

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад №5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому направлению развития детей»



**Рабочая программа кружка  
«Почемучка»  
для детей 4-5 лет**

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели: Рязанцева Л.Г.  
Щеголева Р.В.

Минусинск, 2023

## Пояснительная записка

**«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». В. Сухомлинский.**

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят, посещающих коррекционную группу.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёхлетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей — чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

**Цель работы кружка** — создание условий для формирования у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу, развития системного видения мира, интеллектуальные и творческие способности.

**Задачи** экологического кружка «Почемучка»:

- создать условия для расширения и систематизирования элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей;
- способствовать формированию навыков постановок элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
- способствовать воспитанию положительного отношения к объектам живой и неживой природы;

-создать условия для обучения решению прогнозных исследовательских задач.

**Содержанием работы** кружка «Почемучка» - является опытническая работа с предметами и явлениями живой и неживой природы. С детьми проводятся несложные опыты с различными объектами окружающего мира. Специально организованные опытнические ситуации в отличие от простых наблюдений позволяют более отчетливо увидеть отдельные свойства, стороны объекта природы.

Через опыты можно ярко продемонстрировать свойства, качества явлений, их взаимосвязи. Опыт побуждает детей сравнивать, сопоставлять, развивают наблюдательность, восприятие, мышление.

### **Организация занятий кружка**

Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня и длятся до 30 минут. К занятиям допускаются все желающие дети.

### **Методы и формы работы.**

#### **Методы :**

- 1.Словесный метод.
2. Практический метод.
3. Наглядный метод.

### **Виды детской деятельности и соответствующие им формы работы**

- Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, опытно-исследовательская работа, занимательный эксперимент).
- Коммуникативная деятельность (взаимодействие и речевое общение детей в совместной исследовательской деятельности; беседы)
- Игровая деятельность (дидактические игры экологического содержания).
- Восприятие художественной литературы (разгадывание загадок, чтение сказок, рассказов о явлениях и предметах окружающего мира)

### **Формы подведения итогов:**

1. Фотовыставки.
2. Творческие отчеты.

### **Правила по технике безопасности**

С целью безопасного поведения воспитанников на занятии, педагог регулярно проводит инструктажи по технике безопасности.

Предусматриваются следующие правила по технике безопасности:

- Правила поведения в группе.
- Правила поведения во время экскурсии.
- Правила поведения при проведении эксперимента.

### **Работа с родителями**

**Цель работы:** расширение и укрепление связей родителей с детским садом.

### **Формы работы:**

- Индивидуальная- для совместного поиска педагогически оправданных методов и средств воспитания обучающихся (беседы, консультации);
- Коллективные - родительские собрания, информация об успехах воспитанников, требованиях, предъявляемых педагогом к обучающимся и т.д

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

#### **К концу обучения дети должны знать:**

- О материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса);

-О природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками);

-О человеке (мои помощники - глаза, нос, уши, рот и т. д.);

-О свойствах и функциях воды и воздуха.

**К концу года дети должны уметь:**

- самостоятельно вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);

- определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);

- классифицировать предметы по признакам;

- делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями;

- быстро включаться в активный познавательный процесс.

**К концу обучения дети должны иметь представление:**

- О магнитах и их свойствах;

- О строении человека и его органах (глаза, нос, уши, рот и язык).

**Навыки:**

1. Работать с различными материалами;

2. Работать с различными инструментами.

3. Самостоятельная организация обстановки для организации экспериментирования.

**Тематическое планирование работы кружка «Почемучка»**

Месяц/неделя	Тема, литература	Цель	Материалы и оборудование
<u>Сентябрь</u> 2 неделя	«Мы – фокусники» О.В.Дыбина, стр.39.	Создание условий для выделения предметов, взаимодействующих с магнитом.	Рукавичка с магнитом, бумажная салфетка, стакан с водой, иголка, деревянная игрушка с металлической пластинкой внутри.
3 неделя	«Почему птицы могут летать?» О.В.Дыбина, стр.26	Создание условий для нахождения особенностей внешнего вида некоторых птиц, позволяющих приспособиться к жизни в окружающей среде.	Крылья птицы из бумаги, контур крыла из тонкой проволоки, картонная и резиновая птички, иллюстрации птиц, животных
4 неделя	«Кто улетит, кто останется?» О.В.Дыбина, стр.23	Создание условий для понимания зависимости изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Емкость с почвой, мелкими предметами, кора дерева, муляжи клювов разных птиц, емкость с водой и мелкими предметами на дне.
5 неделя	«Как согреть руки?» О.В.Дыбина, стр.43	Создание условий для выявления явлений, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).	Варежки толстые и тонкие по две на каждого ребенка.

