

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому направлению развития де-
тей»

Развивающая предметно-пространственная
среда в соответствии с ФГОС ДО
в подготовительной группе «Василёк»

Воспитатель: Петрова Александра Александровна

Минусинск, 2023 г.

**Построение и изменение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
в подготовительной группе «Василёк» МДОБУ «Детский сад № 5»,
воспитатель Петрова Александра Александровна**

Одно из условий ФГОС – организация развивающей предметно-пространственной среды. Учитывая данные требования, мною в группе была создана предметно-пространственная среда, направленная на развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) выстраиваю с учётом тематического принципа построения образовательного процесса. При реализации темы недели дополняю и вношу изменения в РППС. В различных центрах группы представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы календарно-тематического планирования. Именно в её рамках решаются в единстве обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Образовательную деятельность осуществляю в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, двигательной, продуктивной, восприятие художественной литературы, самообслуживания и элементарного бытового труда.

Пространство группового помещения подразделяю на три зоны, оснащенных большим количеством развивающих материалов: рабочую, активную и спокойную. В рабочей зоне осуществляется непосредственно образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей по интересам. В активной зоне реализуется двигательная активность детей и деятельности, требующие перемещения в пространстве. Спокойная зона предназначена для отдыха и уединения детей.

Делает среду полифункциональной наличие в группе детской мягкой мебели (диван – трансформер), шторы, передвижных корзин со строительным материалом, коробок с атрибутами к сюжетно – ролевым играм, корзин с природными материалами, пригодные для использования в разных видах детской активности.

Предметно – пространственная развивающая среда в группе организована с учетом требований ФГОС, где прослеживаются все пять образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Центр творчества

Цель: создание условий для закрепления творческого потенциала детей, формирования эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, совершенствование ручной умелости.

Творчество в широком смысле слова – это деятельность, направленная на получение чего-то нового, неповторимого. Это пространство для реализации творческих замыслов. Развивает интерес детей к изобразительной деятельности, образному отражению увиденного, услышанного, почувствованного. Формирует представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражняет в передаче своего отношения к изображаемому, учит выделять главное в предмете и его признаки. Знакомит с разнообразием изобразительных материалов.

Оборудование: доска для творчества и мольберт. Материалы: гуашь, акварельные краски, цветные и простые карандаши, восковые мелки, пастель, шариковые ручки, фломастеры, маркеры, пластилин, глина. Различные трафареты, настольные дидактические игры «Цвета», «Контур», «Помоги художнику», «Подбери узор», раскраски, различные книги «Оригами», «Лепим поделки из пластилина», «Аппликации для детей», «Мастерская» и другие журналы по творчеству для детей. Инструменты: ножницы, кисти разных размеров, линейки, ватные палочки, трубочки, образцы различных поделок.

Назначение центра: закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии, расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов, освоение новых способов изображения. Часто организую в этом центре выставки, например для ознакомления, детей, с росписью, народным искусством. В центре творчества постоянно что-то меняется в зависимости от лексических тем, осваиваемых техник.





В оформлении приёмной всегда найдётся место для работ детей, их творчества, а также совместных работ детей и родителей к определенной теме недели.



Центр патриотического развития

Цель: создание условий для патриотического воспитания детей дошкольного возраста, формирования представлений об обществе, ближайшем социуме и месте в нем, формирования представлений о государстве, в том числе его символах, культурных ценностей России, «малой» и «большой» Родине, ее природе, формирования представлений о мире: планете Земля, многообразии стран и государств и т.д. Дети знакомятся с культурой и бытом жителей Красноярского края. Также в центре размещены фотографии с достопримечательностями города Минусинска, художественная литература по краеведению. Планируя работу по патриотическому воспитанию, делю материал по блокам: «Моя семья», «Мой любимый город», «Моя родина - Россия». Каждая тема изучается с использованием бесед, дидактических игр, экскурсий, игр-бесед, игр-инсценировок. Работа в уголке ведется от наиболее близкого и понятного для детей (семья, детсад) к более сложному (страна, город). После ознакомления с материалами этого центра с детьми проводятся спортивные праздники, посвя-

ценные защитникам Отечества, изучаются русские потешки, поговорки, пословицы, воспитывается у детей потребность в народной музыке, сказке.



Центр музыкально-театрализованной деятельности

Цель: создание условий для развития нравственных качеств личности ребёнка, раскрыть индивидуальные возможности детей в музыкальном и театральном творчестве.

Музыкальный центр развивает музыкальность детей и их способности эмоционально воспринимать музыку, приобщает детей к музыкальному искусству. Центр направлен на развитие слухового восприятия и внимания, формирование исполнительских навыков. С помощью музыкальных инструментов дети подражают звукам природы: животным, птицам, природным явлениям. В музыкальном центре размещены: пособия (альбомы, открытки и др.), детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, гитара, погремушки и т. д.), музыкальные игрушки, детские рисунки к песенкам и знакомым музыкальным произведениям, портреты композиторов.

Созданный центр предполагает возможность самовыражения детей при игре на музыкальных инструментах или во время театральных постановок.

Огромное значение для развития у детей самостоятельности, инициативы в музыкальной деятельности имеют оборудование, пособия, которые успешно используются детьми в их самостоятельных и специально организованных музыкально-творческих проявлениях.

Театральный центр – это площадка для постановки кукольных спектаклей, разыгрывания небольших сценок, постановка этюдов и импровизаций. В нем отводится место для различных видов театра: настольный, пальчиковый, теневой, набор кукол, масок для разыгрывания сценок, оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра разных размеров, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.), атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций. Все ко-

стюмы, атрибуты располагаются так, чтобы детям было удобно их брать и пользоваться ими, объединяться подгруппами по общим интересам.

