Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

Картотека прогулок

Воспитатель: Лыкум А.И.

Минусинск

Сентябрь
Прогулка 1
Наблюдение за сезонными изменениями

Цели:
— формировать понятия о смене времен года;
— уточнять представления об особенностях каждого сезона.

Ход наблюдения

Кроет уж лист золотой
Влажную землю в лесу,
Смело топчу я ногой
Вешнюю леса красу.

А. Майков

В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.

Воспитатель задает детям вопросы.

[redacted]

♦ Как приспосабливаются животные осенью к жизни?

Исследовательская деятельность
Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. *(Осина, береза.)*
Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.

Трудовая деятельность
Уборка участка детского сада от опавших листьев.
Цели:
— учить создавать радостное настроение от выполненной работы;
— воспитывать экологическую культуру.

Подвижная игра
«Смелые ребята».
Цели:
упражнять в быстром беге;
развивать ловкость.

Индивидуальная работа
Развитие движений.
Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Сентябрь
Прогулка 2
Наблюдение за кипреем

Цели*:*
— знакомить с лекарственными растениями;
— рассказать о кипрее, его особенностях в осеннее время года.

Ход наблюдения

Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками.

Поляну мы не замечали,
И вдруг, умытая росой,
Она в накидке иван-чая
Нежданно вспыхнула красой!

Исследовательская деятельность
Сравнить кипрей с одуванчиком.
Найти сходства и различия.

Трудовая деятельность
Сбор семян цветов.
Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

Подвижные игры
«Северные олени».
Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.
«У оленя дом большой».
Цель: закреплять умение выполнять движения в соответчик с текстом (игра с убыстрением).

Индивидуальная работа
Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Цель: развивать координацию движений.

Сентябрь
Прогулка 8
Наблюдение за специальным транспортом

Цели*:*
— расширять знания о специальном транспорте;
— обогащать словарный запас.

Ход наблюдения

Красная машина по дороге мчится,
Ей на место поскорей надо появиться.
Там огня необходимо погасить лавину,
Все зовут пожарной красную машину.
«01» — две эти цифры часто набирают,
Значит осторожными не всегда бывают. *В. Мирясова*

Воспитатель задает детям вопросы.
♦ Какие специальные машины вы знаете? *(«Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.)*
♦ Для чего нужны эти машины? *(Чтобы помогать людям.)*
♦ Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? *(Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)*
♦ Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? *(Нет.)*
♦ Почему? *(Они спешат на помощь людям.)*
♦ Назовите их. *(«Скорая помощь», пожарная и милицейская.)*

Трудовая деятельность
Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.
Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

Подвижные игры
«Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».
Цели:
— упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом;
— упражнять в подбрасывании и ловле мяча.

Индивидуальная работа
Игровые упражнения со скакалкой.
Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Сентябрь
Прогулка 3
Наблюдение за рябиной

Цели*:*
— продолжать наблюдение за рябиной осенью;
— учить находить сходство и различия красной и черной рябины.

Ход наблюдения

С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы.

Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.

Воспитатель задает детям вопросы.
♦ Какие звери любят ягоды рябины?
♦ Какие птицы клюют ягоды рябины?
♦ Как рябина используется в народном хозяйстве?

Исследовательская деятельность
Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.

Трудовая деятельность
После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.
Цель: учить оказывать помощь взрослым.

Подвижная игра
«Поймай мяч».
Цель: учить ловить и передавать мяч.

Индивидуальная работа
Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»
Цели:
— расширять знания о представителях различных профессий;
— формировать словарный запас.

Сентябрь
Прогулка 4
Наблюдение за пауком

Цели*:*
— продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;
— формировать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения

Сколько ног и сколько рук?
Сколько рук и сколько
Отвечай-ка, паучок,
Когда лапы на дорожке
Ходят — это мои ножки,
Если я крадусь за мошкой
Будто руки ткут холстинку.

Мои лапы — это ножки. ,
Если попадутся мухи,
Лапы цапнут их, как руки! *И. Лопухина*

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответь на вопросы.
Ползла букашка
По большой ромашке,
Но вспорхнула второпях
И запуталась в сетях.
Угадайте, дети:
Кто расставил сети? *(Паук.)*
Не беда, что паутинка
Зацепилась за сучок,
В новом месте, на осинке
Свяжет сети ... *(паучок).*

♦ Какую пользу приносят пауки? *(Поедают насекомых.)*
♦ Чем пауки ловят насекомых? *(Плетут для них сети.)*
♦ Как часто плетут пауки паутину? *(Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)*
♦ На кого охотятся пауки? *(На мух, бабочек, комаров, жучков.)*
Пауки — хищники? *(Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)*
♦ Когда у пауков появляются малыши? *(В конце лета.)*
♦ Где выводятся новорожденные паучки? *(Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)*
♦ Куда исчезают пауки осенью? *(С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)*
♦ Как по поведению пауков можно предсказать погоду? *(Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)*
♦ Из скольких частей состоит тело паука? *(Из двух — головогрудь и брюшко.)*

Исследовательская деятельность
Взять лупу и рассмотреть паука. *(На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)*

Трудовая деятельность
Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).
Цели:
продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка;
вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;
- воспитывать любовь к растениям.

Подвижные игры
Цели:
«Один — двое», «Пройди бесшумно».
координацией движений;
— учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и выносливости.
— использовать ходьбу как средство воспитания

Индивидуальная работа
Продолжительный бег в медленном темпе.
Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.

Сентябрь **Прогулка 5** **Солнце — источник тепла и света** **Цели***:* — формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; — развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; — воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. ♦Что нужно для роста растений, животных? ♦Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, **ПОЭТО**МУ» даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.	**Исследовательская деятельность** Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. **Трудовая деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке территории. *Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать малышам. **Подвижная игра** «Пожарные на ученье». *Цели:* — закреплять умение лазать по стенке; — развивать внимание. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». *Цель:* упражнять в метании в цель.
Сентябрь **Прогулка 6** **Наблюдение в огороде за морковью и свеклой** **Цели***:* — учить проводить сравнительный анализ овощей; — закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста. **Ход наблюдения** Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Какие овощи выросли на грядке? *(Свекла, морковь.)* ♦ Что произошло с растениями по сравнению с весной? *(На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)* ♦ Что помогло растениям вырасти? *(Солнце, влага, уход человека.)* ♦ Назовите характерные особенности моркови. *(Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)* ♦ Назовите характерные особенности свеклы. *(Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.)* ♦ Что можно приготовить из этих овощей? *(Салаты, борщ.)* ♦ Чем полезны свекла и морковь? *(В них много витаминов.)* **Исследовательская деятельность** Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.	**Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде. *Цели:* — учить выкапывать овощи; — воспитывать желание трудиться в коллективе. **Подвижная игра** «Назови овощи». *Цель:* закреплять названия овощей и ловить мяч. **Индивидуальная работа** Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). *Цель:* развивать координацию движений.

Сентябрь
Прогулка 7
Наблюдение за грибами на экологической тропе

Цель*:* развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.

Ход наблюдения

Важный толстый боровик
Вырос у дорожки.
К уважению привык
Гриб на крепкой ножке.
Как увидим, что он близко —
Трудно мимо нам пройти.
Сразу кланяемся низко —
Белый гриб встал на пути!
Срежь ты бережно его,
Не порань грибницу,
В этом месте через год
Новый гриб родится.

Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра.

Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов.

Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные.

♦ Какие грибы съедобные, а какие нет? *(Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.)*

♦ Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? *(Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)*

♦ Назовите лечебный гриб лосей. *(Мухомор.)*

Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления -долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».

♦ Что можно приготовить из грибов? *(Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)*

Трудовая деятельность

Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижная игра

«Мяч водящему».

Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Сентябрь
Прогулка 9
Наблюдение за кипреем на экологической тропе

Цели*:*
— продолжать знакомить с лекарственными растениями;
— закреплять знания о кипрее, его особенностях.

Ход наблюдения

На лугу расцвел кипрей —
Вот семья богатырей.
Крепки, статны и румяны
Встали братья-великаны.
Славный выбрали наряд —
Куртки пламенем горят!

Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится.

Исследовательская деятельность

Посчитать количество лепестков у кипрея.
Найти два одинаковых цветка.
Измерить высоту стебля кипрея.
Найти самый высокий (низкий) кипрей.

Трудовая деятельность

Прополка сорняков в аптекарском огороде.

Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

Подвижные игры

«Назови меня».

Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.

«Лиса и зайцы».

Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.

Индивидуальная работа

Перебрасывание друг другу мяча сверху.

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Сентябрь
Прогулка 10
Наблюдение за осенним лесом

Цели:
— формировать обобщенное представление об осени как о времени года;
— учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев;
— закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень);
— воспитывать любовь и бережное отношение к [redacted]

Вот и осень наступила,
Листья пожелтели
И, скользя по воздуху,
[redacted]
Качает нам всем головой,
[redacted]
Здравствуй, здравствуй, добрый лес,
Полный сказок и чудес!
Мы никого здесь не обидим
И чудеса твои увидим!

Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.

♦ Как нам узнать березу среди других деревьев?
♦ Какого цвета ствол у березы? *(Белый с черными пятнами.)*
♦ Какие части березы вы еще знаете? *(Ствол, ветви, корень.)*
♦ Какого цвета ветки?
♦ Зачем корень дереву?
♦ Какого цвета листья березы осенью? *(Желтые.)*
♦ Какого цвета они были летом? *(Зеленые.)*

Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.

Воспитатель организует игры с детьми.

«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».

Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? [redacted]

♦ Как называется это дерево? *(Осина.)*
♦ Какого цвета ствол? *(Светло-серый, зеленоватый.)*
♦ Какие ветки? Какого цвета? *(Тонкие, светло-зеленые.)* [redacted]

Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки [redacted]

Исследовательская деятельность

Собрать листья осины и березы для гербария.

Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине [redacted]

Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? *(Осиновый.)* Понюхать листья. *(У осиновых листьев запах горьковатый.)* Давайте послушаем. *(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)*

Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к [redacted]

♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? *(Нет.)*
♦ Что нужно делать с мусором? *(Подобрать,* [redacted]
♦ Почему не нужно срезать и ломать ветки?
♦ Как помочь раненому деревцу? *(Перевязать его.)*
♦ Можно ли срывать цветы? *(Нельзя.)*
♦ А что можно делать с цветами? *(Рассматривать, ню-* [redacted]

Подвижная игра «С кочки на кочку».

