

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

662600, г. Минусинск, проезд Сафьяновых, дом 2, тел 8 (39132) 2-62-91

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МДОБУ «Детский сад № 5»
Протокол № 1
от « 03 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МДОБУ «Детский сад № 5»
С.А. Гафарова
Приказ № 198
от « 03 » 08 2023 г.

Согласовано:

ст. воспитатель:

Скимова О.А.

зам. зав по ВР

Аншуратова И.А.

**План мероприятий
по профилактике жестокого обращения с детьми,
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**



Минусинск, 2023

Введение

Российская Федерация – это социальное государство. Его политика направлена на создание условий, которые обеспечивали бы достойную жизнь и свободное развитие человека; под государственной защитой находится человек, его права и свободы. Дети – это будущее государства, и забота о формировании их личности должна быть главной целью всего общества. Это относится к России, где реально принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина не воплощается, и большинство норм права приобретают декларативный характер.

Рост безнадзорности и беспризорности неразрывно связан с социально-экономическим кризисом 90-х гг. прошлого века. Данные статистики, уголовная хроника и обыденная жизнь наглядно свидетельствуют, что безнадзорность и беспризорность имеют социальные причины и детерминанты профилактики.

Факторы, способствующие беспризорности и правонарушениям:

- Среди проблем, характеризующих неблагополучие российского общества, одна из наиболее острых – детская безнадзорность и беспризорность. Основные причины, способствующие росту безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, – социально-экономическая трансформация общества, изменения привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций населения, ослабление воспитательных возможностей семьи.
- Мощным фактором детской безнадзорности становится нарушение прав детей в области образования, оздоровления, получения профессии и жилья, неоперативное решение органами опеки и попечительства вопросов жизнеустройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
- В РФ сложилась тревожная ситуация: дети из числа беспризорных все более активно вовлекаются в общественно опасные деяния, которые могут причинить существенный вред их психическому, духовному и нравственному развитию.

Не менее актуальным становится проблема жестокого обращения с детьми, которая заключается в том, что проявление антигуманного отношения, жестокости, безразличия к детям проявляется во многих сферах нашей жизни. В психолого-педагогической литературе под жестокое обращение с ребенком понимают все формы или эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, заботы, пренебрежение, торговля или другие формы способные привести или приводящие к фактическому ущербу ребенка, его выживания, развития или достоинства в ответственности, доверия или власти.

Насилие над ребенком наносит ему не только материальный ущерб или угрожает его физической жизни, но несет с собой тяжкие моральные и психологические последствия в виде постоянной боязни оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов и т.д.

В результате жестокого обращения погибают дети, у некоторых появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных

создать здоровую семью, быть хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Для профилактики жестокого обращения с детьми, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ДОО необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу по данной проблеме. Целевой аудиторией являются все участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители).

Цель: своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста, формирование комфортной социальной среды для дошкольников в условиях ДОО и семьи.

Основные задачи в работе по данному направлению являются:

1. Создать условия для профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми и семейного неблагополучия

2. Формировать у дошкольников систему ценностей, ориентированную на ведение образа жизни, соответствующего нормам общества.

3. Способствовать развитию деятельности ДОО на совершенствование системы ранней профилактики правонарушений и гражданско-правового, нравственно патриотического воспитания дошкольников.

4. Повысить потенциал семьи в вопросах профилактики правонарушений.

5. Вовлечь родителей семей «группы риска» в воспитательно образовательную жизнь детского сада.

6. Обеспечить информационно-пропагандистскую деятельность по формированию системы здорового образа жизни

Ожидаемые результаты:

- снижение у детей уровня эмоциональной тревожности, улучшение психологического состояния;

- снижение агрессии и конфликтности в детской среде;

- сформированность негативного отношения детей ко всем формам жестокого обращения, правонарушениям, безнадзорности.

Основная часть

Профилактическая работа в отношении детей основывается на семейно-центрированном подходе, предполагающем ориентацию на внутренние ресурсы семьи и направлена на формирование у населения семейных ценностей и социальной активности в отношении поддержания психосоциального благополучия семьи и в первую очередь детей. В этой связи, ключевым элементом планирования действий является комплекс эффективных и всесторонних первичных, вторичных и третичных профилактических мер, центрированных на ребенке и ориентированных на семью.

Организационная работа:

- планирование работы по профилактике жестокого обращения с детьми, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- составление социального паспорта семьи;

Диагностическая работа:

- анкетирование, тестирование, наблюдение, сбор информации, изучение ситуации в семье.

Коррекционная работа и профилактика:

- мероприятия, игры, консультации и др.

На основании поставленных целей по профилактике жестокого обращения с детьми, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ежегодно составляется план работы (приложение 1).

В план работы входят несколько направлений (рис.1)



Рис. 1 Направления работы по профилактике жестокого обращения с детьми

Работа с педагогами включает следующие мероприятия:

- индивидуальные и групповые консультации, игры (приложение 2);
- педагогический совет (приложение 3);
- информирование.

Профилактическая **работа с родителями** предусматривает включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, различных мероприятий с детьми и родителями, индивидуального подхода к каждой семье (беседы, консультации, помощь в трудных ситуациях).

Формы работы с родителями:

- Анкетирование родителей (диагностика детско-родительских отношений в семье, диагностика стилей воспитания и др.)

- Консультации на родительских собраниях и в родительских уголках (печатный вариант) на темы: «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?», «Как уберечь ребенка от опасности», «Конфликты семейного воспитания», «Как защитить права ребенка» (консультация с элементами дискуссии), «Насилие в семье и его последствия», «Заповеди мудрого родителя» и др.

- Работа педагога-психолога с семьями детей, имеющих проблемы в поведении и семьями, состоящими на учете в КДН (своевременное выявление таких семей и их психолого-педагогическое сопровождение).

- Проведение досуговых мероприятий с участием родителей, направленных на создание эмоционального комфорта и сплочение семьи.

- Фотовыставки различной тематики («Город! Мы растем вместе с тобой», «Счастливая семья», «Наш выходной день» и др.) и выставки прикладного творчества (совместные поделки детей и родителей «Дары осени», «Новогодние фантазии» и т.д.)

