

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад
№ 5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»
662610, Красноярский край, г. Минусинск, проезд Сафьяновых, д. 2, (39132)2-62-91**

Дидактические игры на развитие словаря дошкольников



Составила воспитатель: Петрова А.А.

Старший дошкольный возраст

1. Игра «Скажи наоборот»

Цель игры: расширение словаря антонимов.

Ход игры: у этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на наглядный материал:

Дедушка старый, а внук...

Дерево высокое, а куст...

Дорога широкая, а тропинка...

Перо легкое, а гиря...

Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого:

Пирожное сладкое, а лекарство...

Ночью темно, а днем...

У волка хвост длинный, а у зайца...

Чай горячий, а лед...

2. Игра «Подбери словечко»

Цель игры: расширение словарного запаса, развитие умений согласовывать прилагательное с существительным.

Ход игры: В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать «свежий»? Воздух, огурец, хлеб, ветер; «старый» (дом, пень, человек, ботинок); «свежая» (булочка, новость, газета, скатерть); «старая» (мебель, сказка, книга, бабушка); «свежее» (молоко, мясо, варенье); «старое» (кресло, сиденье, окно).

3. Игра «Похожие слова»

Цель игры: расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.

Ход игры: Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова — это слова-приятели.

А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

Например: приятель — друг — враг;

грусть — радость — печаль;

еда — очистки — пища;

труд — завод — работа;

танец — пляска — песня;

бежать — мчаться — идти;

думать — хотеть — размышлять;

шагать — сидеть — ступать.;

4. Игра «Магазин посуды»

Цель игры: расширение словаря детей.

Ход игры: Для этой игры лучше использовать настоящую посуду. Давай поиграем в «магазин». Я буду покупателем, а ты - продавцом. Мне нужна посуда для супа — супница. Посуда для салата — салатница; посуда для хлеба — хлебница; посуда для молока — молочник; посуда для масла — маслёнка; посуда для конфет — конфетница; посуда для сухарей — сухарница; посуда для соли — солонка; посуда для сахара — сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.

5. Игра «Кто может совершать эти движения?»

Цель игры: активизация глагольного словаря.

Ход игры: бросая мяч детям, воспитатель называет какой-либо глагол, а дети, возвращая мяч воспитателю, называет существительное, подходящее к этому глаголу.

6. Игра «Из чего сделано?»

Цель игры: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход игры: воспитатель бросает мяч детям по очереди и говорит: «Рукавички из кожи», а ребенок, возвращая мяч воспитателю, отвечает: «Кожаные».

Младший дошкольный возраст

Название игры	Цели игры	Материал	Ход игры
1. «Чудесная коробка»	Цель: активизация словаря детей (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плавёт).	Коробка, машинка, самолет, поезд, пароход	Воспитатель по одной достаёт игрушки из коробки. Вместе с детьми рассматривает и описывает внешний вид игрушек, уточняет названия частей. Дети складывают изображения транспорта из двух частей.
2. «В магазине игрушек»	Цель: расширение и активизация словарного запаса детей.	Иллюстрация с набором игрушек	"Что где находится? " Предложить детям определить, что находится справа, слева, вверху, внизу от мишки, мячика и т. д.
3. «Скажи наоборот»	Цель: активизация словарного запаса.	Мячик	Воспитатель кидает мяч детям по очереди, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением: веселый — грустный, быстрый — медленный.
4. «Назови как можно больше предметов»	Цель: активизация предметного словаря.	-	Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые их окружают (назвать только те, что находятся в поле их зрения) Воспитатель следит, чтобы дети правильно и чётко произносили слова, не повторялись. Когда малыши не смогут больше ничего назвать сами, воспитатель может задавать им наводящие вопросы: «Что висит на стене?» и т.д.

5. «Кто больше знает вежливых слов?»	Цель: активизация словаря по данной теме.	Мячик	Воспитатель предлагает узнать, кто больше всех знает вежливых слов и выражений. Если ребенок отвечает правильно, то делает шаг вперед после ловли мяча. Выигрывает тот, кто первый дойдет до воспитателя.
---	--	-------	---