Цель: формировать навыки прыжков в длину.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;
упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

Октябрь
Прогулка 1
Наблюдение в аптекарском огороде

Цели: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада;
— формировать умение и желание беречь и защищать природу.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.

♦ Почему крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? *(Они останавливают кровь, укрепляют сосуды, богаты витаминами К, С.)*
♦ Когда заготавливают листья крапивы? *(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)*
♦ Чем богаты плоды шиповника? *(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)*
♦ Как еще его называют? *(Иван-чай.)*
♦ Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей?
♦ Чем полезен кипрей? *(Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)*

Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Отвар из цветков получается из одних цветов.

Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине.

Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, *К, С.* Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.

Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.

Правила поведения в природе:

— из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу;
— нельзя вырывать растения с корнем;
— нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.

Исследовательская деятельность

Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.

Трудовая деятельность

Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: формировать желание трудиться в коллективе.

Подвижные игры «Северные олени».

Цели:
— формировать знания о северных оленях, их повадках;
— развивать умение передвигаться длинными прыжками.

«Лиса мышкует».

Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.

Индивидуальная работа

Перебрасывание мяча друг другу снизу.

Цель: развивать ловкость, выносливость.

Октябрь
Прогулка 2
Наблюдение за черникой

Цель*:* продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой.

Ход наблюдения

Я спросил у Васи:
—Чем ты губы красил?
У тебя лиловый рот
И усы лиловые,
И лиловый сок течет
На рубашку новую.
И ответил Вася:
—Губы я не красил,
Я черничный пил компот,
Вот и стал лиловым рот.

«Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно приметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год».

Воспитатель задает детям вопросы.
♦Как выглядит ягода черника?
♦Как выглядит растение черника?
♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?

Исследовательская деятельность
Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?

Трудовая деятельность
Уборка участка.
Цели:
— учить выполнению трудовых действий;
— приучать работать в коллективе.

Подвижная игра
«Лесные тропинки».
Цель: разнообразить движения в зависимости от условий.
Индивидуальная работа
Общеразвивающие упражнения.
Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.

Октябрь
Прогулка 3
Наблюдение за камнями

Цель*:* формировать представление о камнях как части неживой природы.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.
♦ Какие бывают камни?
♦ Назовите рассыпчатые камни. *(Мел, уголь, графит, кремний.)*
♦Назови твердые камни.
♦Какими камнями легче рисовать на асфальте?
♦К какой природе они относятся? Почему? *(Неживой природе, потому что не растут, не дышат, не питаются.)*
♦Какие камни прочнее?
♦Могут ли камни издавать звуки?
♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?
♦Сравните камни на участке и в овраге.
♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? *(Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)*

Исследовательская деятельность
Рассмотреть камень через лупу. Что видно? *(Трещины, узоры, кристаллики.)*

Трудовая деятельность
Сбор камней на участке и выкладывание из них композиций.
Цели:
— учить трудиться сообща;
— развивать творческое воображение.

Подвижные игры
«Камень, ножницы, бумага».
Цель: учить бросать мяч под углом.
— развивать усидчивость. «Ловкая пара». Развитие движений.

Индивидуальная работа
Работа в парах.
Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

Октябрь
Прогулка 7
Наблюдение за ветром

Цели*:* продолжать учить определять силу ветра;
— расширять знания детей о неживой природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,
Прохожих задевает,
Одним проходу не дает,
Других он подгоняет *(Ветер).*

♦ Как образуется ветер? *(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)*
♦ Какие бывают ветры по силе? *(Сильные и слабые.)*
♦ Как называются сильные ветры? *(Ураган, тайфун, смерч.)*
♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе?

Исследовательская деятельность
Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. *(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)*
Как определить силу ветра? *(С помощью бумажки и секундомера.)*
Как определить с какой стороны дует ветер? *(С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)*
Уборка участка от листьев.

Трудовая деятельность
Цели:
— учить слушать команды воспитателя;
— развивать внимание.

Подвижные игры «Коршун и наседка».
Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.
Цели: закреплять представления о связях в природе;
«Ветер».
— учить внимательно слушать команды воспитателя.

Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.
Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

Октябрь
Прогулка 4
Наблюдение за листопадом

Цели:
— расширять знания о сезонных изменениях в природе;
— формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Все ли деревья изменили окраску листьев?
♦ Какими были летом деревья, кусты?
♦ Как они изменились с приходом осени?
♦ Какого цвета листья на березе? *(Золотисто-желтые.)* На рябине? *(Красные.)*
♦ У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? *(У березы.)*
♦ У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы.)*

Листопад! Листопад!
Лес осенний конопат!
Налетели конопушки,
Стали рыжими опушки,
Ветер мимо пролетал,
Ветер лесу прошептал:
— Ты не жалуйся врачу,
Конопушки я лечу,
Все рыжинки оборву,
Побросаю их в траву.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.

♦ Какое значение имеет листопад? *(Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)*
♦ Все листочки падают одинаково? *(Нет.)*
♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? *(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)*

В тишине осенних рощ
Золотистый льется дождь. *(Листопад.)*
Весной вырастают,
А осенью опадают. *(Листья.)*
Падают с ветки
Золотые монетки. *(Листочки.)*

Исследовательская деятельность

Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.
Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки.
Составить из опавших листьев узор на асфальте.

Трудовая деятельность

Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.
Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры «Лиса и зайцы».
Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных.
«Хищник — добыча».
Цели:
— упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;
— развивать быстроту бега, ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.
Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.

Октябрь
Прогулка 5
Наблюдение за смородиной

Цель: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины.

Ход наблюдения

Растет в саду
Смородины куст.
К нему пойду,
Попробую на вкус
Ягодку черную,
Соком полную.
Ягодка гладкая,
Ты уже сладкая?
Коли поспела —
Возьмусь за дело:
Туесок принесу,
С веток стряхну росу,
Стану ягодки срывать,
На варенье собирать.

Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты.

Воспитатель задает детям вопросы.

[redacted]

♦ Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?
Какие сорта смородины вы еще знаете?

♦ **Исследовательская деятельность**

Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).

Трудовая деятельность

Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.
Цель: формировать умение и желание работать сообща.

Подвижная игра

«Перебежки».
Цель: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.

Индивидуальная работа

Упражнение на развитие равновесия.
Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.

Октябрь
Прогулка 6
Наблюдение за перелетными птицами

Цели: расширять представления о перелетных птицах;
— воспитывать познавательный интерес к птицам.

Ход наблюдения

Птицы на юг улетают:
Гуси, грачи, журавли.
Вот уж последняя стая
Крыльями машет вдали. *М. Ивенсен*

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

♦Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? *(Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)*

♦Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. *(Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)*

♦Что происходит осенью с кормом для птиц? *(Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.)*

♦Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? *(Насекомоядные птицы улетают раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)*

♦Почему осенью птиц становится мало? *(С конца августа птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)*

♦Как птицы готовятся к отлету? *(Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.)*

♦Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. *(Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)*

♦Какие птицы позже всех улетают на юг? *(Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться.)*

♦Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? *(Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)*

Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д.

Видели ли вы отлет журавлей осенью? *(Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытянутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место.)*

Журавли летят, курлычут.
Шлют последнее «прощай».
За собою лето кличут,
Забирают в теплый край.

Исследовательская деятельность

Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.

Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

Подвижные игры «Гуси-лебеди».

Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». *Цели:*
— развивать физические качества — быстроту, ловкость;
— совершенствовать ориентировку в пространстве.

Индивидуальная работа

Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

Цель: развивать двигательную активность.

П[redacted]8
Наблюдение за ивой осенью

Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).

Ход наблюдения

Плыви, плыви, листочек золотой,
Вниз по реке, как маленький кораблик.
Работу отложу, поставлю грабли
К стволу ветлы, склоненной над водой,
И побреду, кораблик, за тобой.

Воспитатель задает детям вопросы.

[redacted]

♦Где чаще растут ивы? *(По берегам реки.)*

♦ Какие вы знаете разновидности ивы? *(Верба, [redacted]*

♦ Что дает ива людям? *(Из ее веток пле тут к н) л д в т ль к я д ят ль ть*

Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты?

[redacted]

Сбор листьев для изготовления поделок

Цель: продолжать прививать трудовые умения и

[redacted]

е е т пт ц», отн ки и зве и .

[redacted]

«П р ле и «Ох и р »

— упражнять в беге через разные препятствия;

— развивать ловкость.

Индивидуальная работа

— Прыжки со скакалкой.

Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.

П[redacted]9
Наблюдение за грузовым транспортом

Цель: учить различать грузовой транспорт, знать его

[redacted]

До чего же велико колесо грузовика.
В кузов даже заглянуть не удастся мне,
Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.
А в кабине виден руль, дверца на замке.
Но унес ключи шофер на своем брелке.
Подожду его чуть-чуть — у него обед,
Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. *В.*

[redacted]

♦Для чего люди используют грузовые автомобили?

[redacted]

♦К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? *(К грузовому транспорту).*

♦Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. *(Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)*

♦ На какой цвет светофора едут автомобили? *(На зеленый.)*

♦Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? *(Водитель, шофер.)*

♦Сколько цветов у светофора? *(Три: красный,*

[redacted]

Трудовая деятельность Уборка опавших листьев.

Цели: приучать доводить начатое дело до конца;

— воспитывать аккуратность, ответственность.

[redacted]

Цели: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;
— учить действовать по сигналу;

[redacted]

Индивидуальная работа: Ходьба по бревну

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.

Октябрь

Прогулка 10

Наблюдение за брусникой

Цель*:* продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой.

Ход наблюдения

Гибкий стебель повилики
Ствол обвил, как поясок.
Алой ягоды брусники
Набрала я туесок.
Пусть она и горьковата,
Но моченая вкусна!
Мхов и хвои ароматов
Эта ягода полна.

Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение.