- Заполнение социальных паспортов группы (ежегодный мониторинг).

- Наблюдение воспитателей за общением родителей с детьми (как они приводят детей утром, как встречаются с ними вечером, какие вопросы задают дети, какова реакция родителей на шалости и капризы ребенка).

- Индивидуальные беседы с родителями (проводятся воспитателями или педагогом-психологом по мере необходимости).

Мероприятия с родителями:

- индивидуальные и групповые консультации (приложение 4);
- заседание родительского комитета;
- групповое родительское собрание.
- информирование (приложение 5).

Формы работы с детьми:

- Проведение занятий, бесед, игр, рисования на темы: «Мой дом, моя семья», «Во что я люблю играть дома», «Портрет моего папы (мамы)», «Выходной день в моей семье», «В гостях у бабушки», «Семейные традиции» и др.

- Циклы занятий «Я – гражданин», «Изучаем свои права» (проводятся воспитателями).

- Занятия с педагогом-психологом по социально-психологической адаптации с целью формирования норм нравственного поведения.

- Помощь детям, пережившим жестокое обращение в семье и детям, имеющим нарушения в поведении (беседы, индивидуальные занятия, направленные на коррекцию агрессивного поведения, замкнутости, застенчивости, гиперактивности, преодолению страхов и др.).

Одним из методов коррекционно-профилактической помощи детям дошкольного возраста является игровая терапия, способствующая установлению эмоционального контакта, регулированию детско-родительских отношений. Чтобы понять детей, найти подход к ним, взрослые должны взглянуть на ребенка с точки зрения развития. Не следует рассматривать детей, как маленьких взрослых. Их мир реально существует, и они рассказывают о нем в игре.

Игра — ведущая деятельность детей дошкольного возраста. В ней ребенок раскрывает свои возможности, свою индивидуальность. Лучше узнать, понять малыша поможет наблюдение за его игрой. Игра является и средством для самовыражения ребенка. Она предоставляет ребенку возможность отреагирования чувств, настроения. Приступая к работе, педагог воссоздает такую обстановку, чтобы специально отобранные игрушки помогли ребенку восстановить тот самый опыт, который вызвал у него реакцию тревоги. Играя, действуя с игровым материалом, ребенок приобретает новые знания, ощущения. В комнате для проведения коррекционных занятий могут играть несколько детей. Взаимодействуя друг с другом, дети приобретают опыт общения.

План работы по профилактике жестокого обращения с детьми, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Младшая группа

Месяц	Мероприятия	
	С детьми	С родителями
июнь	Дидактическая игра «Что хорошо, а что плохо»	Анкетирование родителей «Как я воспитываю своего ребенка»
июль	Чтение художественной литературы – сказка «Три поросенка»	Индивидуальная беседа «Алкоголь и ребенок»
август	Художественная деятельность рисование на тему «Моя семья»	Круглый стол «Поговорим по душам» (с психологом)
сентябрь	Чтение сказки «Репка»	Статья в информационном уголке «Жестокое обращение с ребенком»
октябрь	Совместное изготовление мини-книжки	«Мама, папа и я – счастливая семья»
ноябрь	Чтение и показ сказки «Волк и семеро козлят»	Оформление плаката «Мы против насилия»
декабрь	«Устами младенца» - рассказы детей о семье	Статья в информационном уголке «Будь ребенку другом»
январь	Организация совместных игр «Копилка хороших событий», «Секрет», «Строгий контроль»	
февраль	Художественная деятельность «Рисуем семью»	Анкетирование «Я и мой ребенок - методы воспитания»
		Практикум «Идеальный ребенок. Внимательные уши»
март	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Практикум «Контролируем свои эмоции» (с психологом)
апрель	Игра «Хорошо-плохо»	Презентация видеоролика «О жестоком обращении с детьми»
май	Художественная деятельность «Рисуем счастливый мир»	Статья в информационном уголке «Куда можно обратиться за помощью и за поддержкой», «Насилие над ребенком»

Средняя группа

Месяц	Мероприятия	
	С детьми	С родителями
июнь	Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо»	Консультация «Воспитание без физического наказания»
июль	Упражнения на релаксацию мышечного расслабления	
август	Чтение «Мойдодыр»	Памятка для родителей (Со статьями УК РФ)
сентябрь	Беседа «Кто такой задира?»	Буклет для родителей «Жестокое обращение с детьми» (правовые основы)
октябрь	Художественная деятельность - Рисование «Моя семья»	Статья в информационном уголке «Будь ребенку другом»
ноябрь	Игра «Семья» (отношение детей в игре)	Анкетирование «Я и мой ребенок - методы воспитания»
декабрь	Чтение сказки «Красная шапочка»	Консультация для родителей «Отец как воспитатель»
январь	Рассказывание историй «Как я провёл Новый Год»	Практикум «Контролируем свои эмоции» (с психологом)
февраль	Беседа «Как вести себя с незнакомым»	Презентация видеоролика «О жестоком

	человеком»	обращении с детьми»
март	Ситуации «Как меня наказывают дома»	Оформление плаката «Мы против насилия»
апрель	Беседа «Давайте жить дружно»	Беседа «Как наказывать ребёнка»
май	Итоговое занятие «Дружбы»	Статья в информационном уголке «Куда можно обратиться за помощью и за поддержкой», «Насилие над ребенком»