<b>Октябрь</b> 1 неделя	«Тепло –холодно» О.В.Дыбина, стр.21	Создание условий для определения взаимосвязи сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения.	Цветы с клумбы, емкость для растения, предметы ухода
2 неделя	«Волшебная рукавичка» О.В.Дыбина, стр.38.	Создание условий для выяснения способности магнита притягивать некоторые предметы.	Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым внутрь магнитом.
3 неделя	«Носарий» О.В.Дыбина, стр.44	Создание условий для ознакомления с функцией носа, его строением.	Рисунки (контурные) профилей с разной формой носа (орлиный, пуговкой, курносый и др.), схематичное изображение носа
4 неделя	«Язычок-помощник» О.В.Дыбина, стр.45	Создание условий для ознакомления со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.	Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, соленый вкус), схематичное изображение языка с вкусовыми зонами.
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	«Зачем зайчику другая шубка?» О.В.Дыбина, стр.24	Создание условий для выявления зависимости изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые.
2 неделя	«Как звери меняют шубку?» О.В.Дыбина, стр.24	Создание условий для выявления зависимости изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Кусочки меха (старого), кора деревьев.
3 неделя	«Надувание напалечника» О.В.Дыбина, стр.30	Создание условий для обнаружения воздуха.	Емкость с водой, воронка, напалечник.
4 неделя	«Поиск воздуха» О.В.Дыбина, стр.30	Создание условий для обнаружения воздуха.	Султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкости с водой.
<b>Декабрь</b> 1 неделя	«Что в пакете?» О.В.Дыбина, стр.30	Создание условий для выявления свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнения свойства воды и воздуха(воздух легче воды).	Два целлофановых пакета(один с водой, другой с воздухом)алгоритм описания свойств воздуха и воды.
2 неделя	«Нужен ли зимой растения снег?» О.В.Дыбина, стр.21.	Создание условий для подтверждения необходимости некоторых изменений в природе.	Емкость с водой, листочки комнатных растений, алгоритм деятельности.
3 неделя	«Окрашивание воды» О.В.Дыбина, стр.27.	Создание условий для выявления свойства воды: вода может быть	Емкость с водой(холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для

		теплой и холодной, может нагревать другие вещества, некоторые вещества в воде растворяются, вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяют окрашенные пахучие вещества.	размешивания, мерные стаканчики.
4 неделя	<b>«Изготовление цветных льдинок»</b> О.В.Дыбина, стр.28.	Создание условий ознакомления с двумя агрегатными состояниями воды- жидким и твердым. Выявления свойства и качества воды: превращаться в лед(замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная)	Емкости с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.
5 неделя	<b>«Взаимодействие воды и снега»</b> О.В.Дыбина, стр.28.	Создание условий для выявления свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнение свойства снега и воды: прозрачность, текучесть –хрупкость, твердость	Мерные емкости с водой разной температуры, снег, тарелочки, мерные ложки.
<b>Январь</b> 2 неделя	<b>«Загадочные пузырьки»</b> О.В.Дыбина, стр.31.	Создание условий для обнаружения воздуха в других предметах.	Емкость с водой, кусочки поролона, брусочек дерева, комочки земли, глина.
3 неделя	<b>«Надувание мыльных пузырей»</b> О.В.Дыбина, стр.31.	Создание условий для обнаружения воздуха, доказать, что воздух занимает место.	Соломинки длиной 10 см разного размера, крестообразно расщепленные на конце; мыльный раствор.
4 неделя	<b>«Пузырьки спасатели»</b> О.В.Дыбина, стр.32.	Создание условий для выявления, что воздух легче воды, имеет силу.	Стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина.
<b>Февраль</b> 1 неделя	<b>«Морской бой»</b> О.В.Дыбина, стр.32.	Создание условий для выявления, что воздух легче воды, имеет силу.	Емкость с водой, бумагой(прямоугольник) для корабликов.
2 неделя	<b>«Когда это бывает?»</b> О.В.Дыбина, стр.35.	Создание условий понимания, что источники света могут принадлежать к природному и рукотворному миру.	Иллюстрации пейзажей, событий в разные части суток.

