

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад
№ 5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»
662610, Красноярский край, г. Минусинск, проезд Сафьяновых, д. 2, (39132)2-62-91**

Картотека игр

Грамматический строй речи

Составила воспитатель: Петрова А.А.

Старший дошкольный возраст

1. Игра «Подбери признак»

Цель: создание условий для формирования у детей умения согласовывать прилагательные с существительными.

Ход игры: воспитатель называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...

Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...

Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...

Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

Шляпа (какая?) – черная, большая...

Туфли (какие?) – осенние, красивые...

Платье (какое?) - новое, нарядное, зеленое...

Рубашка (какая?) - белая, праздничная....

Шуба (какая?) - меховая, теплая...

2. Игра «Назови ласково»

Цель: создание условий для формирования умения детей образовывать слова при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.

Материал: мяч

Ход игры: воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Шуба теплая - шубка тепленькая

Лиса хитрая - лисичка хитренькая

Заяц белый - зайчик беленький

Сапоги чистые - сапожки чистенькие

Ветка короткая - веточка коротенькая

Шишка длинная - шишечка длинненькая

Ворона черная - вороненок черненький

Снег белый - снежок беленький.

3. Игра «Посчитай»

Цель: создание условий для формирования умения детей согласовывать существительные с числительными 1-2-5.

Ход игры: воспитатель называет один предмет, дети отвечают, как будет звучать 1-2-5 предметов.

Один мяч, два мяча, пять мячей.

Одна кукла, две куклы, пять кукол.

Одно облако, два облака, пять облаков.

Младший дошкольный возраст

1. Игра «Один – много»

Цель: создание условий для формирования грамматического строя речи.

Материал: предметные картинки с изображением домашних птиц.

Ход игры: вначале воспитатель выкладывает предметные картинки с изображением одной домашней птицы. Ребенок составляет простое предложение: «Одна утка»... и т.д.. Затем воспитатель выкладывает картинки, где изображено много домашних птиц. Ребенок составляет предложение: «Много уток» и т.д..

2. Игра «Что такое хорошо», и что такое «плохо»

Цель: формирование умений у детей использовать в речи прилагательные «добрый», «злой», «грустный», «веселый», наречия «хорошо», «плохо».

Материал: сюжетные картинки.

Ход игры: воспитатель вместе с ребенком рассматривает сюжетные картинки и предлагает определить, как в определенной ситуации, поступают дети. Если ребенок затрудняется, воспитатель задает наводящие вопросы.

3. Игра «Ваня болеет»

Цель: формирование умений у детей употреблять в речи имена существительные множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.

Материал: сюжетная картинка.

Ход игры: воспитатель вместе с ребенком рассматривает сюжетную картинку, рассказывает, что Ваня заболел. Родители и друзья заботятся о нем. Мама принесла много подушек. Папа принес ...и т.д.

Воспитатель предлагает ребенку рассказать, чего (кого?) много у Вани?

4. Игра «Что делает мама?»

Цель: формирование умения детей отвечать на вопросы с опорой на сюжетные картинки.

Материал: сюжетные картинки.

Ход игры: рассматривая сюжетные картинки, воспитатель предлагает ребенку рассказать, что делает мама. Ребенок составляет простые предложения: «Мама готовит обед» и т.д..

5. Игра «Назови правильно»

Цель: обучение детей согласовывать местоимения с существительными и прилагательными по смыслу.

Ход игры: Дети выбирают по желанию овощ или фрукт и встают по одной полосе. Первый ребенок говорит: "Это мое яблоко" и делает шаг вперед. Следующий говорит: "Это мой огурец" и тоже делает шаг вперед. Когда все дети правильно назвали местоимение с существительным, воспитатель возвращается к первому ребенку и задает вопрос: "Яблоко какое? Огурец какой? Клубника какая? " (при правильном ответе - ребенок делает шаг вперед). Выигрывает тот, кто больше назвал слов, отметив цвет, форму, величину, вкус и ушел вперед дальше всех.

6. Игра «Что в магазине?»

Цель: формирование умений детей согласовывать прилагательные с существительными во множественном числе.

Методические указания. Начинает игру воспитатель. Он даёт ребёнку образец ответа. Ответ на вопрос.

У меня красное яблоко, а в магазине? *(В магазине красные яблоки.)*

У меня зелёный огурец, а в магазине? *(В магазине зелёные огурцы.)*

У меня тёплая куртка, а в магазине? *(В магазине тёплые куртки.)*

У меня новый самокат, а в магазине? *(В магазине новые самокаты.)*

У меня воздушный шар, а в магазине? *(В магазине воздушные шары.)*

У меня вкусный пряник, а в магазине? *(В магазине вкусные пряники.)*

У меня меховая шапка, а в магазине? *(В магазине меховые шапки.)*

У меня интересная книга, а в магазине? *(В магазине интересные книги.)*