

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

УТВЕРЖДАЮ:



И.о. заведующего

МДОБУ «Детский сад №5»

Ю.А. Горощина

2023 г.

Рабочая программа

кружка по подготовке руки к письму

«Умелые пальчики» для детей 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составители: Кирик Оксана Андреевна
Земскова Валентина Леонидовна

Минусинск, 2023 год

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы:	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:	3
1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет	4
1.5 Планируемый результат освоения программы:	4
2. Содержательный раздел	5
2.1. Условия реализации программы:	5
2.2. Материально-технические условия реализации программы	5
2.3.Соблюдение гигиенических требований для письма.	5
2.4 Перспективный план взаимодействия с родителями.	5
3.Организационный раздел	6
3.1 Особенности осуществления образовательного процесса.	6
3.1. Формы и методы работы	6
3.2. Средства реализации рабочей программы	6
5. Перспективное планирование работы кружка «Умелые пальчики» с детьми старшей группы.	9
Список используемой литературы	13

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»; Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Уставом МДОБУ «Детский сад № 5».

«История письма ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы», - считал известный русский психолог Л.С. Выготский.

Письмо-это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Вопрос подготовки дошкольников к владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель: создание условий для формирования у детей определенных графических навыков для овладения базовыми навыками каллиграфии

Задачи:

1. Создать условия для оказания помощи обучающимся старшего дошкольного возраста в подготовке руки к письму, сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.
2. Способствовать развитию зрительно-моторной координации, мышления, внимания, памяти, речи, слухового восприятия.
3. Содействовать формированию терпения, усердия, усидчивости, желания учиться в школе.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет

К 5-6 годам у детей в коре головного мозга, согласно законам образования условных рефлексов, создаются условно-рефлекторные функции чтения и письма. На протяжении дошкольного возраста возрастает и роль слова в формировании двигательных навыков. Последнее, в свою очередь, повышает эффективность двигательного обучения, навыки приобретают осознанный и обобщенный характер, легко переносятся в новые условия, снижается количество ошибок, уменьшается время, нужное для того, чтобы усвоить новые навыки. Все это дает основание для формирования у детей старшего дошкольного возраста, более сложных двигательных навыков. В основе овладения письмом также лежат двигательные навыки. В процессе интенсивного развития мелких мышц кисти, пальцев рук у ребенка начинает активизироваться деятельность соответствующего участка коры головного мозга. Развитие этого центра мозга стимулирует соседние участки. Одним из таких важных «соседей», подвергающихся положительному влиянию, является речевой центр. Впоследствии, в результате совершенствования речи ребенка, интенсивно развивается мышление, так как оба этих психических процесса находятся в тесной взаимосвязи. Таким образом, простые упражнения по совершенствованию мелкой моторики рук способствуют активизации мышления, речи, а с ними и всех интеллектуальных процессов.

1.5 Планируемый результат освоения программы:

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

2. Содержательный раздел

2.1. Условия реализации программы:

1. Систематическое проведение занятий
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

Форма проведения занятий: занятия в кружке проводятся в интегрированной форме, совместная деятельность, индивидуальная работа.

Структура ООД:

1 часть – упражнения на развитие координации пальцев рук (пальчиковая гимнастика, выкладывание из счетных палочек и геометрических фигур, массаж карандашом, с мячиками, вырезывание).

2 часть – упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации (штриховка, закрашивание, дорисовка, работа в тетради).

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоговое занятие, где оглашаются итоги по поощрениям за весь период работы по программе, награждение.

2.2. Материально-технические условия реализации программы

- Настольные и настольно-печатные игры, разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы и др.
- Материал для рисования, лепки, аппликации, ручного труда (бумага и картон разной фактуры, пластилин, цветные и простые карандаши, ножницы)
- Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, бусы, пуговицы, крупы (горох, фасоль, гречка, манка).
- Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, речевых гимнастик, рисунков по точкам, клеточкам.
- Фигурные и геометрические трафареты.
- Пособия по сенсомоторике (вкладыши, шнуровки, суджоки, клубки ниток, бутылки с завинчиванием крышек)
- Тетради в клетку, тетради на печатной основе с заданиями.
- Тематические иллюстрации.

2.3. Соблюдение гигиенических требований для письма.

- Занятия по подготовке детей к обучению письму проходят во второй половине дня. Кружок посещают дети, начиная с 5 лет.

- Выработка правильной осанки, наклонного расположения листа и умение держать карандаш при письме и рисовании.

- Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

2.4 Перспективный план взаимодействия с родителями.