Старшая группа

Месяц	Мероприятия	
	С детьми	С родителями
июнь	Художественная деятельность «Рисование «Мир глазами детей», «Мир без насилия»»	Статья в информационном уголке «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения»
июль	Беседа «Давайте жить дружно»	Анкетирование родителей «Я и моя семья»
август	Беседа о правилах поведения и безопасности на улице и в общественных местах Чтение Ш.Перро «Красная шапочка»	Беседа «Как наказывать ребёнка»
сентябрь	Художественная деятельность «Рисование «Мы вместе»»	Статья в информационном уголке «Профилактика страхов у детей»
октябрь	Занятие «Сказки учат многому...»	Родительское собрание «Законодательство для родителей»
ноябрь	Чтение Г.Андерсен «Снежная королева»	Презентация видеоролика «О жестоком обращении с детьми»
декабрь	Чтение Ш.Перро «Золушка» Беседа «Учись быть добрым»	Буклет для родителей «Жестокое обращение с детьми» (правовые основы)
январь	Беседа «Один дома»	Родительское собрание «Чужих детей не бывает»
февраль	Чтение произведения «Мальчик с пальчик»	Статья в информационном уголке «Скажем жестокости «Нет!»
март	Беседа «Если меня обижают родители»	Буклет «Наши дети – это наша старость»
апрель	Чтение «Сказки о правах для малышей и их родителей»	Статья в информационном уголке «Семья-надежная гавань в любую погоду»
май	Викторина «На что я имею право» (правовое воспитание)	Деловая игра «Работа по профилактике жестокого обращения с детьми»

Подготовительная группа

Месяц	Мероприятия	
	С детьми	С родителями
июнь	Ситуативный разговор «Как живешь малыш?»	Беседа «Семейный климат»
июль	Моделирование ситуаций «Я в мире взрослых»	Консультация «Кнут и пряник»
август	Дидактическая игра «Что делать, если...?»	Практикум для родителей «Педагогические ситуации – способы решения»
сентябрь	Игра – тренинг «Чтобы не было беды»	Беседа «Дайте детству состояться»
октябрь	Занятие «Правила на всю жизнь»	Беседа «Это важно помнить родителям»
ноябрь	Беседа «Осторожно улица» (опасные случаи на улице)	Памятка «Меры безопасности для детей»
декабрь	Подвижная игра «Похитители и	Беседа «Будь всегда начеку!»

	находчивые ребята»	
январь	Моделирование ситуации «»Встреча с незнакомцем»	Родительское собрание «Охрана здоровья и безопасность детей»
февраль	Беседы на тему «Как ребенку не попасть злому волку прямо в пасть?», «Какую ошибку совершила Красная шапочка?»	Консультация «Учим детей звонить в службы экстренной помощи»
март	Игра «Свой, знакомый, чужой»	Памятка «Вот что нужно знать, чтобы не стать жертвой (в подъезде, в чужой машине, на улице и т.д.)
апрель	Чтение «Сказки о правах для малышей и их родителей»	Статья в информационном уголке «Семья-надежная гавань в любую погоду»
май	Викторина «На что я имею право» (правовое воспитание)	Деловая игра «Работа по профилактике жестокого обращения с детьми»

Профилактика жестокого обращения с детьми Педагогический совет – деловая игра

1. «Команда – капитан»

Все участники делятся на две команды. Командам дается задание придумать название, девиз и выбрать капитана.

2. «Разминка»

Командам предлагается ответить на ряд вопросов:

- Как называется основной документ по правам ребенка. (Конвенция о правах ребенка)
- В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН? (от 0-18)
- На кого конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка? (на родителей)
- С какого возраста ребенок способен принимать самостоятельные решения? (с 3-х лет)
- Какой стиль воспитания не совместим с правами ребенка? (авторитарный)
- Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей? (и правом и обязанностью)

3. «Пойми меня»

Работа в паре (по одному человеку от команды). Один игрок объясняет правовой термин, не называя его, не используя жестов, ни рисунков. Другой игрок должен назвать термин.

Правовые термины: право, закон, свобода, конвенция, ответственность, обязательства.

4. «Кто больше»

Командам поочередно предлагается назвать сказки, в которых нарушены права.

5. «Театральная комната».

Капитаны выбирают карточку, на которой написан № статьи конвенции. Команде необходимо инсценировать отрывок из сказки, в которой описывается именно эта статья. Инсценировка без слов, используя только звуковые, танцевальные и музыкальные приемы. Время для подготовки 1 минута.

6. «Разыгрывание ситуаций»

Педагогам предлагается разыграть некоторые ситуации и совместно обсудить некоторые варианты возможных решений.

Ситуация 1.

Во время обеда ребенок возит по столу чашку, полную сока. Воспитатель делает ему замечание: «Осторожно! Разольешь!» ребенок делает вид, что не заметил этих слов.

Воспитатель повторно делает замечание: «Не балуйся! Пей сок!» ребенок, молча, продолжает свои действия. И длится это до тех пор, пока не обольет себя и рядом сидящего липким соком.

Как в данной ситуации поступить воспитателю?

Как себя вести, если:

- вместо сока ребенок прольет на себя тарелку горячего супа.
- Эта ситуация произошла непосредственно перед праздничным концертом.

Ситуация 2.

Во время тихого часа ребенок не спит. Он мешает спать другим детям, возится, начинает шепотом разговаривать. Воспитатель делает замечание.

Ребенок затихает. Но как только воспитатель выходит из спальни, ребенок тут же вскакивает, садится на кровать к другим детям и мешает им спать.

Как в данной ситуации поступить воспитателю?

Как себя вести, если:

- ребенок тихо поет сам себе под колыбельную песню;
- ребенок молча лежит с открытыми глазами.

Ситуация 3.

Идет открытое занятие с большим количеством гостей. Педагог разносит раздаточный материал на подносе. Один ребенок крутится и отвлекает других. Педагог пытается успоко-

ить его. Ребенок резким движением опрокидывает поднос, и весь мелкий раздаточный материал рассыпается по всей комнате.

Как в данной ситуации поступить воспитателю?

Как себя вести, если:

- ребенок опрокидывает свой поднос из-за своей неуклюжести.

- Ребенок демонстративно отшвыривает предложенный раздаточный материал и категорически отказывается выполнять задание?

7. Упражнение «Запрещаем - разрешаем»

Устанавливаются три мольберта, соответствующие зонам запрета.

На мольберте прикрепляются бумажные цветы:

Зеленый символизирует зону «Полная свобода» - это все, что можно ребенку всегда и везде по его собственному усмотрению.

Желтый – зону «Относительная свобода» - действия, в которых ребенку предоставляется относительная свобода. Можно действовать по собственному выбору, но соблюдая некоторые правила. Именно в этой зоне ребенок приучается к внутренней дисциплине. Внешние ограничения со временем переходят в собственные самоограничения.