В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как выглядят ягоды брусники?
♦ Как выглядит растение брусника?
♦ Почему это растение называется вечнозеленым?
♦ Какие полезные вещества есть в ягодах брусники?
♦ Что можно приготовить из ягод?

Исследовательская деятельность

Сравнить листья брусники с листьями клюквы.

Сравнить ягоды брусники и клюквы.

Трудовая деятельность Поливка песочного дворика.

Цель: оказывать помощь детям младшей группы**.**

Подвижная игра

«Мяч капитану».

Цели:

— учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера;

— воспитывать коллективизм.

Индивидуальная работа

Перестраивание в колонну по двое.

Цель: способствовать выработке хорошей **осанки.**

[redacted]

Прогулка 11

Наблюдение за цветником

Цели*:*

— продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе;

— уточнить названия цветов, их строение (найти с е л и с я ц е к о р т б ь л т ь в т к и, н и).

Ход наблюдения

Осень наступила,
Высохли цветы
И глядят уныло
Голые кусты.
Туча небо красит,
Солнце не блестит,
Ветер воет,
Дождик моросит.

♦ Что происходит с растениями осенью?
♦ Для чего нужны растениям листья, корень?

♦ Как называются цветы, растущие на клумбе?
♦ Можно ли их срывать с клумбы?
♦ Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?
♦ Что помогало цветам расти? *(Солнце, дождь, земля и люди.)*

Исследовательская деятельность

Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от [redacted]

Цель: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.

Подвижная игра

«Перелет птиц».

Цель: упражнять в беге в определенном направлении.

Индивидуальная работа

Упражнение с мячом.

Цель: упражнять в ловле и броске мяча.

[redacted]

Прогулка 12

Наблюдение за оврагом

Цели*:* формировать знания о неживой природе;

— воспитывать любовь и бережное отношение к [redacted]

Ход наблюдения

Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы.

♦ Как образуется овраг? *(Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.)*

Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы.

♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? *(Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой* [redacted] с и т т л ь а д е т детям *слои почвы легко пропускает воду, глина с песком —* [redacted] а е з а *и Кривы.)*

♦ Какая растительность преобладает в овраге? *(Цветы*

Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы.

♦ Что содержится в данном слое почвы? *(Перегнившие* [redacted] *татки растений, их корни, останки животных.)*

Ре а ч а г н у е л и и а л и с н а л и бят, тобы овр и е в ч в ь, люди ш и способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая ч сть почвы благоприятна дл корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево [redacted] я

Посадка «аллеи выпускников».

Цели: к ть вы и сов е т ой б ты.

Подвижные игры: Эстафета «Кто быстрее?».

за реплят на к т м е н р а ю

Конкурс «Лучшая фигура из песка».

Цель: повышать двигательную активность детей.

Цели: закреплять знания о свойствах песка;

— развивать творческое воображение.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цели: закреплять умение бегать на скорость;

— развивать ловкость и силу броска.

Ноябрь
Прогулка 1
Наблюдение за воробьем осенью

Цели:
— продолжать закрепление знаний о воробье;
— учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени;
— активизировать внимание и память.

Ход наблюдения

Воробушек горько плачет,
Серый, маленький, как мячик.
Плачет жалобно.
И тихо: — Где ты, мама воробьиха?
Я не ел полдня,
Кто покормит меня?
Чик-чирик, чик-чивяк, —
Мне бы хоть один червяк...
Воробьиха прилетела,
Рядом с ним на ветку села:
— Тише, птенчик, дурачок,
Принесла я червячок...
Воробушек чик-чирик,
Бросил плакать в тот же миг.
Клювом-носом покрутил,
В миг обед свой проглотил:
—Ой, как вкусно, только мало!
Принеси еще мне, мама...

Воспитатель проводит с детьми беседу.

♦Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка.)*
♦Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? *(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)*
♦А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)*
♦А головка какого цвета? *(Серая.)*
♦Где живут воробьи? *(В городе и деревне.)*
♦Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)*
♦Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? *(Под козырьком подъезда или балкона.)*
♦Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? *(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)*
♦Чем питаются воробьи осенью? *(Они клюют зернышки и семена растений.)*

Трудовая деятельность

Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. *Цели:*
— учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам;
— воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижная игра
«Перелет птиц».
Цель: учить выполнять действия по сигналу.

Индивидуальная работа
«Не сбей флажок».
Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

Ноябрь
Прогулка 2
Наблюдение за голубями

Цели:
— продолжать закрепление знаний о птичьем мире;
— уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. *(Воробей.)*

Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? *(Сорока.)*

♦ Какие птицы чаще всего прилетают на участок?
♦ Где они живут?
♦ Что они любят клевать?
♦ Кто их кормит?
♦ Где живут голуби?

Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.

♦ Какие перья в крыльях согревают голубя?
♦ Почему голубей называют сизарями?
♦ Почему голубь парит?

Исследовательская деятельность
Сравнить голубя и дятла.

Трудовая деятельность
развешивание кормушек на территории детского сада.
Цели: учить выполнению трудовых действий.

Подвижная игра
«Летают, прыгают, плавают».
Цели:
—- упражнять детей в беге;
.— закреплять названия рыб, птиц, зверей.

Индивидуальная работа
«Сбей кеглю». *Цели:*
— учить бросать мяч в цель;
— развивать меткость, внимание.

Ноябрь
Прогулка 3
Наблюдение за тополем

Цель*:* формировать представление об осеннем тополе.

Ход наблюдения

Под окошком вырос тополь вековой,
Летом он зеленой шелестит листвой.
По городу гуляя, встретишь его пух —
Над улицей несутся сотни белых мух. *С. Васильева*

Воспитатель задает детям вопросы.

♦Где тополя чаще всего растут? *(В городе.)*

♦Какие еще растут деревья в городе?

♦А для чего они вообще нужны в городе? *(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)*

♦Когда облетают с тополей последние листья? *(Поздней осенью.)*

♦Какого цвета тополиные листья? *(Желто-золотистые.)*

♦Почему осенью листья с деревьев опадают? *(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)*

Исследовательская деятельность

Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.

♦ Что мы увидели? *(Еле заметные почки.)*

Что это значит? *(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)*

Трудовая деятельность

Сгребание листьев в кучи и их уборка.

Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Огородники», «Горелки».

Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

Прыжки на одной ноге.

Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Ноябрь
Прогулка 4
Наблюдение за первым снегом

Цель*:* учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.

Ход наблюдения

По утру вчера дождь
В стекло окон стучал,
Над землею туман
Облаками вставал. ...
В полдень дождь перестал,
И, что белый пушок,
На осеннюю грязь
Начал падать снежок.
Ночь прошла.
Рассвело. Нет нигде облачка,
Воздух легок и чист,
И замерзла река. *И. Никитин*

Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку.

С неба звезды падают,
Лягут на поля.
Пусть под ними скроется
Черная земля.
Много-много звездочек
Тонких, как стекло;
Звездочки холодные,
А земле тепло! *(Снежинки.)*

В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».

— Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.

Ноябрь
Прогулка 5
Наблюдение за сезонными изменениями

Цели*:*

— формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи);
— закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

Ход наблюдения

Не жаркие, не летние,
Встают из-за реки
Осенние, последние,
Теплые деньки. *А. Исаковской*

Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦Как называется предзимье? *(Серебряная осень.)*

♦Почему?

Попробуйте отгадать загадку.

И не снег, и не лед,
А серебром деревья уберет. *(Иней.)*

Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.

Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц».

Цели:

— упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;
— воспитывать ловкость и выносливость.

Индивидуальная работа

— Упражнение на развитие равновесия.
— *Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее.

На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦Как долго лежит первый снег? *(Два-три дня.)*

♦Какой он на ощупь? *(Мокрый.)*

♦Когда выпадает первый прочный снег? *(Ночью.)*

Исследовательская деятельность

Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.
Сравнить две снежинки.
Определить место, где снег быстрее тает.
Найти место, где снег еще не растаял.

Трудовая деятельность

Утепление снегом корней деревьев.

Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.

Подвижная игра

«Раз, два, три — беги!»

Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.

Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

Цели:

— упражнять в умении действовать по сигналу;
закреплять умение метать предметы в цель.

Ноябрь
Прогулка 6
Наблюдение за водой

Цель*:* формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.
[redacted]?

♦Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?
♦Что станет с водой, если ее вынести на мороз?

Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С.

Исследовательская деятельность

Воспитатель предлагает детям провести опыт.

Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? *(Он растает.)*

Осторожная лисица
Подошла к ручью напиться,
Наклонилась, а вода
Неподвижна и тверда. *Г. Ладонщиков*

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада.

Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками;
— учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.

Подвижные игры

«Пас», «Холодно — горячо».

Цели:
— упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;
— добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

Индивидуальная работа

Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

Цель: воспитывать выносливость.

Ноябрь
Прогулка 7
Наблюдение за пешеходом

Цель*:* закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора —
Подчиняйся им без спора! Желтый свет —
предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут!
Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!

Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.

♦ Где положено ходить пешеходам? *(По тротуарам.)*

Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу.

Воспитатель подводит детей к переходу.

♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу?

Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

Трудовая деятельность

Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижные игры «Стая», «Светофор».

Цели: развивать ловкость;
— закреплять знания о значении светофора.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность

Ноябрь
Прогулка 9
Наблюдение за снегопадом

Цели*:*
— уточнить представления **о** свойствах снега;
— закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.

Ход наблюдения

Светло-пушистая
Снежинка белая,
Какая чистая,
Какая смелая!
Дорогой бурною
Легко проносится,
Не ввысь лазурную —
На землю просится...
К. Бальмонт

В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦Где образуются снежинки?
♦На что они похожи?

Исследовательская деятельность

Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.

Трудовая деятельность

Сбор снега в кучу для постройки горки.

Цель: продолжать работать сообща.

Подвижная игра «Ворона — воробей».

Цели:
— учить внимательно слушать команду воспитателя;
— развивать внимание;
— продолжать учить ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: «Не сбей флажок».

Цели:
— продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;
— развивать внимание и наблюдательность.

Ноябрь
Прогулка 8
Наблюдение за собакой

Цели*:*
__ учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего
сезона;
воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.