Дата	Мероприятие
Сентябрь	Беседы, консультации об особенностях психо – физиологического развития детей 5-6 лет, об особенностях и своеобразии детского мышления.
В течение года	Выполнение небольших домашних заданий родителями с детьми.
Март	Разучивание пальчиковой гимнастики.

3. Организационный раздел

3.1 Особенности осуществления образовательного процесса.

Программа «Умелые пальчики» рассчитана на 1 год (старшая группа). Для успешного освоения программы численность детей в группе кружка должна составлять 10-12 человек (по подгруппам). Занятия проводятся 1 раз в неделю, с сентября по май, во второй половине дня. Продолжительность 25 минут.

Год обучения	Количество занятий		Кол-во детей в группе
	В месяц	В год	
1, старшая группа	4	34	10-12 (по подгруппам)

3.1. Формы и методы работы

- Пальчиковые игры и игровые упражнения.
- Занимательные задания и игры.
- Изобразительная и творческая деятельность.

-наглядный метод обучения и метод практических действий,
-ориентировочно-исследовательская деятельность,
-методы проблемно-поискового характера.

3.2. Средства реализации рабочей программы

Пальчиковая гимнастика.

Ученые пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинетических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др. Целесообразно каждое занятие по подготовке к письму начинать с "пальчиковых игр", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений. Время проведения 3 - 5 минут.

Занятия, упражнения и игры с использованием детской продуктивной деятельности.

Большим коррекционно-развивающим потенциалом с точки зрения тренировки мелких мышц руки обладают традиционные и ставшие привычными в детском саду виды детской продуктивности (рисование, лепка, аппликация, плетение, конструирование), а также и нетрадиционные виды деятельности, пока еще мало используемые в практике воспитателей: сортировка мелких геометрических фигур или предметов с учетом их формы, цвета, размера; нанизывание бус; шнуровка; ниткопись – вид художественной деятельности, произведения которой создаются с помощью уложенных на поверхность шероховатого или ворсистого материала ниток, образующих контур изображения; каплетерапия, оригинальный и действенный способ подготовки детской руки к письму – рисование цветными каплями с использованием пипетки; пластилинография, когда пластилин пальцами размазывается до контуров нанесенного заранее рисунка, рисунок украшается более мелкими деталями из пластилина другого цвета.

Графические упражнения. Штриховка.

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Ребенок должен стараться не отрывать карандаш от бумаги и не прерывать линии. При

прочерчивании прямых линий хорошо видна уверенность движения руки. Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями, также способствуют графические упражнения.

Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадах, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

Виды штриховки:

- штриховка в разных направлениях (*инструмент-карандаш*);
- обведение фигур по трафарету или шаблону;
- закрашивание;
- ориентировка на листе бумаги в клетку;
- написание по клеткам различных фигур;

Соблюдение правил штриховки:

- штрихи не должны выходить за контур
- промежутки между штрихами должны быть одинаковыми
- соблюдать параллельность линий
- линию штриха вести непрерывно;

Соблюдение правил закрашивания:

- раскрашивать в одном направлении
- не заходить за контуры рисунка
- не оставлять непокрашенных мест в рисунке;

Игры с мелкими предметами (счетными палочками, крупой, песком, нитками, бусинками, пуговицами, камешками, проволокой).

Во время проведения игр с предметами особенно хорошо развивается мелкая моторика, укрепляется мускулатура пальцев, вырабатываются тонкие движения руки и пальцев, т.е. развивается ручная умелость. Детям предлагается сортировать, угадывать с закрытыми глазами, катать между большим и указательным пальцем, придавливать поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения. Можно научить ребенка перекачивать пальцами одной руки два грецких ореха или камешка, пальцами одной руки или между двух ладоней шестигранный карандаш. Можно предложить детям выкладывать цифры, силуэты различных предметов из семян, пуговиц, палочек и т.д.

Вырезывание ножницами.

Педагог уделяет особое внимание усвоению основных приемов вырезания - навыкам резания по прямой: учим детей разрезать бумагу на узкие, широкие полоски, делать косые срезы (трапециевидные фигуры), разрезать квадраты и прямоугольники с угла на угол по диагонали (треугольники). Из полученных фигур составляем орнаменты, узоры, сложные картинки. При объяснении задания необходимо учить детей не только пассивно усваивать процесс вырезывания, но и побуждать их давать словесную характеристику движениям рук педагога при показе способов вырезывания.

Затруднение для ребят средней группы вызывает вырезывания округлых форм - кругов, овалов. Для получения лучшего результата учим детей плавно срезать четыре больших уголка у квадратов и прямоугольников.