Красный – зону «Запрещено» - действия ребенка, которые для него неприемлемы ни при каких обстоятельствах.

Участникам предлагается составить список возможных действий детей, распределив их по трем основным зонам.

Полученные результаты анализируются

8. Упражнение: «Какие бывают наказания?»

Доска делится на четыре поля, каждое имеет свое название:

«Физическое наказание»

- «Изоляция»

- «Наказание словом»

- «Лишение приятного»

Участникам необходимо перечислить варианты наказаний. В конце обсуждаются наиболее действенные варианты. Выявляются преимущества и недостатки того или иного варианта

9. «Отгадывание кроссвордов»

Командам предложено разгадать кроссворд и отгадать ключевое слово по вертикали

1. Официальное провозглашение каких-либо принципов, положений от лица государства, партии, международной организации, а так же документ, в котором они изложены.

2. Договор, соглашение между государствами по какому-либо специальному вопросу.

Педагогический совет «Профилактика жестокого обращения с детьми»

ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономическая нестабильность общества в первую очередь сказалась на самой незащищенной категории – несовершеннолетних. Социальный состав семей показывает значимый фактор риска негативного влияния на несовершеннолетних. В результате нарушаются психологические связи между несовершеннолетним и родителями, что приводит к снижению образовательного интереса, конфликтам в семье, невротизации, к сложной социально-психологической ситуации, где родители ведут асоциальный образ жизни. До недавнего времени эта проблема касалась несовершеннолетних обучающихся школ. Современное законодательство говорит о том, что составляющим звеном может стать МДОУ, влияющим на защиту прав дошкольника в неблагополучных семьях, но для этого нужно повысить уровень профессиональной грамотности педагогов. Одним из направлений повышающих компетентность педагогов является педагогический совет в форме тренинга.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Педагогический совет «Профилактика жестокого обращения с детьми»

Участники педсовета: администрация и педагогический коллектив МДОБУ.

Предварительная подготовка:

- Формирование целевой установки, задач участников, обдумывание плана проведения педсовета.
- Подготовка рабочего материала.
- Подготовка памятки для педагогов (Приложение 1).
- Создание «Листа рефлексии» деятельности участников педсовета (Приложение 2).

Ресурсное обеспечение: компьютер, проектор для демонстрации презентации, маркеры, карандаши, фломастеры, по три нарисованных зеркала на каждого педагога.

Форма проведения: педагогический совет на основе доклада с проведением тренинга.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области профилактики жестокого обращения с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме жестокого обращения с детьми.
2. Активизировать педагогическое мышление педагогов как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в ДОУ, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.
3. Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной теме.

План проведения педсовета:

1. Информационно-теоретическая часть «Профилактика жестокого обращения с детьми»:

1.1 Выступление старшего воспитателя МДОУ «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»

1.2. Выступление ответственного по профилактике ПББН: «Социально-правовые основы защиты детей от жестокого обращения».

2. Практическая часть (тренинг).

3. Рефлексия деятельности участников и организаторов педсовета.

4. Решение педагогического совета.

1. **Информационно-теоретическая часть «Профилактика жестокого обращения с детьми»**

1.1 Выступление старшего воспитателя МДОУ «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»

Сегодня о жестоком обращении с детьми сказано и написано очень много статей, книг, проведено исследований, но проблема в нашей стране не исчезла, а приобрела еще большую актуальность.

Жестокое обращение с детьми- это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребенка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Задача педагогического коллектива детского сада состоит в том, чтобы из года в год совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы правового образования родителей. Но прежде всего самим педагогам необходимо ориентироваться в проблеме.

Жестокое обращение с детьми включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями, опекунами, попечителями, педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка.

Четыре основные формы жестокого обращения с детьми.

1. Физическое насилие - преднамеренное нанесение физических повреждений.
2. Сексуальное насилие (или извращение) - вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

3. Психическое (эмоциональное) насилие - периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психической форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка,
- угрозы в адрес ребенка в словесной форме,
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинства ребенка,
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка,
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний,
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

4. Пренебрежение нуждами ребенка - это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

К пренебрежению элементарными нуждами ребенка относятся:

- отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи,
- отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая.

Мы, педагоги, должны знать факторы риска, которые могут спровоцировать жестокое обращение с детьми в семье. Вот основные из них:

- неполные или многодетные семьи, семьи с приемными детьми, наличие отчимов или мачех;
- наличие в семье больного алкоголизмом, наркоманией или лица, вернувшегося из мест лишения свободы;
- супружеские конфликты;
- низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции;
- нежеланный ребенок;
- умственные или физические недостатки ребенка;
- трудный ребенок.

В случае выявления жестокого отношения к ребенку со стороны родителей педагогу следует принять меры по его защите. Что может предпринять педагог, подозревая родителей в жестокое обращение с ребенком? Прежде всего, постараться завоевать доверие ребенка, наблюдать за его поведением, замеченные отклонения желательно заносить в специальный дневник. Побывать у ребенка дома, посмотреть, в каких условиях он живет, постараться установить контакты с семьей. Побеседовать с опекунами, близкими родственниками, выразить свою озабоченность поведением ребенка в детском саду. Особого внимания требуют семьи, в которых существует установка на агрессию.

1.2. Выступление ответственного по профилактике ПБН: «Социально-правовые основы защиты детей от жестокого обращения».

Российская Федерация ратифицировала целый ряд международных соглашений, предусматривающих борьбу с жестоким обращением по отношению к детям в различных его формах и проявлениях. К их числу относятся подписанная в 1989 году «Конвенция о правах ребенка» и другие международно-правовые акты.

Ряд статей указанной выше Конвенции о правах ребёнка прямо указывает на недопустимость всех форм жестокого обращения с детьми, так в статье 19.1 говорится: «Государ-

ства – участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке».

Согласно статье 34 государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения.

