
	4. Мы встречаем Новый год.	Д/и «Встреча с елкой». Изготовление елочных игрушек на городскую елку.
январь	2. Каникулы.	Беседа «Какие горки видели на каникулах». Изготовление фотоальбома «Зимние забавы».
	3. Как машина зверей катала.	Д/и «Покажи машины, которые видел на улицах города» (рассматривание картинок, фото)
	4. Покормите птиц зимой.	Наблюдение на участке за птицами. Д/и «Узнай птицу по описанию». Изготовление птичек живущих в нашем городе (совместно с родителями).
февраль	1. Бытовая техника.	Д/и «Что помогает маме дома».
	2. Какая бывает посуда.	Д/и «Приготовим кукле Кате обед».
	3. Кто живет с нами рядом.	Д/и «Угадай, чей голосок». Принести фотографии с домашними животными.
	4. Наши папы и дедушки.	Беседа «Как зовут твоего папу».
	5. «Мой дом».	ХПД «Город, в котором мы живем».
март	1. Никого роднее мамы в целом мире нет.	Беседа «Как зовут твою маму». Фотовыставка «Мамы на работе».
	2. К нам весна шагает.	Рисование «Ручейки на дорогах нашего города». Изготовление корабликов с родителями.
	3. Что растет в лесу?	Рассматривание картинок «Деревья нашего города». Рисование «Первые листочки».

	4. Волшебный мир книги и театра.	Изготовление книжки-малышки (с родителями) «Прогулка по родному городу».
апрель	1. Азбука здоровья.	Строительная игра «Строим больницу для кукол». Развлечение «Малыши – крепыши».
	2. Кто живет в лесу?.	Экскурсия в мини-музей ДООУ «Путешествие в мир диких животных». Изготовление мягкой игрушки (родители).
	3. Волшебница водичка.	Д/Игра «Кто в воде живет?»
	4. Звуки вокруг нас.	Д/и. «Отгадай, что едет по дороге».
май	1. Что, где растет?	Создание огорода на окне вместе с родителями.
	2. Наша песочница.	Строительная игра «Дома на нашей улице» (совместная объемная постройка с родителями из песка для игр детей).
	3. Моя семья.	«Разговор о семье по фотоальбому».
	4,5. Здравствуй лето!	Беседа «Лето в нашем городе». Д/и «Выбери кукле одежду». Прогулки по экологической тропе.

Вторая младшая группа

1. Дать понятие «родной город», название города.
2. Познакомить с улицей, где стоит детский сад.
3. Обратить внимание детей на то, что в городе много разных домов (высоких и низких), много жителей, улиц, по дорогам ездит много машин.
4. Показать город в праздничном убранстве, вызвать у детей восхищение, чувство сопричастности к этому событию.
5. Привлечь детей к украшению участка, близ лежащей улицы, любоваться красотой, сделанной совместным трудом.
6. Постепенно подводить детей к необходимости знать свой домашний адрес. Вызвать желание запомнить его.
7. Формировать первичные представления о труде взрослых.
8. Обогащать представления о растениях и животных, об объектах неживой природы встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении.
9. Воспитывать интерес и любовь к своему дому, улице, городу, родной природе.
10. Формировать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие.

Месяц	Тема недели	Региональный компонент
сентябрь	1. Здравствуй детский сад! День знаний.	Рассматривание фотографий детских садов города, экскурсия по детскому саду.
	2. До свидания лето красное!	Создание фотоальбома «А у нас во дворе!» с рассказами детей.