Умение уверенно пользоваться ножницами играет особую роль в развитии ручной умелости. Для дошкольников это трудно, требует скоординированности движений. Вырезание различных фигурок из старых открыток, журналов - полезное и увлекательное занятие для будущих первоклассников.

4. Перспективный план работы кружка «Умелые пальчики» с детьми старшей группы

Учебно-методический план

№ п/п	Название темы	Кол-во занятий
1.	«Веселые пальчики. Детский сад и игрушки»	1
2.	«Ягоды»	1
3.	«Грибы»	1
4.	«Овощи»	1
5.	«Домашние птицы»	1
6.	«Дикие животные»	1
7.	«Животные жарких стран»	1
8.	«Животные жарких стран - слон»	1
9.	«Лес»	1
10.	«Перелетные птицы»	1
11.	Аппликация «Белые медведи»	1
12.	«Снегирь из пластилина»	1
13.	«Зимушка - зима»	1
14.	«Зимние развлечения»	1
15.	«Профессии»	1
16.	Лепка «Пингвин»	1
17.	«Новый год»	1
18.	«Профессии»	1
19.	«Почта»	1
20.	«Транспорт»	1
21.	«Семья»	2
22.	«Бойцы-молодцы»	1
23.	«Весна»	1
24.	«Мамин праздник»	1
25.	Аппликация «Ваза с цветами»	1
26.	«Посуда»	1
27.	«Комнатные растения»	1
28.	«Первоцветы»	1
29.	«Космос»	1
30.	«Аквариумные рыбы»	1
31.	«Моя Родина»	1
32.	«День Победы»	1
33.	«Полевые работы»	1
	Итого:	34

5. Перспективное планирование работы кружка «Умелые пальчики» с детьми старшей группы.

№	Тема, цель ООД	Содержание	Материалы
Сентябрь			
1.	«Веселые пальчики. Детский сад и игрушки» Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности пальцев рук, их двигательной активности.	1.Пальчиковая гимнастика «Дружба», «В гости к пальчику большому». 2.Фигурки из палочек «Качели». 3.Игра «Чудесный мешочек». 4.Рисование по точкам.	Счетные палочки, предметы для игры, тетрадь, простой карандаш
2.	«Ягоды» Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук, формировать навык удержания карандаша в правой руке без напряжения при выполнении линий.	1.Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Травка». 2. Фигурки из палочек «Корзина». 3.Штриховка «Земляничка».	Счетные палочки, штриховка, простой карандаш
3.	«Грибы» Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий.	1.Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик», «За грибами». 2.Штриховка «Порежем грибы для супа». 3.Лепка из пластилина с использованием скорлупы грецкого ореха «Грибок».	Пластилин, скорлупа грецкого ореха, силуэты грибов для штриховки, карандаш
4.	«Овощи» Развивать координацию движений пальцев рук. Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур.	1Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», 2.Игра «Отгадай загадку – раскрась отгадку». 3. Штриховка «Овощи»	Загадки про овощи, Карточки с раскрасками-отгадками. цв.карандаши
Октябрь			
5.	«Домашние птицы» Продолжать учить детей действовать по словесной инструкции воспитателя, работать над развитием мелкой моторики.	1.Пальчиковая гимнастика «Утята», «Гусь», «Петушок и курочка». 2.Из геометрических фигур «Птичка» 3. Рисование пластилином с использованием кукурузной крупы «Цыпленок»	Пластилин, картон, кукурузная крупа, геометрические фигуры
6.	«Дикие животные» Развивать моторики рук детей в пальчиковых играх. Учить складывать бумагу в определенной последовательности, проглаживать сгибы пальцами.	1.Пальчиковая гимнастика «Мишки», «Волк и лиса», «Зайка». 2. Фигурка из пальчиков «Ежик». 3.Обведи по точкам. 4.Оригами «Лисичка»	2 оранжевых квадрата для оригами (лисичка), заготовки для рисования по точкам.
7.	«Животные жарких стран» Совершенствовать графические навыки.	1.Пальчиковая гимнастика "В жарких странах" 2.Д/и «Угадай кто?» определение на ощупь фигур животных 2. Раскрашивание животных жарких стран	Раскраска, цветные карандаши, игрушки-животные, «чудесный мешочек»
8.	«Животное жарких стран – Слон»	1.Пальчиковая гимнастика	2 квадрата розового