Ход наблюдения
В нашем доме знают взрослые и дети
То, что я теперь счастливей всех на свете:
У меня, на зависть всем собаководам,
Есть собака удивительной породы.

Воспитатель задает детям вопросы.
[redacted]

♦Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?
♦Почему некоторых собак называют «бездомными»?
Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо.
Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его!
Однажды я встретил бездомную кошку.
[redacted]
— Я слышал, что вы тяжело заболели?
— Болела...
— Так значит, лежали в постели?
— Бездомной, мне некуда ставить постель.
— Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».
А. Дмитриев
Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!

Трудовая деятельность
Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.
Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры
«Мы — веселые ребята», «Затейники».
Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа Развитие движений.
Цели:
— совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель;
— развивать глазомер, координацию движений, ловкость;
— формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.

Ноябрь
Прогулка 10
Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями

Цель: формировать знания о деревьях (что у них **общего** и в чем отличия).

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.
* Какие деревья растут на нашем участке? *(Берега, осина сосна, ель, лиственница и др.)*
* Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?
* Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)*
* Какие условия необходимы для роста деревьев?
* Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?

Трудовая деятельность
Уборка на физкультурном участке.
Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.

Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару».

Индивидуальная работа Прыжки в длину с места.
Цель: упражнять в беге через препятствия.

Цели:
— упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;
— совершенствовать координацию движений

Ноябрь
Прогулка 11
Наблюдение за вертолетом

Цели*:*
— закреплять знания о воздушном транспорте;
— формировать интерес к профессии пилота.

Ход наблюдения
Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.
Без разгона ввысь взлетит —
Отправляется в полет.
Стрекозу напоминает.
Как российский *(вертолет)*
♦Как выглядит вертолет? *(Большой, с большим винтом наверху.)*
♦Чем вертолет похож на стрекозу? *(Внешним видом.)*
♦Какие бывают вертолеты? *(Санитарно-спасательные, военные, грузовые.)*
♦Какая профессия у человека, управляющего вертолетом? *(Пилот.)*
♦Какие еще виды транспорта вы знаете? *(Наземный, водный, подводный.)*
♦В чем различия между вертолетом и самолетом? *(У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; вертолет может подняться с места.)*
Для взлета самолету нужна взлетная полоса, а

Трудовая деятельность
Уборка участка.
Цель: закреплять умения работать сообща.

Подвижные игры
«Самолеты».
Цель: упражнять в беге со словами. «Жмурки».
Цель: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.

Индивидуальная работа
«Перейти речку».
Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.

Ноябрь

Прогулка 12

Наблюдение за снегом и льдом

Цели:
— закреплять знания о разнообразных состояниях воды;
— формировать реалистическое понимание неживой природы.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.
♦Из чего состоит лед?
♦Какие свойства льда (снега) вам знакомы?
♦Как образуются снежинки?
Мы — снежинки!
Это мы — Парашютики зимы.
Это мы над вами кружим,
Это мы с ветрами дружим.
Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости.
Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.
♦Какой снег в теплую погоду? *(Липкий, тяжелый,* [redacted]
♦Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)*

Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.

Исследовательская деятельность

Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.
Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.

Трудовая деятельность

Уход за растениями, растущими на участке.
Цель: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.

Подвижные игры

«Волк во рву», «Мышеловка».
Цели:
— учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно;
— развивать быстроту, ловкость, выносливость.

Индивидуальная работа

Лазанье. *Цели:*
— развивать координацию движений;
— воспитывать смелость, решительность.

[redacted]

Прогулка 1

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели:
— формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);
— учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.

Ход наблюдения

Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы,
Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным
[redacted]
Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длин ы , м а т я н . По ночам в де б е т е т мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и [redacted] е с ерк е с ра о ка р р щи

Воспитатель задает детям вопросы.
♦ За каким месяцем идет декабрь?
♦ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?
♦Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?
♦Какие защитные свойства у снега?
♦ Найдите на нашем участке приметы зимы.

Трудовая деятельность

Засыпка корней деревьев снегом.
Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

Подвижные игры: Игра в снежки.
Цель: закреплять навыки в метании предметов.
[redacted]
Цель: воспитывать чувство равновесия.

Индивидуальная работа: Развитие движений.
и сия
Цель: обучать самостоятельное при выполнении
н л

[redacted]

Прогулка 2

Наблюдение за огородом

Цели: — знакомить с сезонными изменениями в [redacted]
— воспитывать интерес к исследовательской [redacted]

од н блюд н я

Батюшка наш огород!
Поклонюсь тебе с любовью —
Ты корми нас целый год
И капустой и морковью.
[redacted]
♦Что изменилось в огороде с приходом зимы? *(Все* [redacted] с
♦Чем является снег для растений? *(Одеялом,* [redacted]
♦ Если много снега в огороде — это плохо или [redacted]
♦Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? *(Нет)*
♦Где больше снега — у здания или в центре? *(У* [redacted]
♦ Почему? *(Порывы ветра сдувают снег от центра* [redacted]
Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода.
Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.

Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на [redacted]
— воспитывать дружеские отношения.

Подвижные игры

«Совушка».
[redacted] учить внимательно слушать команду воспитателя;
— развивать внимание, следить за правильностью [redacted]
Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве,

Индив дуа а абот « а ел »

Цель: развивать глазомер и силу броска.

Ноябрь
Прогулка 3
Наблюдение за воробьем

Цели:
— продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;
— формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;
— учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

Ход наблюдения

Прыгал воробьишка
В коричневом пальтишке,
Ростом мал, да боевой,
Нелегко ему зимой.
Прыгает он у крыльца —
Покормите молодца. *В. Мирясова*

Воспитатель п оводит с етьми еседу.

♦Посмотрите, р сколько д птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? *(Зимующие птицы.)*

♦Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? *(У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)*

♦Какие птицы не улетают от нас на зиму? *(Воробьи,* [redacted]

♦Чем питаются воробьи в зимнее время? *(Крошками, зернышками.)*

♦Почему зимующих птиц надо подкармливать? *(Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)*

♦Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. *(Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)*

♦Почему воробьи селятся рядом с человеком? *(Чтобы прокормиться и согреться возле него.)*

Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору.

Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками.

Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.

♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? *(Потому что они всегда летают стайкой.)*

Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.

♦Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? *(Отчистить от снега место для корма.)*

♦Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? *(Возле третьей, где зернышки.)*

♦ Какой корм они охотнее поедают? *(Зерно.)*

Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.

Трудовая деятельность
Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры «Попади в цель».
Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».
Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга.

Индивидуальная работа
Метание снежков вдаль и в цель.
Цель: развивать координацию движений.

Ноябрь
Прогулка 4
Наблюдение за снегопадом

Цели: формировать представление о свойствах снега;
— развить чувство прекрасного.
— закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.
Не вымыт, а блестит,
Не поджарен, а хрустит. *(Снег.)*

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Слой з слоем л жится на емлю, и кажд й слой сначала а бывает о рыхлый, з потому ягодами?

Воспитатель задает детям вопросы.
снежинками содержится много воздуха.
А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела крупу, хлопья?
ломаются звездочки и лучики.

♦При какой погоде снежинки образуют снежную пыль,

♦Почему снег хрустит под ногами?
рассмотрев, определ
♦ Почему снег бывает рыхлый?

Исследовательская деятельность
Трудовая деятельность:
Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, пыль, крупа, хлопья). и ой снег (н нк т ь в с т в а а ж , с с е и а прыжка в длину с

Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.
Цель: развивать умение работать сообща.

Подвижная игра «Снежная карусель».
Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.

Ноябрь
Прогулка 5
Наблюдение за рябиной

Цели:
— продолжать наблюдение за р ин и ой
— расширять знания о рябине; яб ой з м .

Ход наблюдения

Нарядилась рябинушка, вышла погулять.
Платье в красных бусинках — их не сосчитать.
Стала с ребятишками хоровод водить,
С платьица по бусинке каждому дарить.
Стали ярче рябинушки щеки детворы,
Щедрые у рябинушки для детей дары!

Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.

♦Какие на вкус ягоды рябины зимой?
Воспитатель задает детям вопросы.

что ы между ♦Какие птицы прилетают полакомиться

Расчистка дорожек от снега.

Исследовательская деятельность
Сравнить ягоды до мороза и после.

Подвижная игра
Трудовая деятельность

Цель: оказывать помощь дворнику.

«Кто скорее добежит до флажка?».
Цель:
Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.

Индивидуальная работа
Развитие движений.

— продолжать отработку техники

— использовать зрительные ориентиры.

Индивидуальная работа Развитие движений.
Цель: учить метать снежки вдаль.

Декабрь
Прогулка 6

Сравнительное наблюдение за **воробьем** и **синицей**

Цели:
— на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;
— воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.
Серых перьев комок
На морозе продрог.
Скачет по дорожке,
Собирает крошки. *(Воробей.)*
Непоседа, невеличка,
Желтая почти вся птичка,
Любит сало и пшеничку.
Кто узнал ее? *(Синичка.)*

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.

♦ Что у них общего? *(Остались зимовать, держатся по одиночке.)*

♦ Чем отличается воробей от синички? *(У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)*

♦ Как ведут себя эти птицы на кормушке? *(Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)*

♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? *(Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)*

♦ Чем питаются эти птицы? *(Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)*

♦ Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? *(Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)*

♦ Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)*

♦ Приносят ли пользу эти птицы? *(Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)*

Трудовая деятельность
Укрепление снегом корней молодых деревьев.
Цель: побуждать к природоохранной деятельности.

Подвижные игры «Птицы и кукушка».
Цели:
— развивать ловкость, быстроту;
— выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля».
Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Индивидуальная работа Развитие движений.
Цель: упражнять в прыжках в длину с места.

Декабрь
Прогулка 7

Наблюдение за трудом дворника

Цели:
— продолжать наблюдения за работой дворника;
— способствовать обогащению словаря;
— воспитывать любовь и уважение к работе дворника;
— прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Что делает дворник зимой на территории детского сада?

♦ Какие орудия труда он использует для работы?

♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?

♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?

Трудовая деятельность
Строительство горки из снега для кукол.
Цели:
— учить трудиться сообща;
— воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры
«Два мороза», «Горелки».
Цели: упражнять в беге;
— закреплять умение соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа
Ходьба на лыжах.
Цели: упражнять в ходьбе по лыжне;
— развивать ловкость, выносливость.