	3. Дорожная безопасность.	Наблюдение за пешеходным переходом около детского сада. Беседа «Осторожным надо быть».
	4. Что я знаю о себе?	ДИ «Чем мы похожи и чем отличаемся».
	5. День дошкольного работника.	Рассказы сотрудников детского сада о своей профессии.
октябрь	1. Что нам осень подарила?	Совместное творчество родителей и детей «Поделка с моего огорода». Путешествие на огород в ДОУ.
	2,3. Осенний лес.	Рассматривание альбома «Кто в лесу живет?».
	4. Кто живет рядом с нами?	Теневой театр «Угадай, кто это?» Лепка «Угощения для друга».
	5. Спутники нашей жизни	Рассматривание комнатных растений в группе.
ноябрь	1. Любимые игрушки.	Посещение магазина «Мир детства» с родителями.
	3. Добрые дела.	Беседа «Что надо делать, чтобы наш город был красивым».
	4. Никого роднее мамы в целом мире нет!	ДИ «Назови маму по имени».
декабрь	1. Здравствуй гостя зима!	Народные подвижные игры.
	2. Наша Родина Россия наш Красноярский край	Рассматривание иллюстраций и презентаций о городе Минусинске, Красноярске.
	3. Квартира, мебель.	Совместное рисование родителей и детей на тему «Дом, в котором я живу».
	4. Мы встречаем Новый год.	Совместно с детьми и родителями украшение группы и игрового участка на улице к Новому году.
январь	2. В январе, в январе много снега во дворе! Каникулы.	Наблюдения за красотой зимней природы.
	3. покормите птиц зимой.	Изготовление кормушек с родителями. Беседа «Мы – друзья птиц».
	4. Бытовая техника.	СРИ «Маленькие помощники».
февраль	1. Какая бывает посуда.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя (мытьё посуды).
	2. Все работы хороши.	Групповой альбом «Профессии моих родителей» (фото, рассказы).
	3. Проводы зимы.	Посещение городского мероприятия «Проводы зимы» (с родителями).

	4. День защитника Отечества.	Беседа «Наша армия сильна – защищает всех она».
	5. Дом, улица, город.	Рассматривание домов, транспорта во время прогулок. Создание совместно с родителями макета «Мой город».
март	1. Наши любимые мамы.	ДИ «Цепочка добрых слов».
	2,3. К нам весна шагает.	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Путешествие по экологической тропе в ДОУ.
	4. Волшебный мир книги и театра.	«В мире сказок» (в гостях у детей подготовительной группы).
апрель	1. Азбука здоровья.	Развлечение «Город здоровья».
	2. Космос и человек.	Конструирование «Ракета».
	3. Волшебница вода.	ХПД «Наш Енисей»
	4. Труд людей весной.	Наблюдение за трудом дворника.
май	1. День Победы.	Украшение города к празднику. Социальная акция «Открытка ветерану» (с детьми подготовительной группы).
	2. Хочу все знать!	Д/И «Что это?»
	3. Моя семья, моя родословная.	Фотовыставка «Моя семья». Рассматривание фотографий (знание имен ближайших родственников и родственные связи).
	4,5. Здравствуй лето!	Создание альбома «А у меня в руке...» (растения нашего города). Путешествие по территории ДОУ.

Средняя группа

1. Расширить знания детей о городе (название, «день рождение города», основные улицы, микрорайоны, свой адрес).
2. Пробуждать интерес к родному городу, чем богат, славиться, о главных его достопримечательностях (главной улице, реке, предприятиях), с особенностями труда людей в городе.
4. Учить ориентироваться в ближайшем окружении: школа, магазин, дома.
5. Познакомить с правилами поведения на улицах города.
6. Дать понятие, что город является частью нашей родины.
7. Учить узнавать деревья и кустарники на территории детского сада и окрестностях.
8. Пробуждать желание трудиться, приносить посильную пользу, ухаживать за растениями, покормить птиц. Заготавливать корм для животных и птиц. Познакомить с правилами бережного отношения.
9. Воспитывать интерес и любовь к городу, родной природе, к ее красоте, желание сделать его красивым, чистым, не сорить, посадить цветы на участке в детском саду, во дворе дома, где живешь.