	Продолжать работать над развитием зрительно моторных функций.	«Слон» 2.Складывание слона по типу оригами	цвета, клей
Ноябрь			
9.	«Лес» Продолжать учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги; развивать пространственное видение, закреплять умение выкладывать предметы из счетных палочек.	1.Самомассаж ладоней и пальцев руки грецким орехом. 2.Выкладывание елочки из счетных палочек, 3.Выкладывание грибочка из фасоли. 4. Дорисовка узора волнистые линии.	Счетные палочки, фасоль, заготовки раскраски: волнистые линии, ёлочка, карандаш.
10.	«Перелетные птицы» Совершенствовать графические умения. Развивать навык закрашивания в одном направлении, мелкую моторику пальцев рук.	1.Пальчиковая гимнастика «Птичек стая». 2. Соединение точек одной линией и раскрашивание «Ласточка» 3.Отсчитывание рисовых зернышек «Накормим птичек»	Тетрадь, цв.карандаши, рисовая крупа, ёмкость для насыпания зернышек
11.	Аппликация «Белые медведи» развивать умение ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать координацию движений руки.	1.Пальчиковая гимнастика «Животные севера» 2. Обведение трафарета медведя. 3. Работа с ватой и клеем. 4. Работа с восковыми мелками.	Картон, трафарет медведя, вата, клей, восковые мелки
12.	«Снегирь из пластилина» Развивать мелкую моторику пальцев рук при отработке разных приемов пластилинографии, их комбинации в одном изображении.	1.Пальчиковые игры. 2.Сказка про снегиря. 3. Рисование пластилином «Снегирь»	Пластилин, доски, стеки, силуэт птицы
Декабрь			
13.	«Зимушка - зима» Учить аккуратности в работе с манкой, закреплять свойства манки. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, мышление, фантазию.	1.Упражнение «Пальчики здороваются» 2.Рисование снеговика на манке. 3. Дорисовка узоров.	Карточки с рисунком по пунктирам, простой карандаш, манка
14.	«Зимние развлечения» Уточнить знание геометрических форм, развивать интерес к логическим задачам, графическим упражнениям.	1.Пальчиковые игры и упражнения 2.Выкладывание санок из счетных палочек и геометрических фигур 3.Обведение по контуру, раскрашивание.	Загадки о зимних видах спорта, счетные палочки, геометрические фигуры, заготовки для графических упражнений, карандаши
15.	«Профессии» Продолжать учить рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими заданную фигуру. Развивать зрительно-моторную координацию.	1.Упражнения с суджожом 2. «Фармацевт» раскладывание фасоли и гороха пинцетом. 3. Дорисовка. Штриховка «Пожарник»	Суджож, простой карандаш, заготовки для штриховки

16.	Лепка «Пингвин» Продолжать осваивать навыки работы с пластилином. Развивать мелкую моторику и умение ориентироваться на бумаге.	1.Пальчиковая гимнастика «Снежный ком». 2. Обведение узоров по точкам. 3. Лепка пингвина.	Пластилин, счетные палочки, заготовки узоров по точкам.
17.	«Новый год» Развитие ручной умелости, изобразительных движений в процессе выполнения упражнений.	1.Пальчиковая гимнастика: «Праздник», «Ёлочка» 2. Фигурки из палочек «Ёлочка» 3. Обрывание «Игрушки для ёлочки» 4. Дорисуй картинку.	Счетные палочки, простой карандаш, раскраска новогодней елки
Январь			
18.	«Профессии» Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций.	1.Пальчиковая гимнастика «Профессии» 2. «Модельер»-украшение силуэтов одежды вырезанными по своему усмотрению деталями 3. Работа с раскраской	Счетные палочки, карандаши, заготовка для штриховки, раскрашивания
19.	«Почта» Продолжать закреплять навык проведения фигурных линий по точкам без отрыва руки.	1.Пальчиковая гимнастика «Почтальон» 2.Складывание из бумаги «Открытка», украшение самоклеющимся мелким декором 3.«Пишем письмо» (по точкам)	Бумага для складывания конверта, распечатки с точечным рисунком
20.	«Транспорт» Продолжать учить детей действовать по словесной инструкции воспитателя, работать над развитием мелкой моторики.	1 Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход». 2.Из геометрических фигур «Лодка», «Пароход», «Машина», «Парусник», «Самолет». 3.Нарисовать вертолет по точкам и раскрасить.	Тетрадь, пр.карандаш, счетные палочки, цв.карандаши
Февраль			
21.	«Семья» Развивать восприятие, пространственную ориентацию, глазомер	1. Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Кто приехал». 2.Упражнения с фасолью 3.Игра «Пианино» 4.Дорисуй узор.	Фасоль, простой карандаш, узор для дорисовывания
22.	«Семья» Поощрять инициативу и самостоятельность детей в работе, желание порадовать близких. Развивать мелкую моторику рук.	1. Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Кто приехал». 3. Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать весёлого человека). 4. Бусы для мамы из трубочек для коктейля.	Манка, счетные палочки, трубочки для коктейля, верёвочка
23.	«Бойцы-молодцы» Развитие ручной умелости, изобразительных движений в процессе выполнения упражнений.	1.Пальчиковая гимнастика «Солдаты», «Бойцы-молодцы». 2.Из геометрических фигур и палочек «Звезды», «Флажок». 3. Дорисовка узора.	Счетные палочки, фигуры, пр.карандаш, тематическая заготовка для дорисовывания
Март			