Декабрь
Прогулка 8

Наблюдение за оврагом

Цели:
— закреплять знания о лаптях;
— воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Как изменился овраг с приходом зимы? *(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)*

♦ Где больше снега — вверху или внизу оврага? *(Нужно измерить снегомером.)*

♦ Почему снега внизу больше? *(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)*

♦ Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? *(Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)*

♦ Чем служит снег для трав? *(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)*

Исследовательская деятельность
Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? *(Почва промерзла от сильных морозов.)*

Трудовая деятельность
Подметание дорожек на участке младших групп.
Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры «Бездомный заяц».
Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.
«Следопыт».
Цель: развивать внимание и наблюдательность.

Индивидуальная работа Развитие движений.
Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.

Декабрь
Прогулка 9
Наблюдение за хвойными деревьями

Цели:
— закреплять знания о деревьях;
— развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

Ход наблюдений

Воспитатель задает детям вопросы.
♦ Для чего нужен лес?
♦ Что он дает человеку?
Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.
♦ Чем пахнет зима?
♦ Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?
♦ Какие деревья украшают лес зимой?
Стоят дома высокие,
Этажи несчетные,
Шпили колючие,
Под тучами могучими.
♦ О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)*
♦ Как выглядит ель?
♦ Кто ее сестра?
♦ Когда зацветают ели? *(Один раз в 5—6 лет.)*
♦ В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)*
А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.
♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?
♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? *(Ветер ее разносит.)*
♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? *(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)*
♦ В чем сходство хвойных деревьев?
♦ Чем отличаются деревья друг от друга?
♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? *(Не проникает ветер.)*

Исследовательская деятельность
Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).

Трудовая деятельность
Сгребание снега к деревьям.
Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

Подвижная игра
«Что растет в родном краю?».
Цели:
— закреплять названия деревьев;
— формировать словарный запас;
— прививать бережное отношение к природе.

Декабрь
Прогулка 10
Наблюдение за серой и черной вороной

Цели:
— учить сравнивать серую и черную ворону;
— находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки)
[redacted]
Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен.
А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадется: и ягоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый [redacted]
машины

Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпением ждет весну.

Трудовая деятельность
Уборка участка от снега.
Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.

Подвижная игра
«Раз, два, три — беги!».
Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.
[redacted]
Цель: развивать силу, выносливость.

Декабрь
[redacted]
Наблюдение за общественным транспортом

Цели: — закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения;
— воспитывать интерес к технике и труду взрослых.

Ход наблюдения
Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи
Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.
Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,
[redacted]
Наезда можно избежать и столкновенья тоже —
На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.
Со светофором я дружу, внимательным бываю,
На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. *В. Мирясова*

Воспитатель проводит с детьми беседу.
♦ Как называется общественный транспорт?
♦ Как называется место, где останавливаются [redacted] *(Автобусная остановка.)*
♦ Кроме автобусов, какие еще останавливаются на остановке? *(Маршрутное такси.)*
♦ В какую дверь автобуса нужно входить? *(В переднюю.)*
♦ Из какой двери надо выходить? *(Из задней.)*
♦ С какой стороны надо обходить автобус? *(Сзади.)*
♦ Почему? *(Хорошо видно движущийся по дороге* [redacted]
♦ Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы [redacted]
♦ Как нужно переходить дорогу? *(Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)*
♦ На какой светофор? *(На зеленый.)*
[redacted]
Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подвижные игры «Цветные автомобили», «Салки».
Цели: учить действовать по сигналу;
— закреплять умение двигаться приставным шагом в [redacted]

Индивидуальная работа Развитие движений.
Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.

Декабрь **Прогулка 12** **Наблюдение за ветром** **Цели**: — расширять и углублять знания о неживой природе; — формировать интерес к природным явлениям. **Ход наблюдения** Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)* ♦Как называется снег с ветром? *(Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — пургой.)* ♦С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? *(Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)* ♦Как образуется ветер? *(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)*	**Трудовая деятельность** Постройка горки. *Цель:* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. **Подвижные игры** «Кто самый меткий?». *Цели:* — упражнять в метании предметов; — развивать глазомер. «Зарисуй дерево». *Цель:* закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. **Индивидуальная работа** «Найди предмет». *Цели:* — закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; — находить предмет по описанию.
Январь **Прогулка 1** **Наблюдение за снегирем** **Цели:** — расширять представления о пролетных птицах; — развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. **Ход наблюдения** Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? *(У снегиря.)* Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? *(Снегирь.)* ♦Какого цвета грудка у снегиря? *(Ярко-красного.)* ♦А у самочки? *(Темно-серого.)* ♦Где живут снегири летом, весной, осенью? *(В тени густых лесов.)* ♦Когда прилетают к нам снегири? *(С наступлением первых заморозков.)* ♦Когда появляются птенцы у снегирей? *(В мае.)* ♦На что похож свист снегиря? *(На звук флейты — [redacted]* ♦Какие птицы не боятся зимы? *(Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)* ♦Чем отличается клест от снегиря? *(Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)*	**Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. *Цель:* воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». *Цель:* формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». *Цель:* упражнять в соблюдении равновесия.

Январь **Прогулка 2** **Наблюдение за метелью** **Цель***:* дать представление о движении снега в ветреную погоду. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. *(Метель.)* ♦Как вы думаете, что такое метель? *(Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)* ♦Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? *(Снег перемещается по направлению ветра.)* ♦Почему во время метели появляются сугробы? *(Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)* ♦Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? *(Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)* Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. *(Метель.)*	**Исследовательская деятельность** На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. **Трудовая деятельность** Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. *Цель:* воспитывать умение работать сообща, творчески. **Подвижные игры** «Метелица». *Цель:* выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». *Цель:* упражнять в прыжках с продвижением вперед. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* улучшать технику прыжков (во всех видах).
Январь **Прогулка 3** **Наблюдение «Следы птиц на снегу»** **Цель***:* закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... *(синичка).* Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. ♦Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? ♦Что такое след? *(Отпечаток, оставшийся на снегу.)* ♦Почему на снегу остаются птичьи следы? *(Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)* Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? *(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)* **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки снежного городка. *Цели:* — формировать умение трудиться в коллективе; — планировать работу.	**Подвижные игры** «Найди по следу», «След в след». *Цель:* упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. **Индивидуальная работа** Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. *Цель:* улучшать координацию движений.

.

Январь
Прогулка 4
Наблюдение за легковым транспортом

Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Назовите автомобили, в которые вы видите прое жей ч сти.

♦ На какие группы можно поделить весь транспорт?

♦ Почему по разному называются те или иные машины?

♦ Какой по разному называется, с чем или кем ездят

♦ Как автомобили влияют на окружающую среду? *(Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)*

♦ Чем полезен транспорт? *(Быстро доставят людей в любую часть города.)*

♦ Чем вреден транспорт? *(Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)*

♦ Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? *(Грузовые.)*

♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?

Трудовая деятельность

Коллективный труд на участке по уборке территории.

Цели:

— закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах;

— учить сочетать силу и быстроту.

Подвижные игры

«Извилистая тропинка», «Светофор».

Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.

Индивидуальная работа Прыжки в длину.

Цели:

— упражнять в прыжках в длину;

учить отталкиваться двумя ногами.

Январь
Прогулка 5
Почему происходит смена дня и ночи?

Цель*:* дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

Ход наблюдения

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Куда исчезают звезды? *(Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)*

♦ Почему заходит солнце? *(Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)*

Исследовательская деятельность

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.

Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. *(В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)*

Трудовая деятельность

Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.

Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.

Подвижная игра

«Движение планет вокруг Солнца».

Цель: закреплять знания о Солнечной системе.

Индивидуальная работа

«Кольцеброс».

Цель: развивать меткость.

Январь **Прогулка 6** **Наблюдение за деревьями и кустарниками** **Цель:** расширять и углублять знания о растениях, **Ход наблюдения** После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? *(Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)* Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! IВ сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! *М. Степанов* **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Чем деревья отличаются от кустарников? ♦ Как называют деревья, которые сбрасывают листья? ♦ Какую пользу приносят деревья и кустарники?	**Исследовательская деятельность** Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. *Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. **Подвижная игра** «Что растет в разных краях?». *Цель:* закреплять названия деревьев.
Январь **Прогулка** 7 **Наблюдение за вороной и сорокой** **Цель:** учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? *(От вороны.)* Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! *(Сорока.)* В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.	**Исследовательская деятельность** Поискать на участке детского сада следы птиц. **Трудовая деятельность** Подготовка грядок к посеву семян. *Цель:* прививать умения трудиться сообща. **Подвижные игры** «Пингвины с мячом», «Не наступи!». *Цель:* усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель.

Январь **Прогулка 8** **Наблюдение за снежинками** **Цели***:* — обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; — учить сравнивать, развивать познавательную активность. **Ход наблюдения** Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. *Е. Благинина* Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. ♦Понаблюдайте за снегом, какой он? ♦Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? ♦Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. ♦Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? ♦Найдите две одинаковые снежинки. *(Одинаковых не бывает.)*	**Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? **Трудовая деятельность** Постройка лабиринта. *Цели:* — приучать доводить дело до конца; — воспитывать умение действовать сообща. **Подвижные игры** «Два мороза», «Волк во рву». *Цель:* развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Пройди осторожно». *Цель:* учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.
Февраль **Прогулка 1** **Наблюдение за снегоуборочной машиной** **Цели***:* — расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; — воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? *(Снегоуборочная машина.)* У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. ♦Из чего они сделаны? *(Из стальной проволоки.)* ♦Какая у них щетина? *(Жесткая, колючая.)* ♦А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? *(Два больших винта.)* ♦Что делают эти винты? *(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)* ♦Как называется эта машина? *(Снегоочиститель.)* ♦Чем похожи все машины? ♦ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? *(К специальному.)* **Исследовательская деятельность** Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».	**Трудовая деятельность** Очистка от снега участка и постройка лабиринта. *Цели:* — приучать действовать сообща, доводить дело до конца; — воспитывать трудовые навыки. **Подвижные игры** «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». *Цели:* — закреплять двигательные навыки; — развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. **Индивидуальная работа** «Пройди по мостику». *Цель:* упражнять в равновесии.