Месяц	Тема недели	Региональный компонент
сентябрь	1. Здравствуй детский сад! День знаний.	Выставка детского творчества «Детский сад – глазами ребёнка». Беседа «Я и мои друзья в детском саду».
	2. До свидания лето красное!	Целевая прогулка по участку ДОУ.
	3. Дорожная безопасность	Целевая прогулка к светофору по ул. Победа. Д/и «Знаки светофора».
	4. Что я знаю о себе?	Д/и «Девочки и мальчики».
	5. День дошкольного работника.	Чтение произведений, стихов о профессиях сотрудников ДОУ; Выставка детских рисунков «Мой воспитатель».
октябрь	1. Что нам осень подарила?	Ярмарка овощей и фруктов, осенних поделок детей и родителей «Осень - собериха». Знакомить детей с сезонными изменениями в природе, происходящими осенью в городе, с цветовой гаммой, присущей осени.
	2,3. Осенний лес.	Чтение литературы и заучивание стихов «Что такое лес?» В. Степанов сбор. «Наша природа». Аппликация из сухих листьев «Волшебный лес»; Фото-презентация о лиственных и хвойных деревьях города и края. Путешествие по ДОУ.
	4. Кто живет рядом с нами?	Конкурс на лучший рисунок домашнего животного.
	5. Спутники нашей жизни	Посадка Бальзамина. Наблюдение и участие в совместном с воспитателем труде в уголке природы в группе; уход за комнатными растениями.
ноябрь	1. Любимые игрушки.	Рассматривание фотоальбома «Бабушкины любимые игрушки». Знакомство детей с игрушками прошлого столетия, сделанных из дерева. в мини – музее.
	3. Добрые дела.	Акция «Уроки вежливости» (оказание помощи и внимания нуждающимся в этом сверстникам и детям младших групп детского сада).
	4. Никого роднее мамы в целом мире нет!	Изготовление сувениров к празднику мамы.
декабрь	1. Здравствуй гостья зима!	ХПД «Зимушка, зима» (отражать признаки зимы, свойства снега, изменения в жизни птиц и диких животных в городе и крае).

	2. Наша Родина Россия наш Красноярский край.	Видеофильм путешествие по городу Красноярску. Беседа «Куда течет река Енисей?».
	3. Квартира, мебель.	Изготовление макетов мебели «Моя комната». Рассмотрение фотографий старинной и современной мебели.
	4. Мы встречаем Новый год.	Целевая прогулка с родителями к украшенной к празднику елке в городе.
январь	2. В январе, в январе много снега во дворе! Каникулы.	Акция «Сделай горку на участке детского сада. Дидактические игры экспериментирования со снегом.
	3. Покормите птиц зимой.	Беседа «Птицы города и Красноярского края». Природоохранный акция «Покорми птиц зимой».
	4. Бытовая техника.	Рассмотрение предметов старины которой пользовались жители города (утюг, чайник) и сравнение их с современной бытовой техникой.
февраль	1. Какая бывает посуда.	Лепка «Наша посуда». Беседа «Эта разная посуда» (деревянная, глиняная, стеклянная).
	2. Все работы хороши.	Просмотр презентации «Все работы хороши, выбирай на вкус».
	3. Проводы зимы.	Праздник «Масленица».
	4. День защитника Отечества.	Спортивные соревнования «Мой папа самый ловкий».
	5. Дом, улица, город.	Беседа на тему «Любимые места в городе». Просмотр фото презентации «Мой родной Минусинск».
март	1. Наши любимые мамы.	Изготовление открыток для мам к 8 Марта. Развлечение «Наши мамы лучше всех!»
	2,3. К нам весна шагает.	Презентация «Весна в нашем городе».
	4. Волшебный мир книги и театра.	Выставка «Моя любимая книга»
апрель	1. Азбука здоровья.	Изготовление стенгазеты «Спорт – это жизнь» (фото детей и родителей). Беседа об охране жизни и здоровья.
	2. Космос и человек.	СРИ «Космонавты».
	3. Волшебница вода.	Экскурсия к реке Енисей (формировать у детей осознанное, бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу). Опыты с водой.