24.	«Весна» Совершенствовать графические умения при письме через штриховку в разных направлениях	1.Пальчиковая гимнастика «Встреча птиц». 2. Аппликация «Яркое солнышко» путем обрывания. 3.»Весенняя капель» рисование пипеткой по контуру предмета	Цветная бумага, заготовки для рисования, пипетки
25.	«Мамин праздник» Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук, учить самоконтролю и самооценке.	1.Пальчиковая гимнастика «Мамочка». 2. Фигурки из палочек «Тюльпан». 3.Дорисовка узора.	Счетные палочки, пр.карандаш, заготовка для штриховки
26.	Аппликация «Ваза с цветами» Обучать согласованным движениям ладоней и пальцев обеих рук, стимуляции мышечной активности руки при выполнении упражнений.	1.Пальчиковая гимнастика «Цветы». 2.Самомассаж ладошек карандашом. 3.Аппликация	Картон, заготовки цветной бумаги, ножницы, клей
27.	«Посуда» Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики	1. Пальчиковая гимнастика: «Шалун» 2. Выкладывание из геометрических фигур и палочек: (конфетки, кастрюлька, коробка). 3. Д/и "Чудесный мешочек". 4. Дорисуй узор.	Счетные палочки, предметы для игры, тетрадь, простой карандаш
Апрель			
38.	«Комнатные растения» Продолжать формировать умение понимать учебную задачу, контролировать себя в процессе работы.	1.Пальчиковые игры 2.Шерстяные нитки для выкладывания цветочка 3.Дорисовка узора	Шерстяные нитки, простой карандаш, заготовка для дорисовки
29.	«Первоцветы» Продолжать развитие зрительного и пространственного восприятия, координацию в системе глаз-рука	1.Пальчиковые игры «Цветы» 2. Выкладывание из гороха подснежник. 3. Дорисуй узор.	Горох, простой карандаш, заготовка для штриховки
30.	«Космос» Продолжать обучать согласованным движениям ладоней и пальцев обеих рук, стимуляции мышечной активности руки при выполнении упражнений.	1.Игра ладонями. 2.Складывание из геометрических фигур «Звездочка», «Ракета». 3.Аппликация «Звездное небо».	Геометрические фигуры, цв.бумага, тонированный лист, клей, кисти
31.	«Аквариумные рыбы» Развивать моторику рук детей в пальчиковых играх. Формировать пространственное видение, умение раскрашивать рисунок аккуратно в пределах контура.	1. Работа с цветными шерстяными нитками (аквариум). 2. Работа с манкой (шторм). 3. Ниткография (волны). 4. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.	Шерстяные нитки, крупа – манка, простые карандаши, заготовка для дорисовки узора
Май			

32.	«Моя Родина» Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку, делить клетку по диагонали, проводить линию узора без отрыва руки.	1.Пальчиковая гимнастика 2. Аппликация «Флаг России» 3. «Кремлевская стена» рисование на листе бумаги в клетку.	Простой карандаш, тетрадь, шаблоны российского триколора.
33.	«День победы» Развивать моторику пальцев рук, изобразительные умения.	1.Пальчиковая игра «Салют» 2.Аппликация «Салют» из мятых салфеток	Синий картон, цветные бумажные салфетки клей,
34.	«Полевые работы» Учить аккуратности в работе с крупой, закреплять её свойства. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, мышление, фантазию.	1. Упражнения с грецкими орехами (катание между ладонями). 2.«Посев семян» работа с крупой 3. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.	Грецкий орех, крупа, карандаши, заготовка для дорисовывания

Список используемой литературы

1. Давыдова Г.И. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М., 2007г.
2. Ковалева Е., Сеницына Е.. Готовим ребенка к школе. – М.: Лист-Нью 2000– 336с
3. Нагибина М.И. Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники М.В. Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг,. 2000-224 с.
4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Владос. М., 1992г.
5. Соколова Ю.А. Игры с пальчиками/ Илл. Е. Нитылкиной. – М.: Изд-во Эксмо. 2005– 48 с., илл. .(Серия «Божья коровка»)
6. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. Москва.2005