Февраль **Прогулка 2** **Наблюдение за снегом** **Цель***:* формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. **Ход наблюдения** Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. *С. Есенин* Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.	**Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась? **Исследовательская деятельность** Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? **Трудовая деятельность** Поливка водой ледяной дорожки. *Цель:* учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. **Подвижная игра** «Два мороза». *Цель:* упражнять в ориентировке в пространстве. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.
Февраль **Прогулка 3** **Наблюдение за свиристелью** **Цели***:* — закреплять представления о птицах (свиристель); — воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. **Ход наблюдения** Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. ♦Как выглядит свиристель? *(Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.)* ♦Почему это птица получила такое название? *(Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)* ♦Почему свиристелей называют северными попугаями? *(Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)* ♦Чем питаются свиристели? *(Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)* ♦По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? *(На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)* ♦А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? *(Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)* ♦Где живут свиристели летом и весной? *(В густых северных лесах.)* ♦Куда улетают свиристели осенью? *(Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)* Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.)	Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!» **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. *Цель:* воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь **Подвижные игры** «Коршун и наседка». *Цели:* — закреплять умения действовать сообща; — развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». *Цель:* упражнять в беге в разных направлениях. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.

Февраль **Прогулка 4** **Наблюдение за облаками** **Цели***:* — расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; — развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. *(Облака.)* Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Какие бывают облака? ♦Из чего они образуются? ♦На что похожи? ♦**Исследовательская деятельность** Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. ♦**Трудовая деятельность** Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от результата. .	**Подвижные игры** «Наседка и коршун». *Цель:* продолжать учить ловко увертываться от ловящего**.** «Хоккей на снегу». *Цель:* учить прокатывать шайбу в ворота. **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. *Цель:* выработать правильное произношение
Февраль **Прогулка 5** **Наблюдение за лошадью** **Цели***:* — учить сравнивать животных по их признакам; [redacted] — закреплять знания о домашних животных. **Ход наблюдения** **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? *(Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)* ♦Какое это животное? *(Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.)* ♦Чем питаются лошади? *(Овсом.)* ♦Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? ♦Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» **Из** расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки для малышей. *Цель:* приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. **Подвижные игры** «Поймай снежок», «Бездомный заяц». *Цели:* развивать меткость, внимание, глазомер; — учить соблюдать правила игры.	**Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* — упражнять в скольжении; — учить приседать во время скольжения.

Февраль **Прогулка 6** **Наблюдение за вороной и сорокой** **Цель***:* закреплять представление о птичьем мире, **знать** характерные их особенности. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* ♦ Что вы знаете о ней? ♦ Какая она по характеру? ♦ За что не любят ворону? ♦ Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. ♦А. вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* ♦Какая сорока? ♦В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.	**Трудовая деятельность** Коллективный труд на территории участка. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Не попадись». *Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Игра в бадминтон. *Цель:* учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.
Февраль **Прогулка 7** **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели***:* — формировать представления об изменениях в природе; — уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы**.** **Ход наблюдения** Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. *(Сосулька.)* Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. *(Сосулька.)* **Исследовательская деятельность** Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке малышей. *Цель:* формировать трудовые умения, дружеские отношения.	**Подвижная игра** «С сугроба на сугроб». *Цель:* формировать навыки прыжков в длину. **Индивидуальная работа** «Кто быстрее?». *Цели:* — упражнять в беге на скорость; — совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Февраль

Прогулка 8

Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели

Цели: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения);

— воспитывать познавательный интерес к птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу.

Грудка ярче, чем заря, У кого? *(У снегиря.)*

Северные гости
Клюют рябины грозди.
Так нарядны и ярки,
На головках хохолки! *(Свиристель.)*

♦Как выглядит снегирь? *(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.)*

♦Как выглядит свиристель? *(Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.)*

Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? *(Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.)*

♦Чем отличается снегирь от свиристели? *(Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.)*

♦Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? *(Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.)*

♦Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? *(Поедая ягоды рябины, свиристели большую их часть роняют на снег, поэтому под деревьями можно найти целые ягоды, а снегири поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегири, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой.)*

♦Знаете ли вы как ведут себя снегири и свиристели? *(Снегири — птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, медленно расклевывая ягоды рябины. Свиристели — веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины словно соревнуясь друг с другом.)*

Трудовая деятельность

Разбрасывание песка на скользкие дорожки. *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.

Подвижные игры «Совушки», «Скворечники».

Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.

Март

Прогулка 1

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели:

— формировать представление о весенних изменениях в природе;

— учить видеть приходом весны изменения в поведении воробьев с

— воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.

Ход наблюдения

В канаве с водою талой
В темной ольхи я ветала,
Плещется воробей.
Как беззаботный мальчишка,
Смотря из-за голых ветвей.

С головкой он хочет нырнуть...
Задорный, лихой воробьишка —
Боюсь я его спугнуть.
Забыл он голод и стужу,
Забыл, как поземка мела,
Он рад нынче солнечной луже
И каплям скупого тепла!

Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собираются в шумные стайки.

Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? *(Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)* Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.

[redacted]

♦А летом и весною? *(Клюют зернышки и семена растений.)*

♦А весной? *(Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)*

Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда дело нелегкое.

♦Из чего воробьи строят гнезда? *(Из перышек, сухих травинок, конского навоза.)*

♦А для чего воробьям гнезда? *(В гнездах насиживают яйца.)*

Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через два-три недели в гнезде появляются маленькие птенцы.

♦Чем родители кормят своих малышей? *(Мошками, комарами и другими насекомыми.)*

♦Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.

Трудовая деятельность

Расчистка клумбы от прошлогодней травы.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры

«Кто быстрее?».

Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.

Март
Прогулка 2
Наблюдение за ивой

Цель*:* закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.

Ход наблюдения

Еще в лесу туманно, глухо,
Но над рекою, под обрывом
Оделась золотистым пухом
И распустила кудри ива.
Как будто облако спустилось
С небес на маленькие почки,
Зазеленело, превратилось
В живые теплые комочки.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какие разновидности ивы вы знаете? *(Верба, ракита, лоза.)*
♦ Когда зацветает ива? *(Ранней весной.)*
♦ Как выглядят ее соцветия? *(Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.)*
♦ У какого дерева быстрее распускаются почки? *(У вербы.)*
♦ На что они похожи? *(На пушистые комочки.)*
♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? *(Вербное воскресенье.)*

Исследовательская деятельность

Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?

Трудовая деятельность

Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.

Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.

Подвижные игры

«Вороны и воробьи», «Будь внимательным».

Цели:

_- упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве.

Индивидуальная работа Метание предметов в цель.

Цель: развивать силу рук и глазомер.

Март
Прогулка *3*
Наблюдение за градом

Цели*:*
— познакомить с понятием «град»;
— дать представление о том, почему в природе наблюдается град;
— активизировать внимание, память.

Ход наблюдения

С неба полетели
Белые горошки.
Испугалась курица,
Убежала кошка.
Я хотел попробовать
Белого горошка,
Только почему-то
Тает он в ладошках.

Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление.

Исследовательская деятельность

Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.

Трудовая деятельность

Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.

Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить до конца, радоваться результату труда.

Подвижные игры «Птицы и лиса».

Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.

«Подбеги и поймай».

Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.

Индивидуальная работа «Кто впереди?».

Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе

Март
Прогулка 4
Наблюдение за собакой

Цели*:* систематизировать представления о жизни животных весной;
— учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход наблюдения

Мой щенок похож немного
На бульдога и на дога,
На собаку-водолаза
И на всех овчарок сразу.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»?
♦ Какое имя (кличка) щенку подходит?
♦ Какое у щенка настроение?
♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.

Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.

Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли.

Цели: закреплять умение коллективно работать;
— формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры: «Классы», «Ключи».

Цели:
— совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке;
— развивать глазомер, меткость.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).

Март
Прогулка 5
Наблюдение за облаками

Цель*:* продолжать формировать сознание единства **земли** и неба как основу целостного восприятия мира.

Ход наблюдения

Как по небу с севера
Плыла лебедь белая,
Плыла лебедь сытая.
Вниз кидала, сыпала
На поля озерушки,
Белый пух да перышки.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦Посмотрите на небо, что вы видите?
[redacted]
♦Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?
♦В каком направлении плывут облака?

Трудовая деятельность
Помощь малышам в сооружении горки на их участке.
Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Подвижная игра «Бездомный заяц».

Цели*:*
— упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;
— воспитывать ловкость и выносливость.

Индивидуальная работа
Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».

Март
Прогулка 6
Наблюдение за снегом

Цели*:*
— учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.
— закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).

Ход наблюдения

Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны.

Исследовательская деятельность
Измерить глубину снега на солнце и в тени.

Трудовая деятельность
Расчистка дорожек от мусора.
Цель: учить трудиться сообща.

Подвижные игры
«Зайцы».
Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.
«Не задень».
Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.

Индивидуальная работа
Развитие движений.
Цель: упражняться в попадании в цель снежком.

Март
Прогулка 7
Наблюдение за ивой

Цели*:*
— продолжать знакомить с кустарниками нашей местности;
— учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева;
— знать об особенностях пробуждения деревьев весной.

Ход наблюдения

Весна еще не сшила
Лесам, лугам рубашки,
Лишь ива распустила
Кудрявые барашки.

Исследовательская деятельность
Сравнить листья ивы и ракиты.

Трудовая деятельность
Сбор мусора на участке детского сада.
Цель: формировать стремление к коллективной деятельности.
Подвижные игры Игра с мячом.
Цель: развивать координацию движений.

Индивидуальная работа
Упражнения с мячом.
Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.

Апрель
Прогулка 1
Наблюдение за высотой стояния Солнца

Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.
Что выше леса,
Краше света,
Без огня горит?
Без него плачемся,
А как появится —
От него прячемся. *(Солнце.)*

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? *(Установить и закрепить представления об экологических связях.)* Где восходит, где заходит солнце?

Исследовательская деятельность
Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.
Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?
С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? *(Темных стекол.)*

Трудовая деятельность
Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.
Цель: развивать желание помогать старшим.