	4. Труд людей весной.	Акция «Поможем дворнику» (воспитывать положительное отношение к труду расширять представления об орудиях труда, о процессе посадки).
май	1. День Победы.	Праздник «Этот день победы». Беседа о героях Великой Отечественной войны, проживающих в нашем городе.
	2. Хочу все знать!	День следопытов и интересных открытий «Искатели приключений» (проведение опытов во время прогулки).
	3. Моя семья, моя родословная.	Изготовление генеалогического дерева семьи.
	4,5. Здравствуй лето!	Выставка рисунков: «Лето, лето, ты какого цвета?». Беседа «Солнце полезное, солнце опасное?» (правила поведения на улице).

Старшая группа

1. Закрепить знания детей о городе, своем районе (почему город носит такое название, как называется главная улица, какие еще есть улицы, именами каких людей они названы, когда день рождения города).
2. Формировать основы понятия «минусинец».
3. Развивать умение хорошо ориентироваться на территории ближайшего микрорайона.
4. Познакомить детей с историей города, гербом, летописью, жизнью, обычаями наших предков.
5. Учить ориентироваться по карте-схеме города.
6. Расширить представления воспитанников о жизни и труде людей города.
7. Познакомить с творчеством знаменитых художников, поэтов, писателей, музыкантов города.
8. Закрепить навыки поведения на улицах родного города.
9. Вызвать интерес к жизни родного края, дать представления, о его размерах.
10. Расширить представления детей о многообразии растительного и животного мира Красноярского края. Раскрыть значение природных богатств, для использования в жизни человека.
11. Познакомить с государственной символикой: российским гербом, флагом, гимном, развивать интерес к историческому прошлому России.
12. Воспитывать чувство привязанности и любви, к семье, дому, городу, краю, уважение к своему народу, чувство гордости за своих земляков.
13. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам и их традициям, проживающих в городе.

Месяц	Тема недели	Региональный компонент
сентябрь	1. Здравствуй детский сад! День знаний.	Экскурсия к гимназии № 1 на линейку «1 сентября День знаний»

	2. До свидания лето красное!	Фотоколлаж «Где мы были, мы не скажем, что летом делали, покажем!» (фотографии детей в черте города в летний период).
	3. Дорожная безопасность.	Изготовление макета «Я иду в детский сад» (маршрут до детского сада с соблюдением ПДД).
	4. Что я знаю о себе?	Викторина «Мы-минусинцы!»
	5. День дошкольного работника.	Изготовление плаката «Поздравляем с днем дошкольного работника!»
октябрь	1. Что нам осень подарила?	Показ сценки «Собираем урожай» для детей 2 младшей группы.
	2,3. Осенний лес.	Поход в парк с родителями «Наш осенний лес».
	4. Кто живет рядом с нами?	Изготовление альбома «Красная книга Красноярского края» (подборка картинок с животными, которые занесены в Красную книгу и обитают на территории Красноярского края).
	5. Спутники нашей жизни.	Изготовление карточек «В природе все взаимосвязано!» (бережем природу).
ноябрь	1. Любимые игрушки.	Мастер-класс для детей «Тряпичная кукла» - изготовление кукол из лоскутков.
	3. Добрые дела.	Акция «Подарок друзьям» (подарить детям младшей группы тряпичных кукол, сделанных своими руками)
	4. Никого роднее мамы в целом мире нет!	Мастер-класс от родителей «Мама – пекарь» (рассказ о профессии пекарь).
декабрь	1. Здравствуй гостья зима!	Экскурсия по улицам города «Как изменился город с приходом зимы»
	2. Наша Родина Россия - наш Красноярский край.	Проект «Наш Красноярский край». Составление и просмотр презентации «Достопримечательности Красноярского края».
	3. Квартира, мебель.	Презентация «Русская изба» рассматривание предметов мебели и ее применения.
	4. Мы встречаем Новый год	Акция «Сделай игрушку на городскую елку»
январь	2. В январе, в январе много снега во дворе! Каникулы.	Развлечение «Зимние забавы» (русские народные игры).