3 неделя	«Свет вокруг нас» О.В.Дыбина, стр.35.	Создание условий для определения принадлежности источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности строения рукотворных источников света.	Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонарик), несколько предметов, которые не дают света.
4 неделя	«Волшебная кисточка» О.В.Дыбина, стр.36.	Создание условий для получения оттенков синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Палитры, красная, синяя, белая краски, по 4 контурных изображения воздушных шаров на каждого ребенка.
<b>Март</b> 1 неделя	«Почему тает снег?» О.В.Дыбина, стр.22.	Создание условий для установления зависимости изменений в природе от сезона.	Емкости для снега.
2 неделя	«Где быстрее наступит весна?» О.В.Дыбина, стр.22.	Создание условий для установления зависимости от изменений в природе от сезона.	Емкости со снегом, льдом.
3 неделя	«Угадайка» О.В.Дыбина, стр.39.	Создание условий для понимания, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера, Установление зависимости веса предмета от его размера.	Предметы из одного материала разных размеров: большие и маленькие машины, матрешки, мячи, и тд., мешочек, непрозрачные коробки одного размера.
4 неделя	«Угадайка (2)»	Создание условий для понимания зависимости веса предмета от материала.	Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева (без пустот внутри), металла, поролона, пластмассы, емкость с водой, емкость с песком, шарики из разного материала, покрытые одинаковой краской.
5 неделя	«Почему все звучит?» О.В.Дыбина, стр.40.	Создание условий для понимания причин возникновения звука: колебание предметов.	Длинная деревянная линейка, лист бумаги, металлофон, пустой аквариум, стеклянная палочка, струна, натянутая на гриф (гитара, балалайка), детская металлическая посуда.
<b>Апрель</b> 1 неделя	«Стекло, его качества и свойства» О.В.Дыбина, стр.47.	Создание условий для называния предметов, сделанных из стекла; определять его качества (структуру поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление,	Стеклянные стаканчики и трубочки, Окрашенная вода, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.

		теплопроводность).	
2 неделя	<b>«Металл, его качества и свойства»</b> О.В.Дыбина, стр.48.	Создание условий для узнавания предметов из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства.	Металлические предметы, магниты, емкости с водой, спиртовка, спичка, алгоритм описания свойств материала.
3 неделя	<b>«Резина, ее качества и свойства»</b> О.В.Дыбина, стр.48.	Создание условий для узнавание вещей, изготовленных из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).	Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.
4 неделя	<b>«Пластмасса, ее качества и свойства»</b> О.В.Дыбина, стр.48.	Создание условий для узнавания вещей из пластмассы, определения ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).	Пластмассовые стаканчики, вода, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.
<b>Май</b> 1 неделя	<b>«Почему песок хорошо сыплется?»</b> О.В.Дыбина, стр.32.	Создание условий для выделения свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.	Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, ширма, сито.
2 неделя	<b>«Посадим дерево»</b> О.В.Дыбина, стр.33.	Создание условий для определения свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.	Емкости с песком, глиной, палочки.
3 неделя	<b>«Ветер»</b> О.В.Дыбина, стр.33.	Создание условий для выявления и изменения песка и глины при взаимодействии с ветром и водой.	Емкости закрыты крышкой со вставленной полиэтиленовой бутылкой.
4 неделя	<b>Где вода?</b> О.В.Дыбина, стр.34.	Создание условий для определения, что песок и глина по-разному впитывают воду.	Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой.



В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, беседы с детьми, наблюдения).

Ф.И. ребенка	Знания о воде и ее свойствах		Знания о воздухе		Знания о материалах и их свойствах и их свойствах		Знания о природных явлениях	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								

**Высокий уровень** (оценивается в 3 балла) – ребёнок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата.

**Средний уровень** (оценивается в 2 балла) – ребёнок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действий).

**Низкий уровень** (оценивается в 1 балл) – ребёнок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, либо затрудняется выполнять задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения задания)

**Список используемой литературы**

1. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. [текст]/ О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щитина. М.: 2002- 190 с.
2. Тугушева,Т.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.[текст]/ Т.П.Тугушева, А.С.Чистякова.С-П.:2008. – 128с.
3. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 4-5 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. [текст]/ Т.М,Бондаренко В.: 2002. – 160 с.