Защитить ребенка от насилия, в том числе от повторного, предупредить жестокое обращение, наказать насильника помогают существующие законодательные нормы. Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия и пренебрежения, включены в следующие законодательные акты:

- Уголовный кодекс РФ (УК от 13.06.96, №63-ФЗ),
- Уголовно-процессуальный кодекс (УПК от 18.12.01 №174-ФЗ),
- Семейный кодекс РФ (СК от 29.12.95 «223-ФЗ),
- Законы РФ о социальных гарантиях прав граждан, включая несовершеннолетних;
- Закон РФ об образовании (от 10.07.92 №3266-1).

В Уголовном кодексе предусмотрена ответственность за причинение ущерба здоровью; нанесение телесных повреждений различной степени тяжести (ст.108,109,112); истязание (ст.113); вовлечение несовершеннолетнего в немедицинское потребление лекарственных и иных средств, не являющихся наркотическими, влекущих одурманивание (ст.210); склонение к употреблению наркотических средств (ст.224) и т.д.

Таким образом, действующий Уголовный кодекс РФ позволяет наказывать виновных в жестоком обращении с детьми и в пренебрежении их интересами, если эти действия или бездействие представляли опасность для жизни ребенка.

В Семейном кодексе определены основы правовой защиты от насилия в семье. В этой связи установлено, что способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление и эксплуатацию детей (ст. 65).

Кодекс подробно регламентирует права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, защите их прав и законных интересов.

С целью обеспечения прав и интересов детей в семье в Кодексе последовательно проводится идея равенства прав обоих родителей, независимо от того, проживают ли они с ребенком или нет (ст.61, 63-66, 69 и др.).

Обеспечить достижение защитных и профилактических целей во многом призвана существующая законодательная база социальной работы, а именно, принятые на федеральном уровне законы «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ряд постановлений Правительства РФ и нормативных актов, гарантирующих их выполнение.

Итак, в РФ, как и в других странах, для защиты прав и законных интересов детей используются два механизма: гражданско-правовой и уголовно-правовой. Нормы семейного права применяются в тех случаях, когда в действиях родителей не содержится признаков состава какого-либо преступления.

Однако ориентация только на перечисленные меры приводит к тому, что помощь жертвам оказывается лишь тогда, когда насилие уже повлекло тяжелые последствия и сохранить семью невозможно. Ни законодательство, ни общественное мнение не обеспечивают в полной мере защиты детей от физического и, особенно, психологического вреда со стороны взрослых. При этом родители нередко осознают, а иногда и не осознают то, что они жестоко обращаются с ребенком. Все это делает императивные воздействия малоэффективными, а прямую агитацию – безадресной и ставит на первое место задачу осознания указанной проблемы как лицами, вовлеченными в насилие, так и общественностью.

2. Практическая часть (тренинг).

Уважаемые педагоги, многие из вас являются родителями. Бывают такие темы, на которые трудно говорить. Вроде бы все понятно, но как донести до самой глубокой мысли, не знаешь. Сегодня попробуем через игровые ситуации и упражнения понять, что чувствует

ребенок при жестоком обращении и составить план профилактических мероприятий по данной теме.

Игра «Пойми меня»

Педагоги делятся на две группы. Первый игрок объясняет правовой термин, не называя его, используя жесты и мимику. Другой игрок должен объяснить следующему игроку также жестами и мимикой и так далее до последнего игрока. Последний игрок должен назвать термин.

Правовые термины: право, закон, свобода, конвенция, ответственность, обязательства.

Упражнение «Шапка вопросов»

Педагоги сочиняют вопросы-записки по заданной теме (жестокое обращение с детьми), кладут их в шапку, потом вытягивают – кому какая достанется. Совещаются в группах, отвечает один педагог из группы.

Примерные вопросы-записки:

- Какие действия может предпринять педагог, если он узнал о жестоком обращении с детьми?

- Жестокое обращение с детьми. Что это такое?

- Работа воспитателя с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми.

- Понятие и формы жестокого обращения с детьми.

- Какой документ защищает права ребенка.

Игровая ситуация «Три зеркала»

Педагогам предлагается нарисовать себя в первом зеркале маленьким и испуганным, во втором – большим и сердитым, в третьем - счастливым.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

- В какое зеркало хочется чаще смотреться?

- В каком зеркале человек проявляет жестокость? На кого он более всего похож?

- Что можно сказать глядя на эти зеркала?

Вывод. Жестокое обращение с детьми как социальное явление обладает способностью к воспроизводству: дети, перенесшие насилие, став взрослыми, жестоко обращаются с собственными детьми.

Необходимо понимать, что невозможно выстроить эффективную систему профилактики жестокого обращения с детьми в образовательном учреждении без решения вопросов, включающих анализ детско-родительских отношений в семье и своевременное выявление несовершеннолетних в ситуации риска.

Сейчас предлагаю в группах разработать план профилактических мероприятий, связанных с социально-психологической поддержкой детей в дошкольном образовательном учреждении.

Работа в группах – создание Плана профилактики жестокого обращения. Презентация итогов работы в группах.

Памятка для педагогов по выявлению жестокого обращения над ребенком (Приложение 1)

3. Рефлексия деятельности участников педсовета.

4. Решение педагогического совета.

1. Провести комплекс мероприятий, содействующих повышению компетентности родителей (законных представителей) в области правового просвещения.

2. Планировать работу по профилактике жестокого обращения с детьми, правонарушений детско-родительских отношений в образовательном учреждении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На педагогическом совете мы затронули очень важную проблему, над которой нам еще предстоит работать и в дальнейшем. Профилактика жестокого обращения с детьми связана с тем, что жестокое обращение в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Ребёнок должен быть защищён от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации (Принцип 9 Декларации прав ребёнка. 20 ноября 1959 г.) Мы, педагоги, должны видеть и уважать в каждом ребенке личность; верить в возможности каждого ребенка, в то доброе, что заложено в нем, в перспективы его развития; сделать родителей ребенка своими союзниками в деле воспитания.