	3. Покормите птиц зимой.	Изготовление альбома «Птицы Красноярского края». Акция «Поможем птицам нашего города». Фотоколлаж «Как мы птицам помогали».
	4. Бытовая техника	Экскурсия по детскому саду «Техника, которая нам помогает».
февраль	1. Какая бывает посуда.	рассматривание посуды и кухонной утвари.
	2. Все работы хороши.	Создание фотоальбома «Профессии нашего города» (фотографии родителей на месте работы).
	3. Проводы зимы.	Праздник «Масленицы» (русские забавы).
	4. День защитника Отечества.	Выставка творческих работ «Мой папа».
	5. Дом, улица, город.	Презентация города Минусинска. Знакомство с историей возникновения города
март	1. Наши любимые мамы.	Оформление поздравительного плаката «Я и моя мама».
	2,3. К нам весна шагает.	Тематическая беседа по соблюдению ПДД «Осторожно гололед».
	4. Волшебный мир книги и театра.	Знакомство с творчеством писателей города
апрель	1. Азбука здоровья.	Поход на футбольное поле
	2. Космос и человек.	Викторина «Покоряем космос».
	3. Волшебница вода.	Выставка творческих работ «Енисей батюшка». Создание альбома «Рыбы Енисея».
	4. Труд людей весной.	Организация субботника совместно с родителями. Создание огорода на окне.
май	1. День Победы.	Экскурсия к памятнику.
	2. Хочу все знать!	Целевая прогулка по территории детского сада «Что нас окружает?»
	3. Моя семья, моя родословная.	Изготовление семейного древа.
	4,5. Здравствуй лето!	Коллективная работа «Лето в нашем городе». Проект «Озеленяем город» (посадка цветов).

Подготовительная группа

1. Систематизировать знания детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест.
2. Расширить представление о географическом, культурном и природно-экономическом своеобразии г. Минусинска, Красноярского края.
3. Формировать интерес к истории, традициям, обычаям города, края.

4. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
5. Развивать умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, родной город, г. Красноярск.
6. Формировать у детей представление о символике родного города, края, страны.
7. Знакомить детей с многообразием народов, населяющих наш край (особенности быта, национальной одежды).
8. Воспитывать уважение к людям различных национальностей, эмоционально-ценностное отношение к своему дому, улице, городу, краю, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Месяц	Тема недели ООП ДО	Региональный компонент
сентябрь	1. Здравствуй детский сад! День знаний.	Экскурсия к гимназии.
	2. До свидания лето красное!	Изготовление стенгазеты «Прогулка по родному городу».
	3. Дорожная безопасность.	Прогулка к светофору. Д/игра «Дорожные знаки на улицах города».
	4. Что я знаю о себе?	Изготовление книжек – малышек «Мое имя» совместно с родителями.
	5. День дошкольного работника.	ХПД «Открытки для сотрудников».
октябрь	1. Что нам осень подарила?	Беседа «А у нас на даче...» Проблемная ситуация «Почему на нашей даче не растут ананасы и бананы?» (Особенности климатических условий края).
	2,3. Осенний лес.	Викторина «Растительный мир нашего города, края» Прогулка Чудеса природы». Сбор природного материала. Изготовление фотоальбома «Осень в нашем городе» с привлечением родителей.
	4. Кто живет рядом с нами?	Д/игра «Откроем «Красную книгу». Знакомство с заповедными местами Красноярского края. Просмотр видео ролика «Роев ручей»
	5. Спутники нашей жизни.	Беседа «Лекарство на подоконнике»- рассказ о комнатных лекарственных растениях дома и в саду и правилах безопасного общения с ними.
ноябрь	1. Любимые игрушки.	Экскурсия в городской выставочный зал знакомство с изготовлением деревянной игрушки.