Театрализованная деятельность позволяет развивать у детей творчество, фантазию, диалогическую и монологическую речь, выразительность, умение импровизировать, воображение, способствует запоминанию сюжета сказок. Прививает устойчивый интерес к литературе, театру, музыке. В театральных постановках дети поют, исполняют знакомые и специально выученные песни и танцы. Стараюсь разнообразить сюжет и вовлекать больше детей.



Образовательная область «Физическое развитие»

Центр физического развития

Основная цель: создание условий для гармоничного физического развития детей и формирования у них основ здорового образа жизни.

Для успешного решения задач физического воспитания в дошкольных учреждениях, необходимо иметь физкультурное оборудование, которое должно быть и в групповой комнате, в специально отведенном месте «физкультурном центре». Подбор оборудования и содержание физкультурного центра – определяется программными задачами, как физического, так и всестороннего воспитания детей. Задача воспитателя научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному использованию физкультурного оборудования.

Центр двигательной деятельности оформлен как часть большой игровой зоны. Для детей есть мячи разных размеров; мешочки; массажные коврики; до-

рожки здоровья, кегли; кольцоброс; обручи; ракетки и шарики для тенниса; скакалки; верёвки, шнуры, флажки, маски для подвижных игр. Предметов, для проведения упражнений – на всех детей группы: кубики, мягкие мячики. Также есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме. Составлена картотека подвижных игр, зрительной гимнастики, дыхательной гимнастики, утренней зарядки, зарядки после сна, физкультурных минуток, пальчиковых гимнастик, стихотворений о спорте, выполнения основных развивающих упражнений. В данный центр добавлены и дидактические игры по видам спорта.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Центр сюжетно-ролевой игры направлен на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование первичных гендерных представлений, представлений о семье и на развитие социально-коммуникативных качеств. Игровой центр для девочек включает атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Салон красоты», «Супермаркет», «Поликлиника», «Аптека», «Почта», «Кафе» и т. д. Все это позволяет создать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.



Центр семейных игр



Уголок дежурств



Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: создание условий для развития познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Центр «Познавай-ка» включает в себя центр природы и экспериментирования, книжный центр, центр настольных игр (математический и дидактический материал).



Центр книги

Самым доступным и эффективным способом развития детей является чтение. Развивающие способности детской книжки безграничны. Мышление, речь, память, внимание, воображение - всё это формируется благодаря общению с книгой. Активно используем все представленные книги, т. к. художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного, эстетического развития детей. Также добавляю сюда и мнемотехнику по заучиванию стихотворений, сказок и т.д.



Центр настольных игр

Целью создания центра настольных игр является – организация предметно-игровой среды для эффективного интеллектуального развития личности ребенка. Этот центр оснащён различными дидактическими играми и играми на развитие мелкой моторики рук. Каждый из детей может выбрать для себя игру по интересам.

Настольные игры оказывают немаловажное влияние на интеллектуальные способности ребенка, формирование его личности. Они часто выполняют дидактическую и педагогическую функции. В игровой форме, ребенок может усвоить знания о различных сторонах жизни, приобрести практические навыки и умения.



Центр природы и экспериментирования

Цель: создание условий для развития у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.

В этом центре проводятся исследования и эксперименты, постановка опытов, работа с песком, водой, глиной и другими природными материалами. Природный центр позволяет ухаживать за живыми объектами (растениями). Данный вид деятельности позволяет ребенку осваивать систему орудийных действий; овладевать способами использования предметов для решения практических задач. Имеется картотека опытов и экспериментов, учитывающая возраст детей данной группы, картотека для наблюдений за природой и природными явлениями, подобраны энциклопедии, отвечающие на различные вопросы о флоре и фауне как нашей страны, так и всего мира. Есть календарь природы, который позволяет отслеживать изменения в природе и погоде, также помогает сформировать представления детей о текучести времени.

Посредством данного центра расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность.



Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: создание условий для формирования у детей устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Наполнение центров способствует овладению речью как средством общения и культуры, обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей.

Оборудование и материалы: наборы картинок, предназначенных для упражнений на группировку предметов методом исключения – «Четвертый лишний»; картинки «Догадайтесь, какие предметы на картинке и сколько их», «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета» и т. д.; картинки-загадки «Что изменилось»; картинки с наборами одинаковых, но по-разному расположенных друг относительно друга предметов и т. д. (центр настольных дидактических игр); пособия для дыхательной гимнастики (спортивный центр); набор тетрадей-тренажеров, схемы для составления рассказов, пересказыванию сказок (книжный центр).



Информационные блоки в приемной группы

В приемной группы расположили стенд, в который размещаем интересную и полезную информацию для родителей.





Показатели оценки развивающей среды:

1. Положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
2. Отсутствие конфликтов среди детей;
3. Наличие продуктов детской деятельности;
4. Динамика развития ребенка;

Заключение:

Каждый ребенок в своем развитии испытывает несомненное влияние семьи, ее быта, культурных предпочтений. В детском саду обстановка всех помещений служит одной задачей: для воспитания и развития ребенка в коллективе. Создание такой благоприятной обстановки - большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов. В развивающей среде, окружающей ребенка, должна быть заложена возможность того, что и ребенок становится творцом своего предметного мира, в процессе лично - развивающего взаимодействия с взрослыми, сверстниками становится творцом своей личности.

Созданная в группе развивающая предметно – пространственная среда, способствует всестороннему развитию дошкольников и обеспечивает физическое, психическое и эмоциональное благополучие, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, соответствует требованиям ФГОС и образовательной программе ДОУ.