Консультация для родителей «Отец как воспитатель»

Человек оставляет себя, прежде всего в человеке. В этом наше бессмертие. И если ты хочешь остаться в сердце человеческом, - воспитай своих детей. Именно в семье формируется личность будущего труженика и гражданина. Мы не можем и не должны ограничивать сегодняшний мир ребёнка стенами квартиры и одними лишь семейными впечатлениями. Воспитание - процесс многогранный и всеобъемлющий. Всё, что окружает ребёнка, - люди, вещи, события - всё накладывает отпечаток на его личность, изменяет и развивает его. И отцовский долг - сознательно, чутко направлять это развитие.

Отцовство - экзамен на социальную и нравственную зрелость мужчины. Встречаются иной раз молодые люди, вступающие в брак, но боящиеся отцовства, иными словами не готовые к нему. Ребёнок - большое испытание на прочность семьи. Справедливости ради нужно отметить, что чувство отцовства рождается несколько позже, чем чувство материнства. Ещё Аристотель заметил, что по - настоящему отцами мужчины становятся позже, чем женщины - матерями.

Как ребёнок нуждается в том, чтобы о нём заботились, и это даёт ему ощущение надёжности и прочности мира, так и взрослый мужчина испытывает потребность заботиться о другом, быть опорой для слабого, ощущая, таким образом, собственную силу и значимость. Полнее всего это проявляется именно в отцовских чувствах. Только при этом условии мужья счастливы, есть у них чувство удовлетворённости. Вот почему

Л. Н. Толстой занятый писательским и педагогическим трудом, охотно проводил целые часы в играх со своими детьми. Воскресные же дни он полностью посвящал им. В обществе детей он отдыхал, восстанавливал силы, бодрость.

Находясь рядом с детьми, отец проявляет лучшие человеческие качества, такие как доброта, верность, отзывчивость. В этом смысле не только отец воспитывает детей, но и дети отцов. Видный русский писатель и историк Н. М. Карамзин писал: «Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты». О воспитании детей заботятся государство, школа, дошкольные и загородные лагеря и так далее, но влияние отца полностью заменить ничем невозможно. В наш век феминизации, когда в детских яслях и садах, в школах и внешкольных учреждениях работают с детьми в основном женщины, ощущается острый дефицит мужского влияния на детей. Отцы должны восполнять этот дефицит в семейных условиях, ибо мужское влияние на детей необходимо так же, как и женское. Без него семейное воспитание детей будет ущербным, ведь недаром в понятие «безотцовщина» истари вкладывается очень горький смысл. Хорошо сказал о счастье отцовства замечательный педагог В. А. Сухомлинский: «Единственное, что облегчает участь человека на закате его жизни, - это искренняя, преданная, верная любовь детей. Все другие радости бледнеют перед этой высшей, истинно человеческой радостью. По - настоящему счастлив тот, кто всю жизнь умеет по крупице накапливать это богатство. Это единственный капитал, на который можно прожить в старости, чувствуя спокойную уверенность в том, что ты прожил жизнь не напрасно».

Детям нужен отец.

Разошлись муж и жена. Распалась ещё одна семья. Причин много, постороннему трудно в них разобраться. Если распадается семья, в этом виноваты обе стороны: и муж, и жена, так как семья - творчество двоих. Нынче почти 70% разводов совершается по инициативе женщин. Они вынуждены избавиться от мужей - пьяниц, тунядцев, грубиянов. Этим мужьям были не под силу семейные заботы. Но этот процент всё равно настораживает. Настораживает это, потому что мы, педагоги, наблюдаем в садах и в школах значительный процент детей без родных отцов, безотцовщину при живых отцах. Одни дети становятся агрессивными, другие - робкими, ущемлёнными, чем - то ущербными в характере. Неполная семья - это, как бы себя не успокаивали, беда, несчастье.

Без твёрдого отцовского руководства мать вырастит ребёнка изнеженным, точно так же как и без материнской ласки, ребёнок становится грубым. Человеку нужны родственные, кровные связи. Ему всегда нужно с кем - то посоветоваться, разделить свою радость, поговорить. Выбирает ли он профессию, устраивает ли свою личную жизнь или сам становится родителем - всегда ему нужны отец и мать. От матери он получает ласку, нежность, доброту и

чуткость к людям, а от отца - мужество, силу воли, смелость поиска, умение бороться и побеждать. Только сочетание этих качеств формирует полноценную личность.

Влияние личности отца на воспитание детей, особенно мальчиков, очень велико. Не внимание к ребёнку, нельзя оправдывать каким бы то ни было ответственным постом, или учёным званием.

Отец нужен не для того, чтобы наказывать, пресекать, запрещать, он нужен, чтобы помогать своим детям. На производстве отец - труженик, в семье отец - воспитатель, а вместе обе эти функции составляют гражданский долг, от добросовестного исполнения которого никто не вправе уклоняться. Закончив рабочий день, мы спешим к себе домой, и здесь нас ожидают не только отдых, тепло домашнего очага и житейские радости, но и многочисленные отцовские обязанности. От отца требуется любовь, общение, взаимопонимание. Теперь звание отца не даёт гарантий: сыновнее уважение надо заслужить.

Если родители любят друг друга и своих детей, в семье спокойно, радостно. Очень тяжело переносят дети семейные раздоры. Можно обмануть весь свет и жену в придачу, но детей своих обмануть никому не удастся. Ребёнку необходима семья, ему нужна атмосфера добра, правды, доверия и чистоты. Трудно представить счастье ребёнка и аморальное поведение отца или матери. Это недопустимо и несовместимо.

Счастье семьи - это не только счастье двух людей. Это счастье для многих, кто с ними соприкасается: для их детей, для друзей, знакомых. В такой семье дети растут человеческими и стойкими к жизненным невзгодам, потому что в детстве они получают необходимое количество «калорий» родительского тепла.

Счастье - это когда в семье не только мать, но и умный отец. Народная мудрость утверждает, что один отец значит больше, чем сто учителей. Поэтому для полноценного развития и воспитания необходим отец.

Живой пример отца.

Сыновья во многом копируют образ жизни и мыслей отцов: перенимают походку, манеру разговаривать, жесты и другое. От отцов они воспринимают такие черты, как крепость духа, сила, мужская надёжность, выдержка, деловитость, предприимчивость, чувство долга перед семьёй, рыцарское отношение к женщине. Формирование некоторых из этих черт у мальчиков без влияния отцов почти невозможно. «Из гнезда коршуна редко вылетает сокол», - гласит народная мудрость. Сын, отец которого внимателен к матери, женившись, считает естественным так относиться и к своей избраннице.