	3. Добрые дела.	Акция с родителями «Добрые слова для пожилых людей - заучивание стихов, изготовление открыток.
	4. Никого роднее мамы в целом мире нет!	Клуб интересных встреч. Рассказ о профессиях мам.
декабрь	1. Здравствуй гостя зима!	Вернисаж «Зима в городе». Акция «Береги елочку» (размещение плакатов в микрорайоне).
	2. Наша Родина Россия – наш Красноярский край.	Викторина «Знатоки г. Минусинска». Познавательно - игровая деятельность в мини музее «Минусинск многонациональный».
	3. Квартира, мебель.	Просмотр видеоролика «Деревообрабатывающая промышленность».
	4. Мы встречаем Новый год.	Акция «Игрушки на городскую елку своими руками». Беседа «Новогодние игрушки из старинного сундука».
январь	2. В январе, в январе много снега во дворе! Каникулы.	Развлечение «Игры народов Севера». Фотоальбом «Зима - белоснежка!» - с родителями.
	3. Покормите птиц зимой.	Акция с родителями «В моем дворе заботятся о птицах» - изготовление и развешивание кормушек.
	4. Бытовая техника.	Экскурсия в городской музей «Старинные предметы быта».
февраль	1. Какая бывает посуда.	Экскурсия в магазин «Мир посуды» в микрорайоне. Познавательная деятельность в мини - музее «Золотых дел мастера» - хохломская посуда.
	2. Все работы хороши.	Клуб интересных встреч - знакомство с профессиями родителей. СРИ «Почта».
	3. Проводы зимы.	Развлечение «Будем зиму провожать».
	4. День защитника Отечества.	Экскурсия к памятнику
	5. Дом, улица, город.	Игра путешествие «Моя малая Родина».
март	1. Наши любимые мамы.	Коллаж «Наши мамы». Развлечение «Музыкальный сюрприз».
	2,3. К нам весна шагает.	НОД «Весенний калейдоскоп». ХПД «Весна в моем городе».
	4. Волшебный мир книги и театра.	Театрализованное представление «В гостях у сказки».
апрель	1. Азбука здоровья.	ХПД «Правила здоровья для малышей». Поход на стадион.

	2. Космос и человек.	Создание самодельной книжки «Космос – это интересно» (с родителями из рисунков и фотографий). Развлечение «Космос зовет!»
	3. Волшебница вода.	Встреча в мини - музее «Легенда о Енисее».
	4. Труд людей весной.	Организовать огород на окне, выращивание рассады цветов. Экскурсия в магазин «Дачник». Знакомство с профессией цветовод, флорист.
май	1. День Победы.	Акция «Спасибо!» Изготовление открыток для Клуба ветеранов. НОД «День Победы в нашем городе».
	2. Хочу все знать!	«Увлечения школьников» - взаимодействие с кружками ЦДО.
	3. Моя семья, моя родословная.	Познавательная деятельность совместно с родителями «Древо семьи». СРИ «Встречаем гостей».
	4,5. Здравствуй лето!	НОД «Мы друзья природы» - охрана и безопасное поведение на природе. ХПД «Что такое лето?»

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ поддерживаются традиции проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на приобщение детей к социально-значимым событиям города, праздникам, истокам народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края.

Мероприятия объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество, проявить внимание к близким, пожилым людям.

Ежегодно организуется:

- выставки посвященные: дню семьи, дню рождения детского сада, города, края, участниками которой являются дети, родители, педагоги;
- праздники, посвященные дню рождения: 7 декабря - Красноярскому краю; в августе г. Минусинску, в феврале день рождения детского сада;
- социальные и природоохранные акции: «Посади цветок», «Изготовление кормушек»; «Город мой родной». Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от ребенка зависит состояние окружающей нас среды;
- «Неделя памяти» - включающая оформление поздравительных открыток ветеранам, экскурсию к памятнику посвященному участникам Великой Отечественной Войны, размещение поздравительных плакатов в микрорайоне; - туристические походы на протоку – дающие возможность для оздоровления, обога-

щения впечатлениями, красотой природы. Походы предполагают взаимодействие детей старших возрастных групп, родителей и педагогов;

- сезонные праздники: «Проводы зимы», «День птиц», «День помидора» в них фокусируется внимание на характерные особенности времен года, широкое использование фольклора, который является богатейшим источником патриотического воспитания;

- в январе «Неделя народных игр»: где дети знакомятся с играми народов, проживающих в нашем городе.

3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация регионального компонента требует четкого построения предметно-развивающей среды в ДОУ.

