

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»  
662610, Красноярский край, г. Минусинск, проезд Сафьяновых, д. 2, (39132)2-62-91

## Дидактические игры на развитие звуковой культуры речи



Составила воспитатель: Петрова А.А.

## Младший дошкольный возраст

### 1. Игра «Тихо – громко».

**Цель:** развитие координации движений и чувства ритма.

**Материал:** бубен.

**Описание игры:** воспитатель стучит в бубен тихо, потом громко и очень громко. Соответственно звучанию бубна, дети выполняют движения: под тихий звук идут на носочках, под громкий – полным шагом, под более громкий – бегут.

### 2. Игра «Красный – белый».

**Цель:** развитие умений детей находить звуки в словах, воспринятых на слух.

**Материал:** по два кружка на каждого ребенка, красный и белый.

**Описание игры:** воспитатель предлагает детям внимательно вслушиваться и определять, в каком слове есть заданный звук.

Если в слове есть заданный звук, дети должны поднять красный кружок, если нет – белый.

### 3. Игра «Кто больше».

**Цель:** развитие умений детей находить звук в названиях предмета по картине.

**Материал:** сюжетная картина, на которой изображены предметы с определенным звуком.

**Описание игры:** воспитатель показывает картину. После рассматривания картины, воспитатель предлагает назвать предметы с заданным звуком. За каждое слово дается картонный кружок. Выигрывает тот, у кого больше кружков.

### 4. Игра «Эхо».

**Цель:** развитие силы голоса.

**Описание игры:** воспитатель распределяет детей на две группы, одна группа говорит:

Мы в лес пойдём,

Грибов найдём,

Ребят мы громко позовём: Ау! Ау! Ау!

Никто не отзывается,

Лишь эхо откликается.

Вторая группа после этого говорит очень тихо: АУ, АУ, АУ. Потом дети меняются ролями.

### **5. Игра «Успокой куклу».**

**Цель:** развитие тембра голоса.

**Описание игры:** дети сидят на стульчиках полукругом. На руках у них куклы. Воспитатель говорит: « Куклы плачут, надо их успокоить.

Посмотрите, как я укладываю свою куклу спать (укачивает, негромко напевая на звуке (А) мотив колыбельной песни). А теперь покачайте вы».

Дети по очереди, а затем вместе укачивают кукол, произнося звук (А).

### **6. Игра «Кто кого».**

**Цель:** развитие силы голоса и речевого дыхания.

**Описание игры:** воспитатель вызывает двух детей и ставит их лицом друг к другу. По сигналу дети произносят протяжно тихо, а затем громко гласные звуки. Кто дольше тянет звук, тот выигрывает. Воспитатель следит, чтобы дети не понижали силу голоса до конца звучания и не напрягали мышцы шеи.

### **7. Гимнастика для язычка.**

**Цель:** развитие речевого слуха.

**Ход игры:**

Как тикают часы?- тик-так

Как подзывают цыплят?- цып-цып

Как чикают ножницы? -чик-чик

А затем задают вопросы так , чтобы, отвечая, использовал только отдельный звук:

Как жужжит жук? –ж-ж-ж

Как воет волк? –у-у-у

Как поют комарики? –з-з-з

Как фыркает кот? –ф-ф-ф

Как шипит змея? –ш-ш-ш

## Старший дошкольный возраст

### 1. Игра «Скажи, как я» (в кругу с мячом)

**Цель:** развитие фонематического слуха.

**Ход игры:**

Воспитатель бросает мяч по кругу, называет слова с выделением любого твердого и мягкого согласных звуков. Ребенок должен повторить слово так же и перебросить мяч воспитателю. В игре принимают участие все дети. Если ребенку требуется помощь, нужно повторить слово 2-3 раза с выделением звука.

### 2. Игра «Назови слова»

**Цель:** закрепление правильного произношения звуков [р],[рь].

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям называть слова со звуком «р», затем со звуком «рь». За каждое правильное слово ребенку дается фишка-игрушка. В конце игры определяется победитель.

### 3. Упражнение «Назови первый звук слова»

**Цель:** закрепление умений у детей определять место положения звука.

**Ход игры:**

Воспитатель. У меня разные картинки, давайте их назовем (указывает на картинки, дети по очереди называют их). Я вам расскажу тайну: у слова есть первый звук, с которого оно начинается. Послушайте, как я назову предмет и выделю в слове первый звук: «Барабан» — «б»; «Кукла» — «к»; «Гитара» — «гь». Дети по очереди вызываются к доске, называют предмет с выделением первого звука, а потом звук изолированно.

### 4. «Понюхай цветок»

**Цель:** развитие речевого дыхания.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям «понюхать» цветок — вдох через нос, выдох через рот; на выдохе без напряжения голоса сказать: «Ах-х-х-х».

Упражнение повторить 5—6 раз. Потом сначала тихо, затем громче и громче дети вместе с воспитателем говорят: «Как хорошо пахнет цветок — ах! »

## **5. Игра «Найди братца»**

**Цель:** закрепление умений детей различать твердые и мягкие согласные звуки.

### **Ход игры:**

Воспитатель раздает детям картинки, названия которых начинаются с твердого согласного звука; на ковре или столе выкладывает картинки, названия которых начинаются с парного — мягкого согласного.

Воспитатель. Посмотрите, что у вас нарисовано. Подумайте, с какого звука начинается ваше слово. Ваши маленькие братцы гуляют на поляне (показывает на ковер). Найдите их. Игра продолжается до тех пор, пока все дети самостоятельно или с помощью воспитателя не найдут нужную картинку. Ребенок, который первым подберет пару, выигрывает.