- Не слушай мать, сынок: всё это глупости, что она тебе внушает, - замечает отец.

Ясно, что такое отношение к женщине впоследствии передаётся сыну. Поэтому отцовское слово, много значащее в воспитании сына, должно быть обдуманное и веское.

Следует избегать крикливого тона в разговоре с сыном. В. А. Сухомлинский советовал:

«Как наивысшую ценность берегите гордость, неприкосновенность личной чести ребёнка». Нельзя грубо оскорблять сына, публично наказывать его, унижать.

Поведение отца - это пример не только в воспитании сына, но и в формировании личности дочери. Девочки также нуждаются в отцовском влиянии. Девочки требуют особо тонкого и нежного обращения отца, их струны души могут оборваться, если натянуть их слишком туго. Отец должен следить, чтобы в семье девочка не росла избалованной и кокеткой, а готовилась к роли труженицы и матери.

Отец - это человек, который всё лучшее, чем он богат, чем одарила его природа и окружающие люди, что он приобретает в неустанных поисках, умеет передать детям.

Буклет для родителей «Жестокое обращение с детьми» (правовые основы)

Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах:

Конвенция ООН о правах ребёнка даёт определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст.19), а также устанавливает:

- обеспечение в максимально возможной степени здорового развития личности (ст.6);
- защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка, от посягательств на его честь и репутацию (ст.16);
- обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст.24);
- признание права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27);
- защиту ребёнка от сексуального посягательства (ст.34);
- защиту ребёнка от других форм жестокого обращения (ст.37);
- меры помощи ребёнку, явшемуся жертвой жестокого обращения (ст.39).

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность:

- за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136);
- за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157).

Семейный кодекс РФ гарантирует:

- право ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст.54);
- право ребёнка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребёнка (ст.56);
- лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст.69);
- немедленное отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст.77).

Если Вы стали свидетелем жестокого обращения с детьми - не молчите!!! Сообщите об этом в органы опеки и попечительства или в Полицию. Ваше неравнодушие может спасти детскую жизнь!

Буклет для родителей

Жестокое обращение с детьми



Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребёнка. Это унижение, издевательство, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу. Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребёнка необходимым количеством пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

Жестокое обращение с детьми (несовершеннолетними гражданами, от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи), опекунами, попечителями, педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка

Четыре основные формы жестокого обращения с детьми:

- **Физическое насилие** – преднамеренное нанесение физических повреждений.
- **Сексуальное насилие** (или развращение) – вовлечение ребёнка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми, с целью получения последними удовлетворения или выгоды.
- **Психическое (эмоциональное) насилие** - периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребёнка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психической форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребёнка;

- угрозы в адрес ребёнка в словесной форме;
- замечания, высказанные оскорбительной форме, унижающие достоинство ребёнка;
- преднамеренная физическая и социальная изоляция ребёнка;
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребёнка психическую травму.

Пренебрежение нуждами ребёнка это отсутствие элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

К пренебрежению элементарными нуждами ребёнка относятся:

- отсутствие адекватных возрасту потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- отсутствие должного внимания, заботы, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая.

Конспект занятий с детьми старшей группы по профилактике жестокого обращения с детьми «Сказки учат многому...»

Программное содержание:

1. Обобщить знание правил безопасного поведения детей при общении с незнакомыми людьми.
2. Развивать связную диалогическую речь, логическое мышление, внимание, осмотрительность в общении с незнакомыми людьми.
3. Воспитывать самостоятельность, осторожность.

Материал: иллюстрации к сказкам «Красная Шапочка», «Кот, Лиса и Петух», «Колобок», сюжетные картинки-подсказки «Будь осторожен с незнакомыми людьми!», мяч.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Кот, Лиса и Петух», «Колобок», авторской сказки Шарля Перро «Красная Шапочка». Просмотр мультфильма. Обыгрывание сказки с игрушками, используя настольный театр. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Придумывание окончаний сказок. Беседы с детьми о правилах поведения с незнакомыми людьми. Дидактические игры «Хорошо-плохо».

Ход занятия

Дети проходят к стульям, садятся полукругом.

- Ребята, тема нашего занятия «Сказки учат многому...» Еще в народе говорят: «Сказка ложь да в ней намек – добрым молодцам урок». Действительно ли так?! (ответы детей)

- Давайте, вместе обсудим содержание прочитанных ранее нами сказок.

Воспитатель показывает иллюстрации к сказке «Красная Шапочка» и предлагает угадать сказку, к которой она нарисована. Далее следует обсуждение сказки.



Вопросы:

-Куда мама отправила Красную Шапочку? (К бабушке, в другую деревню)

-Зная доверчивость и общительность дочери, какой наказ дала мать дочери? (Идти прямо по тропинке, никуда не сворачивая)

- Последовала ли Красная Шапочка родительскому наставлению? (Девушка им не следует - напротив, она действует согласно советам волка: остановиться, «оглянуться вокруг» и послушать, «как сладко поют птицы».)

- К чему привело непослушание девочки? (Волк съел бабушку и Красную Шапочку)

Воспитатель показывает иллюстрации к сказке «Кот, Лиса и Петух»; предлагает угадать сказку, к которой она нарисована и обсудить поведение героев сказки.



Вопросы:

- Какой в сказке Петушок? (Непослушный, доверчивый)

- Какая в сказке Лиса? (Обманщица, хитрая, злая)

- Что помогло Лисе заманить Петушка в свои лапы? (Ее хитрость, ласковый голос, подманивала угощением - горошком)

Физминутка , интонационное упражнение:

- Давайте мы вспомним слова хитрой Лисы и покажем ее движения.