Принципы построения:

Насыщенность среды: соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей, содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, которые обеспечивают: игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; сменяемость материала в зависимости от темы или проекта; наличие в группе неформленного игрового материала; наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства; использовать разнообразные материалы - игрушки, пособия, макеты, оборудование, обеспечивающий свободный выбор детей. Игровые материалы периодически меняются, что стимулируют детскую деятельность.

Доступность среды в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивает все основные виды детской активности и создает условия для свободного доступа детям.

Безопасность среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В каждой группе функционирует центр патриотизма, в котором находится иллюстративный материал, открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с семьей, городом, краем, их символикой, животным и растительным миром Красноярского края, куклы в национальных костюмах. Дети в условиях свободного доступа могут пополнять и закреплять свои знания о малой родине.

Материалы по краеведению размещены и в других центрах:

- искусства (материал для изобразительного творчества по теме недели, выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства, различная посуда, народные игрушки, иллюстративный материал и т. д.); физкультуры и здоровья (атрибуты для народных игр);
- книги (произведения для детей, журналы, книги, иллюстрации о родном городе, крае);

- поисково - исследовательский (гербарии, алгоритмы, коллекции).

В методическом кабинете в помощь педагогам имеются иллюстрации.

В музыкальном зале имеется аудиотека «Родимая сторонушка». В костюмерной ДООУ – несколько вариантов русских народных костюмов для организации и проведения досугов, праздников.

В младшей группе проводятся наблюдения с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это - наблюдения, экскурсии, дидактические игры, рассматривание репродукций картин и рисунков о природе старших детей, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дети приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха, бобов, настурции.

В средней группе содержание работы по экологическому воспитанию становится более целенаправленным. Дети находят взаимосвязь явлений в природе, учатся оказывать посильную помощь растениям и животным, упражняются в правилах поведения в природе, полученные знания закрепляют на занятиях в группе. Составляют загадки о деревьях, растениях, животных и временах года, заучивают пословицы и народные приметы, знакомятся с лекарственными растениями, делают сувениры из природного материала.

В старшей группе экологическое воспитание включается в систему всех занятий, проводимых в детском саду. Предусматривается организация познавательно - исследовательской, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников.

Дети подготовительной группы выступают в роли экскурсоводов, ведут пропагандистскую работу: рисуют плакаты о правилах поведения в природе, принимают участие в природоохранных акциях, готовят литературно-музыкальные композиции и выступают с ними перед родителями и гостями детского сада.

Объекты экологической тропы:

- «Простоквашино» (домашние животные);
- «Зайкина долина» (огород).

Раздел IV Дополнительный Краткая презентация программы

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Общее количество возрастных групп – 11, 7 групп общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности.

Группы формируются по возрастному принципу, а именно:

Вторая группа раннего возраста (1,5-2 г.)

Первая младшая группа (2-3 г.)

Вторая младшая группа (3-4 г.)

Средняя группа (4-5 л.)

Старшая группа (5-6 л.)

Подготовительная к школе группа (6-7 л.)

Разработка Программы обусловлена наличием в ДОУ необходимых условий (патриотические центры в группах); взаимодействие с социумом, сотрудничество с музеем.

Для реализации Программы важным является особенность ближайшего окружения, общественной среды, семья в которой живут дети, являющаяся основой для расширения детского кругозора, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства отражаются в возрастных особенностях детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в последней ред. от 14.07.2022 N 262-ФЗ).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025 г.»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее – Устав).

- Образовательная программа дошкольного образования ДООУ.

Знакомство с родным городом входит в образовательный процесс, выстроенный на основе образовательной программы ДОО. Задачи образовательной работы по реализации регионального компонента определены в ОП ДОО в части формируемой участниками образовательных отношений.