Подвижная игра «Солнце и планеты».
Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.

Индивидуальная работа
Прыжки в длину с места.
Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.

Март
Прогулка 8
Наблюдение за капелью

Цели:
— закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры;
— обучать исследовательским действиям.

Ход наблюдения

На солнышках согрелась ель,
Подтаяла сосна.
В лесу апрель, звенит капель.
В лесу у нас весна,
По снегу капельки стучат:
«Подснежник, хватит спать!»
А шубки белок и зайчат
С утра мокры опять.
И замедляя хитрый бег,
Идя по снегу в бор,
Проваливаясь в талый снег,
Лиса у лунки пьет.
Жемчужинки слетают вниз:
«А ну, ловите нас!»
Весь в дырочках от светлых брызг
Под елкой хрупкий наст.
Но все же март, а не апрель...
Чуть солнышко зайдет,
Смолкает звонкая капель
И вновь на ветках лед. *З. Александрова*

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.

♦С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? *(С солнечной.)*

♦Почему? *(Солнце пригревает больше, и от этого они «растут».)*

♦В морозный день сосулька растет или уменьшается? *(Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра)*

♦А в солнечный день? *(Растет.)*

♦С какой стороны сосульки тают быстрее? *(С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.)*

Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды.

А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги.

Наблюдение проводится на следующий день. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище.

Трудовая деятельность

Посыпание песком дорожек на участке малышей.

Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям.

Подвижные игры

«Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».

Цели:
— закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия;
— учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: обучать самостраховке при выполнении движений.

Апрель
Прогулка 2
Наблюдение за таянием снега

Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе.

Ход наблюдения

Снег теперь уже не тот —
Потемнел он в поле,
На озерах треснул лед,
Будто раскололи.
Облака бегут быстрей,
Стало небо выше,
Зачирикал воробей
Веселей на крыше.

Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.

Исследовательская деятельность

Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.

Трудовая деятельность

Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

Подвижная игра

«Волк и коза».

Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цели:
— закреплять умение метать мяч правой и евой рукой;
— формировать ловкость, выносливость;
— улучшать координацию движений. л

Апрель
Прогулка 3
Наблюдение за перелетными птицами

Цель: закреплять знания о трясогузке.

Ход наблюдения

Синичка-сестричка,
Тетки-чечетки,
Краснозобные снегирюшки,
Щеглята молодцы,
Воры-воробьи,
Вы по воле полетайте,
Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите.

В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом д6д разбивает».

Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.

Трясогузка, трясогузка —
Полосатенькая блузка!
Я тебя всю зиму жду,
Поселись в моем саду.
И за ставенкой резной
Свей гнездо свое весной.

Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем.

Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. *Цель:* формировать желание трудиться сообща.

Подвижная игра

Экологическая игра с мячом «Я знаю».

Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).

Индивидуальная работа

Разучивание скороговорок.

Цели: формировать словарный запас;
— тренировать память, дикцию, интонацию.

Апрель
Прогулка 4
Наблюдение за рябиной

Цели:
— закреплять знания о рябине;
— развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Весной зеленела,
Летом загорела,
Осенью надела
Красные кораллы. *(Рябина.)*

♦ Когда зацветает рябина? *(В мае.)*
♦ Как выглядят ее соцветия? *(Кремово-белые соцветия.)*
♦ Кто переносит пыльцу рябины? *(Пчелы.)*
♦ Почему рябину называют неприхотливым деревом? *(Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)*
♦ Какие звери любят ягоды рябины? *(Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)*
♦ Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? *(Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)*
♦ Что дает рябина людям? *(Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)*

Трудовая деятельность Посадка деревьев.
Цель: вызвать желание сажать и растить деревья.
Подвижная игра
«Что растет в родном краю?».
Цель: закреплять названия деревьев.
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Цель: упражнять в метании мяча.

Апрель
Прогулка 5
Наблюдения за растениями и кустарниками на участке

Цель*:* закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.

Ход наблюдения

Тополечек не сажала,
Сам он вырос под окном.
Но придется мне, пожалуй,
Позаботиться о нем, —
Обзавелся он дружками.
Да какими! Сорняками!
А известно: сорняки
Все подряд — озорники.
Обступили, окружили,
Свет и солнце заслонили,
Жмут и давят малыша,
Он стоит, едва дыша.
Тополек я пожалела,
Сорняки убрать сумела,
Поливала — сбилась с ног.
Хорошо ли, тополек?

Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).

♦ Какие еще произошли изменения?
♦ Как состояние кроны деревьев на участке воздуха?
♦ Как страдают деревья от загрязнения?

(Отмирают ветви по краям кроны.)

Трудовая деятельность
Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.
Подвижные игры «Мое любимое дерево».
Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».
Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.
Индивидуальная работа Развитие движений.
Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.

Апрель
Прогулка 6
Наблюдение за камнями

Цель*:* знакомить с разнообразием камней и их свойствами.

Ход наблюдения

На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями.
Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».

Намокли брюки и носки,
Заела мошкара.
Но не уйду я от реки,
Наверно, до утра.
Я просто так сюда пришел,
Как прихожу семь лет.
И вдруг я камешки нашел,
Что излучают свет!
Один — как мамины глаза —
Прозрачно-голубой;
Как виноградная лоза
Зелененький — другой.
А третий — солнышка светлей,
А вдруг это алмаз?!
Я отнесу его в музей,
Учительнице в класс. *В. Кудрявцева*

Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы.

♦ Кто из вас находил камни?
♦ Где это происходило?
♦ Какие они были?
♦ Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?

Исследовательская деятельность
Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.
Трудовая деятельность
Коллективный труд по уборке территории.
Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.
Подвижные игры
«Кто быстрее?».
Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.
«Ручеек».
Цель: закреплять умение двигаться парами.
Индивидуальная работа Развитие движений.
Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Апрель
Прогулка 7
Наблюдение за облаками

Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы.

Ход наблюдения

Бегут по небу разные зверюшки:
Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.
А если вы фантазией богаты,
Там свой портрет отыщите, ребята.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Что такое облака? Какого они цвета?

♦ Из чего они состоят? *(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)*

♦ Какие бывают облака? *(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)*

Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.

♦ На что похожи перистые облака?

♦ Какие облака самые большие?

♦ Какие облака посылают нам дождь?

♦ Почему облака двигаются по небу? *(Их гонит ветер.)* Исследовательская деятельность

Определить, какие облака на небе.

Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.

Трудовая деятельность

Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.

Цель: формировать желание работать сообща.

Подвижные игры «Утро в лесу».

Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве.

«Птицы».

Цель: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.

Индивидуальная работа

Математическое упражнение.

Цель: закреплять счет четных и нечетных чисел.

Апрель
Прогулка 8
Наблюдение за ветром

Цель: уточнить представление о ветре.

Ход наблюдения

Ветер, ветер, ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч.
Вы волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе.
А. Пушкин

Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.

♦ Каким бывает ветер?

♦ Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стеле ся пони з. Происход и движение воздуха. Сила ветра т зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

♦ Назовите наиболее сильные ветры. *(Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)*

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.

♦ Можно ли увидеть следы ветра?

Исследовательская деятельность

Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.

Трудовая деятельность

Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.

Подвижные игры «Кто быстрее?».

Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.

«Дальше и выше».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.

Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу.

Цель: развивать координацию движений.

Апрель
Прогулка 9
Наблюдение за водоемом

Цель: закреплять знания о свойствах льда.

Ход наблюдения

Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает.

Исследовательская деятельность

Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках).

Трудовая деятельность

Очистка участка от мусора и снега. *Цель:* закрепить знания о полезном свойстве торфа. *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры

«Волк во рву», «С кочки на кочку».

Цели:

— учить действовать по сигналу воспитателя;
— воспитывать волевое усилие и выдержку;
— закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

Индивидуальная работа

Прыжки в длину.

Цель: учить прыжкам в длину.

Апрель
Прогулка 10
Наблюдение за почвой

Цель: познакомить с почвенным слоем — торфом.

Ход наблюдения

Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.

Исследовательская деятельность

Сравнить сухие и влажные комочки торфа.

Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).

Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?

Трудовая деятельность

Переноска торфа на грядки и под деревья.

Подвижные игры

«Черное и белое».

Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.

«Зайцы и собаки».

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

Индивидуальная работа

Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Апрель
Прогулка 11
Наблюдение за насекомыми

Цели:

— продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях;

— формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон.
Не птица, а летает.
Никто не приучает,
А на нос садится. *(Муха.)*

♦ Как выглядит муха?
♦ Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)*

Муха над нами
Вверх ногами.
Ходит — не страшится,
Упасть не боится.
Целый день летает,
Всем надоедает,
Ночь настанет,
Тогда перестанет.

♦ Почему мух называют вредными насекомыми?
♦ Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)*
♦ Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)*
♦ Где мухи откладывают свои яйца? *(В навозе, мусоре.)*
♦ Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)*
♦ Есть ли нос у мухи? *(У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)*
♦ Чем кушают мухи? *(Хоботком.)*
♦ Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)*
♦ Где и как муха проводит зиму?

Исследовательская деятельность

Наблюдать за полетом мух (длина перелета).
Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).

Трудовая деятельность

Посадка семян гороха. *Цели:*

— формировать навыки посадки гороха семена в бороздки, присыпать землей, поливать (разложить — воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.

Подвижная игра

«Кати в цель», «Догони мяч».
Цель: развивать глазомер и точность.

Индивидуальная работа

Развитие движений.
Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

Май
Прогулка 1
Наблюдение за одуванчиком

Цели: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание *на* начало цветения);

— формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;

— закреплять знания о лекарственных растениях.

Ход наблюдения

Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на достигших цветков появляются серовато-белые пушистые плодики-семена.

Много прозвищ у одуванчика: «подойдинчик» (потому что сок из сорванного стебля и цветка напоминает молоко), «сердечки» (по виду листьев), «лобиц» — у «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка).

Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут.

Носит одуванчик
Желтый сарафанчик.
Подрастет — нарядится
В беленькое платьице:
Легкое, воздушное,
Ветерку послушное.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как выглядит одуванчик?
♦ В какое время можно им любоваться?
♦ Какие прозвища есть у одуванчика?
♦ Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?