Петушок, петушок, (хитрая улыбка, наклоны головы , вправо - влево)

Золотой гребешок, (имитация поглаживания гребешка)

Выгляни в окошко – (подняться на носочки, развести руки в стороны)

Дам тебе горошку. (имитация движения)

- Как бы следовало поступить Петушку в ситуации, когда Лиса заговорила с ним? (уверенно говорить «Нет», не реагировать на подкупы Лисы)

- Правильно ли сделал Петушок, что громко кричал и звал на помощь своего друга? (Да)

Воспитатель показывает иллюстрации к сказке «Колобок»; предлагает угадать сказку, к которой она нарисована и обсудить поведение героев сказки.



Вопросы:

- Как называется сказка? (Это русская народная сказка "Колобок".)
 - С кем встретился Колобок? (Колобок встретился с зайцем, волком, медведем, с Лисой)
 - Они были знакомы Колобку? (Они были не знакомы.)
 - Что сделала лиса, когда встретила Колобка? (Она притворилась ласковой, приветливой, глухой. Она обманывала Колобка. Сказала, что любит его, а на самом деле, хотела его съесть.)
 - Какую ошибку совершил Колобок с точки зрения личной безопасности? (Ушел один из дома, поверил Лисе, вступил с ней в разговор)
 - Какой был Колобок? (Колобок был весёлый, доверчивый, беззаботный, бесхитростный, глупый.)
 - Вспомните, еще в каких сказках доверчивые герои попадали в беду и их обманывали хитрые и коварные злодеи.(«Волк, коза и семеро козлят», «Буратино»...).
 - Ребята чему же учат нас эти сказки? Каким же надо быть в общении с незнакомыми людьми? (С незнакомыми надо быть осторожным, внимательным, наблюдательным, находчивым, решительным.)
 - Дети, мы живём в огромном мире. Нас окружают разные люди. Одни взрослые добрые, честные; любят и заботятся о детях. Но есть и другие: хитрые, жестокие. Они могут притвориться ласковыми, приветливыми, любящими - пытаюсь похитить детей.
- Игра «Безопасно — Опасно» (игра с мячом)**
- Чтобы вам было легко разбираться в сложившихся жизненных ситуациях, поиграем в игру «Безопасно - Опасно»

Дети становятся в круг воспитатель говорит ситуации кидает мяч, ребенок ловит мяч и отвечает безопасная это ситуация или опасная. Если опасная, то воспитатель у детей вырабатывает умение отвечать отказом на обращения незнакомых людей.

Ответы детей:

«Извините, я вас не знаю и никуда с вами не пойду»

«Мне нельзя уходить со двора»

«Обратитесь, пожалуйста к кому–нибудь из взрослых»

«Нет. Извините, я не могу вам помочь»

Ситуации:

«Кто-то чужой зовет покататься на машине?»

«Дети со двора зовут тебя погулять в парк?»

«Дедушка просит тебя прочесть объявление?»

«Ты играешь во дворе, а какой –то мужчина просит тебя помочь ему проводить его до аптеки?»

«Соседка по этажу просит тебя донести одну из ее сумок с продуктами до этажа?»

«Ты идешь по тротуару, а кто-то, сидя в машине, предлагает тебе прокатиться?»

«Мальчик со двора , просит тебя достать его мячик, который застрял в кустах?»

«Взрослый человек предлагает тебе деньги или еще что-нибудь, чего тебе очень хочется?» и т.п..

-Ребята, как вы думаете, много ли таких взрослых, которые могут чем-либо навредить детям? Кто хочет высказаться? Почему ты так думаешь?

-Чтобы не было беды, давайте сами попробуем сформулировать правила поведения на улице с незнакомцами.

Воспитатель выставляет сюжетные картинки-подсказки и предлагает детям самим сформулировать правила.



Дети:

1. Нельзя ходить в безлюдном месте.
2. Нельзя гулять до темноты.
3. Нельзя брать угощение, игрушки у незнакомых людей. (Воспитатель: «Даже если родители никогда не покупали тебе таких вкусных вещей, вспомни сказки: «Белоснежка и семь гномов», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»).
4. Нельзя уходить с посторонними, незнакомыми.
5. Никогда не садиться в чужую машину, чтобы покататься.
6. Если взрослые пытаются увести вас силой, надо сопротивляться, кричать.(Воспитатель: « Но как? Окружающие ведь могут подумать, что кричит капризный ребенок. Кричать надо: «На помощь! Помогите! Я этого человека не знаю!». Это не проявление трусости, а разумное поведение».)

-Запомните, дети, правила эти. И с вами не случится никакой беды.

В мире много сказок грустных и смешных

И прожить на свете нам нельзя без них.

Пусть герои сказок дарят нам тепло.

Пусть добро навеки побеждает зло!

Заключение

Работа в ДОУ по профилактике жестокого обращения с детьми, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является актуальной на данном этапе развития общества. Эта проблема в обязательном порядке должна иметь как профилактический, так и коррекционный этапы.

На наш взгляд, работа по профилактике жестокого обращения с детьми, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних будет эффективной, когда происходит взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в ДОУ, а также своевременное реагирование на проблемы, возникающие в детско-родительских отношениях и отношениях педагогов с детьми.

Проведенная нами работа отмечена нами как результативная. Родители и педагоги с пониманием относятся к данной проблеме, активно участвуют в организованных ДОУ мероприятиях. На данный момент нами не наблюдается признаков жестокого обращения с детьми, агрессивного или конфликтного поведения между детьми и взрослыми, дети не поддерживают негативных отношений как со сверстниками, так и взрослыми.

В каждой группе есть стенды для родителей с памятками, рекомендациями, консультациями, буклетами, номерами телефонов доверия. Вся информация дублируется на сайте ДОУ и в группе Вконтакте, в Одноклассниках. Благодаря налаженной профилактической работе с родителями удалось наладить доверительные отношения, многие родители стремятся наладить взаимоотношения с детьми, большая часть родителей откликается на приглашения педагогов посетить мероприятия детского сада.

В ДОУ в полном объеме ведется профилактическая, просветительская и коррекционная работа. Создан благоприятный климат для взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, используются различные формы сотрудничества с родителями.

В перспективе нами запланировано продолжение работы по профилактике жестокого обращения с детьми в тех же направлениях.