Актуальность программы в том, что через взаимодействие с семьей и ближайшим социальным окружением, используя природные особенности региона, культурно-исторические традиции и народное творчество, а также через социальные акции воспитывает нравственно-патриотические чувства, основы экологической культуры, способствует социализации ребенка, развивает познавательный интерес.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению города Минусинска.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, его истории, быта, социальных объектов, достопримечательностей;
- обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного Красноярского края;
- формировать у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям, культуре, народным промыслам г. Минусинска;
- содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традициях города, социальных акциях;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей;
- способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

При реализации Программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса. Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Формы работы:

- анкетирование, опрос родителей;

- консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея, выставочного зала, библиотеки, театра «Поиск»;
- совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; вечеров поэзии, народной музыки; театрализованных представлений;
- участие в создании мини-музея в ДОУ (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- организация выставок совместного творчества взрослых и детей;
- участие в проведении творческой гостиной «Талантливые родители - талантливые дети»; дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности); родительские конференции, тематические родительские собрания с представителями образования, культуры и спорта;
- участие в совместных акциях; творческих, познавательных проектах

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ЦГЛ, 2008.
2. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М.: просвещение 1985.
3. Кондратьева Н.Н. Мы программа экологического образования. СПб.: «Детство-пресс», 2004г.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2010.
5. Лихачёв Д. С. Экология культуры / Прошлое – будущему: Статьи и очерки. – Л.: Наука, 1985. – С. 49-51, 61-63.
6. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка - Пресс, 2008.
7. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.

**Диагностика детей дошкольного возраста по выявлению уровня знаний о
родном городе (посёлке)
(автор Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова)**

Ф.И.О. ребёнка	Контрольные задания							Уровни
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	
								В
								С
								Н
								В
								С
								Н

Задание 1. «Родной город (посёлок)»

Цель: название своего города, (посёлка)

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда узнает и называет город (посёлок)

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не уверенно называет город (посёлок)

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не знает названия города (посёлка)

Задание 2. «Домашний адрес»

Цель: знание домашнего адреса (в старших группах адрес детского сада)

Методы: Беседа, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Назови свой адрес» (А знаешь ли ты адрес детского сада)

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет домашний адрес (и адрес детского сада)

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не уверенно называет адрес, путается.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не знает домашний адрес (адрес детского сада)

Задание 3. «Родная природа»

Цель: знание растительного мира, животных родного города (посёлка), правила поведения на природе.

Методы: Беседа, рассматривание фото, рисунков, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Как называется это растение, животное», «Как нужно себя вести в лесу, возле водоема»

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет растения и животных, а также правила поведения на природе.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не уверенно называет растения и животных. Называет не все правила.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не знает растения и животных, не знает правила.

Задание 4. «Достопримечательности»

Цель: умение узнавать достопримечательности родного города (посёлка)

Методы: Беседа, показ фотографий, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми, рассматривание фото.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок узнает и называет достопримечательности, связанные с детским отдыхом

Средний уровень (2 балла)

Ребенок узнает, но не всегда может назвать достопримечательность.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не узнает и не называет достопримечательность

Задание 5. «Профессии родителей, жителей города (посёлка)»

Цель: знание и называние профессий родителей, жителей города (посёлка).

Методы: Беседа, рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Где работает мама, папа, кем они работают?», «Какие еще профессии в нашем городе (посёлке) ты знаешь»

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без труда называет место работы и профессию родителей, другие профессии.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не точно называет профессии родителей и их место работы, называет малодругих профессий.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не называет профессии и место работы родителей, не знает других профессий.

Задание 6. «Транспорт города (посёлка)»

Цель: умение называть городской (поселковый) транспорт

Методы: Беседа, показ иллюстраций, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Рассмотрение иллюстраций, запись-ответовдетей.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок называет транспорт нашего города (посёлка)

Средний уровень (2 балла)

Ребенок называет не весь транспорт

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не знает названия городского (поселкового) транспорта

Задание 7. «Моя семья»

Цель: умение называть свою фамилию, имена родителей, родственников, знает родственные связи, увлечения своей семьи.

Методы: Беседа, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Запись ответов детей.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок называет фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения

Средний уровень (2 балла)

Ребенок называет не всех родственников, путается в связях.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не знает фамилию родственников.