Исследовательская деятельность

Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?

Трудовая деятельность

Уборка участка от мусора и сухих веток.
Цель: учить видеть результат своего труда.

Подвижные игры «Найди свой бутон».

Цели:

— учить различать цветы, действовать по сигналу;

— упражнять в беге;

— развивать наблюдательность.

« Попрыгунчик ».
Цель: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

— воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;

— упражнять в перепрыгивании через бревна, камни,

— развивать силовые качества.

Май

Прогулка 2

Наблюдение за подорожником

Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.

Ход наблюдения

Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.

♦ Как называют май в народе? *(Цветень.)*

♦ Где трава уже появилась, а где нет? *(Где солнца много там и трава.)*

♦ Где тень и сыро, трава не взошла, почему?

♦ Что происходит с травами после майских дождей? *(Они ярче зеленеют.)*

♦ Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? *(Подорожник.)*

♦ Почему его так назвали?

♦ Что он прячет под листочками? *(Влагу вокруг себя для своих корней.)*

♦ Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? *(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)*

♦ Кто знает, чем может помочь подорожник?

Исследовательская деятельность

Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.

Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.

Трудовая деятельность: Уборка территории.

Цель: воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра: «Узнай и назови».

Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.

Индивидуальная работа: Хождение по буму.

Цели: упражнять в соблюдении равновесия;

— вырабатывать координацию движений.

Май

Прогулка 3

Наблюдение за насекомыми

Цели: уточнить содержание понятия «насекомые»;

— научить сравнивать их по существенным общим признакам.

Ход наблюдения

Кто они? Откуда? Чьи?

Льются черные ручьи:

Дружно маленькие точки

Строят дом себе на кочке.

Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы.

Худ да тонок,

Голосом звонок,

Летит — распевает,

Сидит — кусает.

Кто его убьет —

в ю р вь ль т. *(К а)*

На ромашку у ворот

С о к о про е *ом р.*

Опустился вертолет —

Кто же это? *(Стрекоза.*

Золотистые глаза

На большой цветной ковер *)*

То раскроет, то закроет

Села эскадрилья —

Расписные крылья. *(Бабочки.)*

♦ Как одним словом называются отгадки?-*Насекомые.)*

Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей т ех и р ног. У взрослого нас комого тело голове — пара усиков, служащих для осязания и состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На сложных лаз состоящих и множества крош чных глазков. Все насекомые имеют три пар членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.

♦ Какие изменения происходят в жизни насек ной? *(Весной из яиц развиваются личинки, которые*

♦ Какие насекомые опыляют цветы? *(Пчелы.)*

♦ *ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)*

♦ Где живут насекомые? *(В саду, на дереве, у водоемов.)*

♦ Как защищаться от насекомых?

♦ Чем питаются насекомые?

Как они передвигаются?

♦ Как насекомые спасаются от врагов? *(Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)*

♦ Какие насекомые приносят пользу? *(Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)*

♦ Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? *(Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)*

♦ Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых?

♦ Есть ли у комаров уши? *(Уши у комаров-самцов находятся в сах, не ткекку чловек, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)*

(Они разносчики опасных боле ней.)

♦ Почему комаров называют вредными насекомыми?

Исследовательская деятельность

Найти тропу муравья.

Найти божью коровку и определить ее название.

снега.

Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и взрослым.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь стенки; влезать на свободное место, уступая друг

Подвижные игры «Перелет п ел».

Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять ловкос внимат льн сть.

«Мыши в кладовой».

Цели: тренировать в ползании, не задевая дугу и

Индивидуальная работа: Развитие движений.

веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.

энергичное отталкивание).

Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость,

Май
Прогулка 4
Наблюдение за погодой

Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.

Ход наблюдения

Хорошо весной, поле чистое,
Муравой-травой ты украшено.
Да цветочками все душистыми
В утро майское принаряжено. *С. Дрожжин*

Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.

♦ Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. *(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)*
♦ Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? *(Из-за повышения температуры, потепления.)*
♦ Что произошло со снегом? *(Он растаял.)*
♦ Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? *(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)*
♦ Как м стало неб ? *(Ярко-синим.)*
♦ Что произошло с почвой? *(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)*
♦ Как изменилась река? *(Реки вскрылись, начался ледоход.)*
♦ Какая была температура воздуха, когда шел снег?
♦ При какой температуре идет дождь?
♦ Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. *(С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)*

Трудовая деятельность

Уборка участка от весеннего мусора.
Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.

Подвижные игры

«Мы — капельки», «Живой лабиринт».
Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.

Индивидуальная работа

Развитие движений.
Цели:
— упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении;
— развивать координацию движений;
— формировать навыки коллективной деятельности.

Май
Прогулка 5
Наблюдение за цветником

Цели:
— расширять представления о цветнике весной;
— закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.
♦ Назовите садовые цветы.
♦ Назовите полевые цветы.
♦ Где они растут?
♦ Какие цветы вам нравятся? Почему?
[redacted]
♦ Как называются растения, которые сеют и высаживают в цветник? [redacted] и ли в
♦ Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели?
♦ Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас?
♦ Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?

Трудовая деятельность

Работа на огороде.
Цели:
— закреплять умение работать сообща;
— формировать знания о росте и развитии растений.

Подвижная игра

«Чье звено скорее соберется?».
Цель: упражнять в беге.

Индивидуальная работа «Не упади».
Цель: упражнять в ходьбе по бревну.

Май
Прогулка 6
Наблюдение за велосипедом

Цель*:* закреплять знания о назначении велосипеда.

Ход наблюдения

Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? *(Размером и количеством колес.)*
Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы.
♦ Из каких частей состоит велосипед?
♦ Каких размеров бывают велосипеды?
[redacted]
♦ Тяжело ли ездить на велосипеде?
♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?
♦ Чем отличается велосипед от машины?
♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.
Цель: формировать желание трудиться сообща.

Подвижная игра

«Не попадись».
Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.

Индивидуальная работа

Метание предметов в цель.
Цель: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.

Май
Прогулка 7
Наблюдение за муравейником на экологической тропе

Цели:
— закреплять знания о муравьях;
— воспитывать интерес к исследовательской работе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он работник настоящий,
Очень-очень работящий.
Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)*

♦Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? *(Уничтожают вредных насекомых.)*

♦Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? *(Медведь, дятел.)*

Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых.

♦ А где живут наши муравьи? *(Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)*

Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.

Исследовательская деятельность

Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.

Ответить, кто же самый сильный на земле?

Трудовая деятельность

Очистка участка от старых листьев.

Цель: продолжать учить трудиться попарно.

Подвижная игра

«Живой лабиринт».

Цели:
— учить делать широкий круг;
— тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

Индивидуальная работа

«Прыг да скок».

Цель: развивать умение прыгать на левой и правой ноге.

Май
Прогулка 8
Наблюдение за одуванчиком

Цели:
— учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком;
— развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

Ход наблюдения

Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается.

Зной в травинку подышал
И надул воздушный шар.
Ветерок единым духом
Шар пустил по свету пухом.
Был он желтым, стал он белым,
Только дунет ветерок,
К облакам взлетит он смело —
Он летающий цветок.

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?

♦*(Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.)*

♦Почему одуванчик считается лекарственным растением? *(Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.)*

♦Каковы правила заготовки лекарственных растений? *(В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только после созревания и осыпания семян, желательно оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырывают.)*

♦Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?

Исследовательская деятельность

Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.

Трудовая деятельность

Уборка в аптекарском огороде.

Цель: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений.

Подвижные игры

«Гуси-лебеди».

Цели:
— учить действовать по сигналу воспитателя;
— воспитывать дружеские отношения в игре.

«Скакалка».

Цель: закреплять названия растений.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Май
Прогулка 9
Наблюдение за радугой

Цель*:* продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.
Что за чудо — красота!
Расписные ворота
Показались на пути,
В них ни въехать, ни войти. *(Радуга.)*

Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.

Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет.

Воспитатель дает задание, задает вопросы.
Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.
♦ Когда исчезнет радуга? **I**
♦ Когда она может появиться?
Что это за явление — радуга?

Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке.
Цель: оказывать помощь дворнику.

Подвижная игра
«Мы — веселые ребята».
Цели:
учить внимательно слушать команду воспитателя;
развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

Индивидуальная работа: Развитие движений.
Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.

Май
Прогулка 10
Наблюдение за бабочкой

Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе;
способствовать развитию экологического мышления;
воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. *(Бабочка.)*

Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается пирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их.

самка откладывает яички в по в у. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом Летом гусеницы с расывают шкурку и окукли аются, и б появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк.

Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.
Цель: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.

Подвижные игры: Медведь и пчелы».
Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли».
Цель: учить бегать, свободно подражая движениям животных.

Индивидуальная работа: «Сбей шишки».
Цель: учить меткости, точности.

Май
Прогулка 11
Наблюдение за грозой

Цели*:*
— знакомить с понятием «гроза»;
— формировать реальные представления о явлении природы;
— обогащать словарный запас;
— развивать наблюдательность. *Ход наблюдения*

Воспитатель загадывает **детям загадку, предлагает ответить** на вопросы.
Потемнело небо —
Тучами покрылось,
Будто колесница
В небе покатилась.
Муравьишки скрылись,
Гром гремит, пугает,
Дождь ручьями льется,
Молния сверкает.
Спрятались под крышу
Воробьи-зазнайки.
Что с природой стало,
Дети, отгадайте? *(Гроза.)*
♦ Что потемнело и покрылось тучами?
♦ Что гремит и пугает?
♦ Про какие явления природы еще говорится? *(Про дождь, молнию.)*
♦ Кого напугала гроза? *(Муравьишек, воробьев.)*
♦ Как вы думаете, что такое гроза?

Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух.

Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.

Исследовательская деятельность
Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.

Трудовая деятельность
1-я подгруппа — расчистка граблями участка;
2-я подгруппа — вынос мусора.
Цели:
— учить трудить я небольш ми группам
— воспитывать с желание и трудиться, ; дружбу и в коллективе.

Подвижные игры
«Гуси-гуси».
Цель: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей.
«Найди свое дерево».
Цель: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми.

Индивидуальная работа «От дерева до дерева».
Цель: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге.